

# مبادئ علم الاجتماع الجزء الأول

تأليف

الدكتور عبد اللطيف فؤاد إبراهيم  
المدرس بمعهد التربية للمعلمين  
بجامعة عين شمس

الدكتور حسن الساعاتي  
الأستاذ المساعد بكلية الآداب  
بجامعة الإسكندرية

صلاح الشكيتي  
المدرس بالمعهد العالي  
للخدمة الاجتماعية للفتيات

حنان زرق  
مدير قسم الخدمة العامة  
بالجامعة الأمريكية بالقاهرة



وزارة التربية والتعليم

# مبادئ علم الاجتماع

الجزء الأول

تأليف

الدكتور الطيف فؤاد إبراهيم  
معيد في معهد التربية للعلمين  
جامعة عين شمس

الدكتور حسن الساعاتي  
الأستاذ المساعد بكلية الآداب  
جامعة الإسكندرية

شكر رزق



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## مقدمة

إن مادة « مبادئ علم الاجتماع » مادة جديدة في التعليم الثانوى . وقد أضيفت إلى مواد الدراسة في القسم الأدبى ؛ لأنها تكمل الدراسات الاجتماعية التى يتلقاها الطالب فى هذا القسم . كما أنها ، إلى جانب ذلك ، أساس قوى لربط هذه الدراسات بعضها ببعض ؛ لاسيما أن موضوعاتها المختلفة تدور حول الإنسان ، ونشاطه ، وتفكيره ، وإنتاجه الذهنى ، وتاريخه ، والعلاقات المتبادلة بينه وبين البيئة التى يعيش فيها .

وقد سلكنا في تأليف هذا الكتاب ، وهو الجزء الأول ، مسلكا سهلا ،  
فبسطنا موضوعاته ، ولم نشر إلى النظريات الاجتماعية للمقدمة ، كما أننا لم نشر  
إلى المؤلفين الذين ظهروا في ميدان هذا العلم . وإنما ذكرنا اهتمامنا في توضيح المبادئ  
الأساسية لعلم الاجتماع ، الذي يدرس في المرحلة الثانوية لأول مرة في تاريخ التعليم  
المصري . وقد كان التلميذ الذي يدرس هذا العلم في علم الاجتماع الأسبق  
في زميله الذي يدرس في المرحلة المتوسطة أو المتوسطة في وضعه

الأستاذ المساعد الدكتور / محمد عبد الوهاب /  
الأستاذ المساعد الدكتور / محمد عبد الوهاب /

وَقَدْ بَوَّغْنَا إِلَى مَا فِيهِ صَالِحُ وَطَنِنَا

## تعريف بعلم الاجتماع

### علم الاجتماع والعلوم الأخرى :

إن علم الاجتماع، كعلم، يعد من فروع كثيرة أحدث العلوم الاجتماعية. ولذلك نجد،  
فاد من العلوم الاجتماعية الأخرى كالتاريخ، والجغرافيا، والاقتصاد، والعلوم  
ية، وعلم النفس الاجتماعى؛ كما أنه قد أفادها بدوره.

وكما استفاد علم الاجتماع من العلوم الاجتماعية، الأخرى، فإنه قد أفاد أيضا  
من العلوم الطبيعية وطرق البحث فيها، تلك الطرق التي وصلت إلى درجة عظيمة  
من الدقة والإتقان.

### مبادئ علم الاجتماع وأهدافه :

يهدف علم الاجتماع الإنسان كفرد في جماعة، كما يدرس الجماعة كوحدة  
وكذا يتدرج في الدراسة من الجماعات الصغيرة إلى المجموع المتوسطة  
الجماعات.

تتبع الناس كأفراد في جماعات، والجماعات كوحدة  
غير من هذه الجماعات، يعنى بدراسة علاقات الأفراد  
بينهم، والعوامل التي تحدد هذه الاتصالات  
كله من آثار في الجماعات من ناحية، وفي الجماعة

وليس بمخلّف أن الدول المتحضرة قد أصبحت تولي إصلاح المجتمعات عناية كبيرة. ولكن ، لا يمكن إصلاح المجتمعات بطريقة سليمة ما لم تدرس دراسة علمية تمكّنتنا من فهم طبيعة الجماعات التي تكونها ، وكشف حقائق مختلفة خاصة بها ومتعلقة في الوقت ذاته بملاحظات الأفراد بعضهم ببعض في هذه الجماعات .

ولا يختلف علم الاجتماع في هدفه عن العلوم الأخرى ؛ فهو علم جديد يرمي إلى تنمية للنظريات واستخلاص القوانين العلمية ، وتحسين الطرائق الفنية التي يمكن أن تفيدنا في فهم المجتمع وما يجري فيه من علاقات اجتماعية مختلفة ، ويمكن أن تساعدنا في تغيير سلوك الجماعات واتجاهاتهم . والهدف النهائي لذلك كله هو تحسين الأحوال التي يعيش فيها الناس في أي مجتمع .





الباب الأول  
الفرد في المجتمع



## الفرد في المجتمع

### الفرد والجماعة :

لو تدبرت معيشة الناس لوجدتهم لا يعيشون فرادى ، أى لا ينعزل الواحد منهم عن الآخر عزلة تامة ؛ وإنما يعيشون في تجمعات تختلف في كبرها وصغرها باختلاف عدد أفرادها . ويتكون أى تجمع بشري من عدد من الأفراد يتعامل بعضهم مع بعض ، وتنشأ بينهم علاقات اجتماعية مختلفة . والجماعة نوع من التجمع البشري مكون من فردين أو أكثر . فوجود الأفراد إذن لازم لتكوين الجماعات .

### الإنسان اجتماعي :

وكا لا يتسنى وجود الجماعة إلا بوجود الأفراد ، فكذلك لا يستطيع الفرد أن يعيش كإنسان إلا إذا نشأ في جماعة من الناس ، وتعامل فيها مع غيره من الأفراد ، وتعلم منهم ونقل عنهم ، حتى يصبح واحدا منهم ، ويسهل اندماجه فيهم . وكا يتأثر الفرد بباقي أفراد الجماعة ، فهم بدورهم يتأثرون به ، وبما ينشأ بينه وبينهم من علاقات مختلفة . ويتبين من ذلك أن الفرد والجماعة يعتمد كل منهما على الآخر اعتمادا كلياً ، بحيث لا يتسنى وجود أحدهما بدون الآخر .

وأساس التجمع البشري طبيعة الإنسان التي فرضت عليه أن يكون اجتماعياً ؛  
للتسنى له الحياة والمعيشة كإنسان .

### الإنسان في طفولته :

إن طفولة الإنسان ، التي يعتمد فيها على غيره اعتماداً كلياً ، طويلة جداً إذا قيس بطفولة الحيوانات الأخرى . فالإنسان في طفولته يحتاج إلى من يطمهه ويلبسه ويؤويه ، ويدفع عنه الأذى ، ويرعاه إذا مرض ، ويطلع كيف يعيش في الجماعة التي ينشأ فيها ، بحيث لا يشذ في سلوكه عن أفرادها .

ولملاحظت حياة طفل حديث الولادة ، وتدبرت أمه ، لولجته لا يفتقر عن الحيوان الحديث الولادة . فالطفل لم تمنح له الفرصة بعد لكي يتعامل مع أفراد آخرين ، أو مع جماعة من أى نوع ، حتى يستطيع أن ينقل عنهم ويتعلم منهم اللغة ، وطريقة التفكير ، والمعيشة التي تجعله يتدمج فيهم ، ويمكن من التعامل معهم ؛ لأنه لا يفهم لغتهم وسلوكهم .

ولكن الوليد من بنى الإنسان يختلف عن المولود من الحيوان في أمر جوهري يحدد مستقبل حياة كل منهما . فالوليد من بنى الإنسان يولد مزوداً عن طريق الوراثة بقدرات عقلية تمكنه من التعلق بلغة الإنسان في سن معينة ، كما تمكنه من التعلم والتدرج فيه ، إلى أن يصل إلى درجة الابتكار والإنشاء . والوليد من البشر يستطيع ، بما حباه الله به من قدرات ، أن يعاشر غيره من الناس ، ويتعامل معهم ، ويخاطبهم ، ويسلك سلوكهم ، ويخضع لأنظمتهم الاجتماعية .. أما الحيوان فيعجز عن النطق ، ولا يستطيع أن يعاشر البشر كإنسان . أو يعيش معهم كفرد منهم ..

وقد أجرى أحد العلماء الأمريكيين تجربة ليثبت بها من عجز « الحيوان » بالنسبة للإنسان ، فربى مع طفله « دونالد » ، وعمره سبعة أشهر ونصف ، قرود من نوع الشمبانزى عمرها عشرة أشهر سماها « جوا » . واستمرت التجربة تسعة أشهر . وقد راعى في تربيتها أن يتسلوا في العناية والرعاية ، وأن يشتركا في النوم والأكل واللعب .

فكانت النتيجة أن «جوا» سبقت «دونلا» في النمو والقوة الجسمية، واجتازت مرحلة الطفولة المبكرة قبله، واستطاعت الاعتماد على نفسها في نواح كثيرة، كالنطق والألعاب البهلوانية ونط الحبل، وتنفيذ نفسها بالملقعة ويدها اليمنى، كما استطاعت أن تشرب بنفسها من الكوب، وتفتح الباب. ولم تفق الطفل «دونلا» في تعلم هذه الأمور لحسب؛ بل لأنها كانت أكثر منه طاعة وتعاوناً. ولم تفق مقدرة الشبانزى الصغيرة عند هذا الحد؛ بل لأنها تعلمت كيف تميز الأثزان، واستطاعت أن تهتم عدداً لا بأس به من الكليات والجل؛ ولكنها عجزت عن أمر جوهري مجزاً تاماً، إذ لم تستطع النطق والكلام على الإطلاق. أما «دونلا» فقد استطاعت أن يتعلم النطق والكلام؛ وبخاصة من أمثاله من الأطفال الآخرين. ويرجع الفرق الكبير بينهما إلى أن للطفل استعداداً لتعلم النطق والكلام، وهو استعداد يمتاز به الإنسان عن الحيوان الذي حرم هذا الاستعداد. وكذلك لا يستطيع الحيوان — مهما كان ذكاؤه ومهارته — أن يتعلم النطق والكلام، وهما عماد الحياة الاجتماعية البشرية.

وتستطيع أن تستخلص عما تقدم أن الطفل الحديث الولادة يشبه الحيوان في أنه كائن عضوي، يؤدي وظائف خاصة تظهر في أنواع كثيرة من السلوك الذي لا يمتاز عن سلوك الحيوان في شيء. فطبيعة الطفل العضوية تشمل شعوره بالجوع والعطش، وحاجته إلى النوم والحركة، وتنفس الهواء، وهضم الطعام، وتخلصه من الفضلات الزائدة. فهذه العمليات العضوية تحفظ كيان الجسم، وتكون أساساً لحياته، ويترتب عليها صدور حركات عضوية معينة، كالنفس، والبلع، والتبول، والتبرز، والسعال، والقبض بالأصابع، والدفع بالرجلين، والتناوب، والرمش، والنبوس، والابتسام، وغير ذلك من الحركات التي يحدسها الطفل. كما أنه تظهر على ملامح وجهه أيضاً علامات الغضب، والخوف، والألم، والسرور. هذه الحركات التي يقوم بها الطفل، والاضمالات التي تبدو عليه عضوية، أي لا يتعلمها من أحد؛ وإنما

يولد مزودا باستعداد للقيام بها . ويشبه الطفل الحيوان في هذه العمليات المضيوية والانفعالات النفسية التي يولد كل منهما معداً بها ؛ ولذلك تسمى الاستعدادات الفطرية أو الطبيعية . ولكن الطفل يمتاز عن الحيوان باستعداد فطري جوهري هو القدرة على النطق والكلام ، والتدرج في مراتب التعلم إلى أن يصل إلى درجة الإنشاء والابتكار والإبداع . ويستطيع — كما ذكرنا — أن يعاشر غيره من الناس ويتعامل معهم تعاملًا ينشئ بينه وبينهم علاقات مختلفة .

## الفصل الأول

### حياة الجماعة ونمو الفرد فيها نمواً اجتماعياً

#### كيف يكتسب الفرد صفة الاجتماعية :

لكي يكتسب الطفل صفة الاجتماعية يجب أن يعيش في جماعة من الناس تعلمه اللغة ، وتوجد عنده شعوراً بقيمة الجماعة ، وحرصاً على سمته فيها ، وقبولاً لتقاليدها وعاداتها ومعتقداتها ، كما تكون عنده وعياً بالنظم الاجتماعية السائدة فيها . فالفرد لا يكتسب صفة الاجتماعية ، أى لا يصبح إنساناً يماشر الناس ويعاشرهم ، إلا إذا عاش في المجتمع ، وتعامل فيه مع أفراد الجماعات المختلفة التي يتكون منها ، وخضع لنظمه الاجتماعية .

أما إذا لم تتح للطفل الفرصة ليعيش في مجتمع بشري ، يشب فيه ويتعرض كبقية أفرادها ، فإنه إما أن يموت جوعاً أو عطشاً ، أو يفتك به حيوان ضار . وإذا قبيض الله له حيواناً ينفذه ويرعاه فإنه ينمو كالحیوان تماماً ، مهما كان ذكاً أو أنثى واستعداداً . فلا يتكلم لغة ما ، لأن أحدًا لم يخاطبه ، ولا يعرف ديناً ولا عرفاً ولا تقاليد ولا معتقدات ، ولا أى شيء يتعلق بحياة الإنسان الاجتماعية .

ولا يعقل أن يجري العلماء تجربة ليتبينوا بها صواب هذا الرأي ، فيعزلوا طفلاً عن سائر البشر منذ ولادته ، وينفذه بطريقة ما دون أن يتصل به أحد . ولكن هناك حالات وجدت فلا ، سواء بطريق الصدقة ، أو لأسباب سياسية ، وانزل

فيها الفرد عن الناس وهو لا يزال رضيعا . ومن هذه الحالات المعروفة حالة ذلك الأمير الألماني « كاسبار هاووزر » الذي شادت الظروف السياسية أن يقصى عن الإمارة وهو رضيع ، فحبس في كهف مظلم ، ولم يمكن أحد من الاتصال به ، حتى أنه لم يكن يرى وجهه من كان يقدم له الطعام . وعندما أطلق سراحه كان قد بلغ من العمر سبعة عشر عاما . ولكنه كان كالطفل الصغير في عقله وسلوكه وحركاته . ولما حاول السير في شوارع مدينة « نورمبرج » عام ١٨٢٨ ، لم يستطع المشي إلا بصعوبة . ولم يكن يعرف من اللغة شيئا ، كما أنه لم يستطع فهم ما يدور حوله ، أو معرفة ما يراه من أشياء ، أو ما يستعمله الناس من أدوات أو ما يلبسونه من ملابس .

ومن أغرب الحالات التي سجلت حالة تلك الطفلة التي عثر عليها في الهند عام ١٩٢٠ في مغارة ذئاب ، وكانت في الثامنة من عمرها ، وأطلق عليها اسم « كالا » وعاشت بعد ذلك تسع سنوات ، ثم توفيت . وقد سجلت حياتها في السنوات التسع التي أمضتها في مجتمع بشري . فندد الثور عليها ، كانت لا تعرف لغة ما ؛ بل كانت تتحدث أصواتا كصراخ الذئاب وكانت تمشي بحفاة على يديها ورجليها ، وتجري بسرعة فائقة كالذئاب . كما كانت تجفل من البشر كأي حيوان غير مستأنس . وكانت تأكل اللحم النيء ، وتنام بالنهار ولا ينام لها جفن بالليل ، وهكذا كان سلوكها كسلوك الحيوان غير المستأنس . وقد اتبعت في تعليمها وتربيتها وسائل حديثة ؛ ولكنها لم تنجح إلا في تعليمها أبسط القواعد الاجتماعية للسلوك ، كلبس الملابس ، وتناول الغذاء المطهو ؛ كما أنها استطاعت أن تتحدث بشكل مبسط ومحدود . وهكذا ترى أنه في هذه الحالة بالذات اكتسبت « كالا » صفة الاجتماعية بعد أن عاشت مع جماعة من الناس .

وخلاصة ما تقدم أن الإنسان اجتماعي ؛ أي لا بد له من أن يعيش في جماعة من الناس ، لكي ينقل عنهم السلوك البشري . فهو يأتي إلى هذا العالم لاجل أن يولد ولا قوة ، مزودا



بقدرات فطرية ، مستعداً للدمو والسلوك كأي سلك البشر . ولكن هذه القدرات لا يمكن أن تظهر وتؤدي وظائفها التي يمتاز بها الإنسان عن الحيوان إلا إذا عاش الإنسان في جماعة من البشر ، وتأثر بمن يتصلون به من أفرادها ، ففقل عنهم لغتهم وسلوكهم ، وعاداتهم ومعتقداتهم وأسلوب تفكيرهم . فمن مهدد إلى لحده ، يتكون سلوكه وينشكّل بما يتعرض له من مؤثرات اجتماعية تأتيه من والديه ، وإخوته ، وأخواته ، وأصدقائه ، ورفاقه في اللعب ، ومدرسيه ، ورجال دينه . وكذلك يتأثر الإنسان بالكتب التي يقرأها ، والصحف التي يتصفحها ، والأفلام التي يشاهدها في دور السينما ، وبرامج الإذاعة التي يستمع إليها ، وبغير ذلك من مصادر المعرفة . فبدون الاتصال المستمر القوي بالأفراد الآخرين ، لا يتسنى للوليد أن يصبح إنساناً ، أي يسلك سلوك البشر . فالعلاقات الاجتماعية التي تنشأ بينه وبين الأشخاص الذين يتعاملون معه في مراحل نموه المختلفة ، لا يمكن الاستغناء عنها في تنمية الفرد وجعله إنساناً يمتاز عن الحيوان .

### تكوين الجماعة :

تتكون الجماعة كما ذكرنا من فردين أو أكثر ، توجد بينهما أو بينهم روابط تنشأ في مدة من الزمن قد تكون طويلة أو قصيرة ، ويكون لها أو لهم هدف عام . وميل الإنسان إلى الانضمام إلى جماعات مختلفة ذات أهداف عامة هو من أهم الظواهر الاجتماعية التي يمتاز بها الإنسان عن الحيوان . حقاً إن الحيوان يعيش في جماعات ، ولكن هذه الجماعات ليست لها أهداف مشتركة ، كما أنها لا تنمو وتنتشر من شكل مبسط إلى آخر مركب معقد كما هي الحال في الجماعات الإنسانية ، التي يظهر فيها التعاون وتقسيم العمل والتخصص بشكل قوى واضح . فالإنسان يتفوق — خلفاً عن سلف — مقومات الثقافة : كاللغة ، والمعدات ، والتقاليد ، والمعتقدات ، وطرق التفكير ، ومقومات الحضارة : كالأكل ، والملبس ، والسكن ، والأدوات التي تستعمل في الحياة اليومية . فكل جيل يعلم الجيل الذي يليه ، وهذا بدوره يعلم

الجيل الذى يأتى بعده ، وهكذا على مر السنين وتماقب الأجيال . وهذه ميزة يمتاز بها بنو الإنسان عن الحيوان .

والإنسان إذ ينقل عن أسلافه ، لا يكتفى بمجرد التقليد كما تفعل بعض الحيوانات العليا كالقردة مثلاً ؛ بل إنه يتلقى ما يصل إليه من السلف ويهضمه وبشكله ويضيف إليه ، ثم يسلمه إلى الذى يليه بعد التعديل والإضافة .

وتختلف الجماعات من حيث الكبر والصغر ، والتماسك والتفكك . فهناك الأسرة ذات الروابط القوية ، والحزب السياسى ذو الروابط الضعيفة نسبياً ، وهناك عصبة اللب التى يرتبط فيها الصغار بروابط متينة ، والشركة للساحمة التى تكون الروابط فيها بين الأعضاء محدودة غير قوية . وفى مثل هذه الجماعات وغيرها ، مما ينتمى إليه الفرد فى حياته ، يكون الفرد على اتصال كبير برفاقه من الناس ، يقابلهم ويتحدث إليهم ، ويتبادل معهم المنافع والآراء ، ويتعاون معهم أو ينافسهم ، يحسبهم أو يكرههم ، يقبل عليهم ويصادقهم أو ينفّر منهم ويعادبهم . ولا شك فى أن كل نوع من الاتصال يترك فى الفرد آثاراً خاصة لا يمكن الاستهانة بها مهما كانت ضعيفة كما سنرى فيما بعد .

### أثر الجماعة فى الفرد :

كلما كان الفرد صغير السن كانت شخصيته أكثر استعداداً للتأثر بمن يتصلون به ، ويتصلون معه . ولذلك فإن أثر الأسرة فى شخصية الفرد أقوى وأعق من أثر أية جماعة أخرى يتصل بها فى حياته . فالأسرة تغذيه وتكسوه وتؤويه وتعلمه اللغة وكثيراً من آداب المعاملة ، وتعرفه شيئاً عن الدين والمعاد ، وتربى فيه وعياً برأى الأفراد الآخرين ، فيعيرهم اهتمامه ، ويعترم شعورهم ، ويقتضى ذلك — فى معظم الأحيان — أن يمدل سلوكه لسلوكي يسهل اندماجه فيهم وانسجامه معهم .

وإذا لاحظت طفلاً صغيراً فإنك تجد أنه يتصرف حسب ميوله وأهوائه ، غير عابئٍ برأى من حوله فيه ، أو حكمهم على تصرفاته ؛ لأنه لم يعرف بعد معنى الحياة في جماعة ، وما تتطلبه من تكييف الفرد لسلوكه ، حتى يعيش في وئام مع أفرادها . فالطفل في لعبه ، يحدث جلبة غير مكترث بحاجة من حوله إلى الراحة ، فوجهه إلى أن هذا السلوك يزعجهم ، لأنهم في حاجة إلى الهدوء . وفي بعض الأحيان يود أن يتحرر من ملابسه ويخلعها ، فنلفت نظره إلى أن ذلك سلوك غير لائق يحمل الناس يضمكون سخرية منه . كما أننا نموده بالتدريج العادات التي تراها حسنة في تناول الطعام ؛ وإذا ما رغب في مخالفتها ذكرناه بأن هذه المخالفة تثير استمئزاز الناس الذين تعودوا هذه العادات . وهكذا ننشئ في نفس الطفل تدريجياً حساسية اجتماعية لآراء غيره من أفراد الجماعة التي ينتمى إليها ويتعامل مع أفرادها ، والتي عليه أن يحترم تقاليدها . وإذا لم تتكون هذه الحساسية الاجتماعية عند الفرد ، أى إذا لم يهتم بعادات من يعيش معهم وطريقة حياتهم ، فإنه يعرض نفسه لسخريتهم أو غضبهم وسخطهم .

وهناك بعض الأنماط التي تصدر عن الطفل كتعذيب الحيوان ومعاملة الأطفال الآخرين بقسوة . فيرى أولياء أمره ، أن خير وسيلة لردعه ، أن يحذروه من عقاب الله ، فيقولون له إن هذه الأنماط « حرام » ، وأن الله يذب من يذب « الحيوان » ، ومن يعامل زملاءه الصغار بقسوة ، ومن لا يعطف على الضعفاء والساكنين . وهذا بدوره يجعلهم يحدثونه عن الله وقدرته التي تظهر في مخلوقاته ، وعن بعض أوامره ونواهيه وثوابه وعقابه . وهكذا يرفقونه أصول الدين تدريجياً كي يضبط سلوكه ، أو يحدد تصرفاته ويشكلها وفق ما أمر الله به .

وإذا ما كبر الطفل ، ورأى أهله منه ميلاً إلى الاعتداء على حقوق غيره ، كأخذ أدوات فرد آخر أو قوده ، أو حاول إيذاء غيره ، عرفوه شيئاً من القانون الذي تسببه الدولة كي تحافظ على متاع الناس وحقوقهم وأرواحهم ، وعرفوه بالتدريج

أن الخروج على هذا القانون يعد جريمة تعرض فاعلها لعقوبات تتدرج من الفرامة إلى الحبس إلى السجن إلى الأشغال الشاقة إلى الإعدام . فالقانون إذن ضابط اجتماعي ، يضبط سلوك الأفراد ويحدد تصرفاتهم ، ويشكلها حسب النظام العام السائد في المجتمع .

من ذلك يتضح أن الطفل يولد خالي الذهن تماماً من القيم الأخلاقية ، كالصواب والخطأ ، واللائق وغير اللائق ، والحلال والحرام ، والحق والواجب . وأن الجامعات المختلفة التي يعيش فيها ويتعامل مع أفرادها هي التي تعرفه كل ذلك . ولا يقف فضل الجامعة على الفرد عند هذا الحد ، بل يتعداه إلى أمور أخرى بالغة الأهمية . فالجامعة مثلاً هي التي تعلم الفرد للهيئة التي يستطيع أن يكسب منها عيشه حتى لا يكون عالة على غيره . وفي الجامعات للتأخرة يكون هذا التعليم مبسطاً عن طريق التقليد مع شيء من التوجيه والإرشاد ، كما يحدث في الحالات التي تقوم فيها الأسرة بتعليم أبنائها للهيئة التي اشتهرت بها ، كالقلاحة أو التجارة أو الحداثة أو أية صناعة من الصناعات التي ما زالت بعض الأسر تنميش عليها وتعلمها أبنائها وهم في سن صغيرة . أما في الجامعات الكبيرة الممددة للمقدرة النظام ، فإن التعليم يكون في المدارس والمعاهد والجامعات في فترات طويلة ، يتخصص الفرد في مراحلها النهائية في ميدان ضيق ، كالمهندسة أو التدريس أو المحاماة أو الطب أو أية مهنة من المهن التي أصبحت في المجتمع الحديث تحتاج إلى أن يتوفر الإنسان على دراستها ليتخصص فيها ويستطيع أن يقتنئها .

والآن تسأل : كيف يتسنى للفرد أن يعرف ذلك كله إذا لم تنح له فرصة المعيشة في جماعة والتعامل مع أفرادها ؟

لاشك في أنه لن يستطيع الحياة كإنسان اجتماعي بدون المعيشة في جماعة ، فالجامعة إذن لازمة للفرد كما اتضح لك ، لا لتمككه من الحياة لحسب ، بل لتيسرها

له عن طريق تعريفه اللغة والعادات والتقاليد والدين والقانون وتدريبه على استعمال اللاديات الموجودة في المجتمع من ملابس وأطعمة وأثاث ، وكذلك الأدوات الأخرى التي تستعمل في تناول الطعام والكتابة والرياضة والتسلية وغيرها . كما أنها تعلم المهنة التي يستطيع أن يكسب قوته منها .

وهذا يدل دلالة واضحة على أن الجماعة تسمى شخصية الفرد ، وتؤثر فيها تأثيراً كبيراً . فالجماعة تعطى الفرصة لعقل الفرد كي ينشط وتعطى الفرصة للفرد كي يكتسب خبرات متنوعة ، وذلك عن طريق وسائل التعامل المختلفة التي تتركز حول كل أنواع الأخذ والعطاء التي تحدث بينه وبين غيره من أفراد الجماعة ، سواء أكانت هذه الجماعة أسرة أم مدرسة أم عصابة لـب أم محل عمل أم جمعية دينية أو ثقافية أو اجتماعية . وتنشأ عن هذا التعامل ، كما أشرنا من قبل ، ألوان مختلفة من العلاقات والروابط الاجتماعية كالحب والكره ، والتآلف والتنافر ، والاقتراب والتباعد ، واللودة والقطيعة . ويتأثر الفرد بهذه العلاقات والروابط ؛ لأنه يكيف نفسه ويشكل شخصيته تبعاً لما تتطلبه ظروف التعامل بين أفراد الجماعات المختلفة التي يعيش فيها . فهو يقلد شخصاً من الأشخاص ويعدّه مثلاً أعلى له ينسج على منواله ، ويترسم خطاه في كل أعماله ، أو يقتصر شخصيته ويحاكيه في حركاته ولبسه ، وربما طريقة حديثه . ويخشى فرداً من الأفراد ويهربه ويكون تابعاً له يأتمر بأوامره ويلبي نذاه وينصت لأمراته . وينافس زميلاً له أو يتعاون معه ، ويوحى إلى مجموعة من رفاقه فتيحه وتتق فيه . وهكذا تتأثر شخصية الفرد بأنواع التعامل التي تنشأ بينه وبين الأفراد الآخرين في الجماعات المختلفة . وينجم عن تفاعل كل هذه الدوافع في نفس الفرد اتجاهات معينة تجعله يختلف عن غيره من الأفراد ، وتجعل له سلوكاً خاصاً تبنى عليه علاقته بأفراد الجماعة .

## الفصل الثاني

### الجماعات المختلفة التي يتكون منها المجتمع

اتضح لك من دراسة المجتمع للمصرى أن المجتمع يتكون من جماعات مختلفة نشأ عن تزايد حاجات الأفراد تبعاً لتعدد الحياة الاجتماعية. وأهم هذه الجماعات : الجماعة الأسرية التي تشمل الزوجين والأطفال عادة ، والجماعة الثقافية كالمدرسة وما يشابهها من المراكز العلمية ، والجماعة الترفيهية كمصبة اللعب والنادى وفريق الكشف ، والجماعة الدينية وتشمل رجال الدين على اختلاف مناصبهم ، والجماعة المهنية التي تشمل كل من له علاقة بالإنتاج على اختلاف أنواعه وتسويقه وبيعته ، وكذلك للمستغلين بالحرف وللمهن والخدمات الشخصية ، والجماعة العسكرية وتشمل الضباط وصف الضباط والجنود ، والجماعة القضائية وتشمل القضاة ووكلاء النائب العام والمحامين ، والجماعة السياسية والإدارية وتشمل الأحزاب السياسية والهيئات التشريعية والتنفيذية . ولما كانت لكل جماعة من هذه الجماعات وظيفة معينة تؤديها في المجتمع باعتبارها وحدة ذات طابع خاص ، يمكننا أن نطلق على تقسيم المجتمع إلى جماعات من هذا النوع ، اصطلاح « التقسيم الوظيفي للجماعات » ، وفيما يلي أهم الجماعات التي يتكون منها المجتمع :

#### (١) الأسرة :

للأسرة وظائف بيولوجية واجتماعية واقتصادية ونفسية سوف نفضلها في الباب الرابع. ولقد بينا في الفصل السابق الدور الذي تقوم به الأسرة في تربية الأطفال وإكسابهم الصفات التي تجعلهم يتمازجون مع الحيوانات الأخرى والتي تجعلهم يستطيعون التعامل

مع الناس . وتتكون الأسرة عادة من الزوجين وطفل أو أكثر.. أما الأسرة التي لا تنتج أطفالاً وتقتصر على الزوجين فقط ، فإنها تعد أسرة ناقصة في تركيبها ؛ لأن العلاقات الاجتماعية التي تنشأ فيها تكون محدودة وفي نطاق ضيق ، ولأنها خالية من الأطفال وما يندرج عن وجودهم من علاقات اجتماعية تتكون بين بعضهم البعض من ناحية ، وبينهم وبين والديهم من ناحية أخرى . ومما قل عدد أفراد الأسرة فإنها تؤدي وظائف على جانب كبير من الأهمية في المجتمع .

### (ب) الجامعة الثقافية :

الجامعة الثقافية متعددة الصور فمنها : للدارس ، والمهادر ، والجامعات على اختلاف أنواعها . ويمكن حصر وظيفتها الأساسية في تعليم من يلتحقون بها أروافاً من المعرفة حسب سياسة مرسومة يضمنها المتخصصون في التعليم . والمدارس والمهادر والجامعات إلى جانب هذه الوظيفة الأساسية وظيفة أخرى ثانوية إلا أنها بالغة الأهمية ، فهي تسهم في تربية الفرد وتنمية شخصيته وتمويده العادات الحسنة . ولا يفكر أحد ما للدرسين والأساتذة من فضل وأثر في تثقيف الطالب وتهذيبه وصقله .

ومن الهيئات الثقافية أيضاً : الإذاعة والصحافة والخيالة (السينما) والجمعيات العلمية ، لأن كل هيئة منها تؤدي في المجتمع وظيفة ثقافية تتلخص في تنوير الأفراد وتزويدهم بالمعلومات والخبرات ليرقى تفكيرهم ، ويرتفع مستوى معيشتهم ، وتتحسن معاملاتهم .

### (ج) الجامعة الترفيهية :

تؤدي الجامعة الترفيهية وظيفتين أساسيتين :

(١) الوظيفة الأولى : هي شغل وقت فراغ الأفراد على اختلاف أعمارهم بشتى

الأعمال والألعاب والرياضة للسلية ، في عصبة اللعب أو في الأندية والمسكرات والنظفات المختلفة .

( ٢ ) الوظيفة الثانية : هي تربية الفرد وتنمية شخصيته وإكسابه خبرات تفيد في حياته .

وتتكون العصبية من رفاق يشتركون في الألعاب المختلفة ، ويعلم بعضهم بعضاً قواعد كل لعبة ، كعبة « البلي » و « للتسكة » و « السيجة » و « الحجلة » وغير ذلك من الألعاب الشائعة بين الأطفال والصبيان . ويمارس الرفاق في العصبية أيضاً شتى الهوايات التي ينقلها بعضهم عن بعض : كالرسم والتصوير ، والرحلات ، والتثيل ، وتربية دودة القز ، وصنع طائرات الورق وتطييرها ، وركوب الدراجات ، وصنع المرائس من التماش واللعب بها ، وإعداد بعض الثياب والأثاث لها . وتنشأ عن الزمالة في عصبة اللعب صداقات قوية تنمو على مر الزمن . وللصداقة من هذا النوع فوائد نفسية واجتماعية ؛ لأنها تزيد شعور الفرد بالطمأنينة والأمان وتفرس في نفسه بذور التعاون والإيثار ، فالصديق يشد أزر صديقه ويقف إلى جانبه مشاركاً إياه في المواقف المختلفة . ولذلك تأتي العصبية كجاعة بعد الأسرة في الأهمية لمفانة الروابط التي تربط بين أفرادها .

وللجاعة الترفيهية فائدة كبيرة في تنمية شخصية الفرد ، إذ تمنحه مجالاً واسعاً للتنفيس عما عنده من رغبات ونشاط زائد عن طريق اللعب مع رفاقه . فيعود بعضهم ، بينما يخضع للبعض الآخر ويطيع أوامرهم . وفي حالة فائدة يعامل رفاقه معاملة اللد لللد . وفي أثناء ذلك كله يكتسب خبرات مختلفة كرائد وتابع ، كما أنه يتعلم التعاون والكفاح والصبر وتحمل المسؤولية .



### (د) الجماعة الدينية :

تقوم الجماعة الدينية بنشر التعاليم الدينية وتعليم الناس دينهم ليسيروا على هدى مبادئه ، ويأتمروا بأوامر الله ويتجنبوا نواهيه فتحسن معاملتهم بعضهم لبعض . وهذه وظيفة أساسية للدين في المجتمع ؛ لأنه يكون العلاقات الاجتماعية على أسس من المحبة والتسامح واللين والرحمة والقناعة وغير ذلك من الفضائل التي يبنى عليها صرح مجتمع متماسك . والدين على هذه الصورة ، يعد من الطوابط الاجتماعية ، التي تضبط سلوك كثير من الأفراد ، وتنكحج جماع شعواتهم . ورجال الدين فئة من الناس خصصوا لجل حياتهم لدراسة الدين ، والتفقه فيه ، ومبحث مسائله المختلفة وتفصيلها إلى جانب تعليم الناس دينهم وإرشادهم في كثير من المشكلات التي تترتب عنهم . وليس يخاف أن الدين في المجتمع الشرقي ينظم الأحوال الشخصية كالزواج والطلاق والنفقة والليراث .

والدين اعتقاد في قوة غيبية عليا فوق البشر تهيمن على الكون وتتصرف في مصائر الناس . وهذا الاعتقاد لازم لنضج شخصية الفرد ؛ لأنه إنما يؤمن بقوة يرى آثارها في الكون وفي حياته وحياته سائر البشر ولكنه لا يراها . ولا شك في أن هذا الإيمان يكسبه طمأنينة ويزيده قناعة ورضاء ، إذ ليس هناك ما هو آمن للإنسان من أن يكمل أمره إلى قوة عليا فوق البشر . ومهما كان الإنسان منكراً ومعنفاً . عدم الاعتراف بهذه القوة العليا ، فإنه لا يلبث أن ينحن ويسلم إذا ما مسه الضر ، أو أشرف على الملاك .

### (هـ) الجماعة العسكرية :

تتكون الجماعة العسكرية من ضباط وصف ضباط من مختلف الرتب وجنود يكثر عددهم أو يقل حسب التشكيلات العسكرية المختلفة كالفصيلة والسرية والكتيبة

واللواء والفرقة والفيلق والجيش . وتقوم الجماعة العسكرية على النظام الدقيق العام الذى يظهر بعضه فى التناسق فى اللبس ، وأداء الحركات العسكرية . وتعتمد العلاقات بين أفرادها على الطاعة المطلقة من جانب للرؤوس نحو رئيسه . ووظيفة الجماعة العسكرية هى الدفاع عن الوطن ضد أى اعتداء من أى دولة أخرى . وعلى ذلك يصح أن نقول : إن الجيش هو بوليس الدولة الخارجى الذى يرد العدوان عنها وبذلك يحافظ على السلام بينها وبين الدول الأخرى ، بينما مهمة البوليس الداخلى أن يمنع عدوان الناس بعضهم على بعض ، وبذلك يحافظ على الأمن العام فى الدولة .

#### (و) الجماعة القضائية :

تتكون الجماعة القضائية من القضاة وكلاء النائب العام والمحامين . ووظيفة القضاة وكلاء النائب العام مقاضاة التهمين ، وإحقاق الحق بعبئة البرىء ، وإدانة المذنب ، بعد إجراء تحقيقات مفصلة ، وسماع شهادة شهود الإيجاب والنفى ، وسماعة للدعى العام الذى يمثل أفراد المجتمع عامة ويدافع عن مصالحهم ويسرد الأدلة التى تدین للتهم ويطالب القاضى بالحكم عليه وتوقيع العقوبة التى يستحقها ، كما تستمع أيضاً إلى مرافعة الدفاع أى محامى للتهم الذى يوكله ليدافع عنه ويفند أدلة للدعى العام . ولا تقتصر وظيفة الجماعة القضائية على محاكمة المجرمين فحسب ، بل تفصل أيضاً فى المنازعات المدنية الخاصة بال عقود والعاملات التجارية وما إليها ، وكذلك تحكم فى الخلافات الأسرية الخاصة بالزواج والطلاق والنفقة والحضانة والميراث .

#### (ز) الجماعة السياسية والإدارية :

تشمل هذه الجماعة الأحزاب السياسية والهيئتين التشريعية والتنفيذية . أما الأحزاب السياسية فالمفروض أنها تمبر بوجه عام عن مصالح الشعب الرئيسية .

فالحافظون تنحصر مصلحتهم في الإبقاء على النظم القديمة للحدثة من الماضي ، وإصلاحها بالتدريج بترقيتها شيئاً فشيئاً ، كما أنهم يفضلون التقدم البطيء المتزن . والاشتراكيون يعتقدون في التغيير والطفرة الجريئة نحو أهداف مرسومة . وهناك إلى جانب ذلك مصالح مختلفة لهيئات أخرى قد تكون لها أحزاباً تدعو لمبادئها وتحافظ على مصالحها . والحزب الذي يفوز بالأغلبية في الانتخابات يأخذ بيده مقاليد الأمور فترة من الزمان . ويضم البرلمان كما نعرف ، نمطاً الأمة الذين يفوزون في الانتخاب ، ووظيفتهم مراقبة السلطة التنفيذية وسن التشريعات المختلفة أو الموافقة عليها . بينما تتوفر السلطة التنفيذية على تطبيق هذه التشريعات وإدارة شؤون الدولة داخلياً عن طريق الوزارات ومصالحها وإداراتها المختلفة .

### (ح) الجماعة المهنية :

تنقسم الجماعة المهنية إلى طوائف متعددة أهمها الزراعة والصناعة والتجارة . ولكل طائفة من هذه الطوائف الثلاث صفات تمتاز بها عن غيرها . فالذين يفلحون الأرض مستقرون متمسكون بعاداتهم وتقاليدهم إلى حد كبير ويكرهون التغيير وبها بونه خصوصاً في المجتمعات للتأخرة التي تسير الزراعة فيها على وتيرة واحدة ، ولا تتغير أساليبها . وعلى العكس من ذلك نجد الصناع مستعدين للتغيير ، ويقبلون الجديد دون تهيب كبير ؛ لأن الصناعة بطبيعتها تتناول المادة بالتحويل والتغيير ، فلا تثبت على حال واحدة ، ولأن ميدان الصناعة قد أصبح مجالاً لعدة كشوف واختراعات عظيمة . ولذلك كان الصناع على وجه العموم أكثر اعتقاداً بقدرة الإنسان الذي يستطيع أن يكشف ويتفكر ؛ بينما زملاؤهم الزراع أكثر اعتقاداً بقدرة الله التي تتجلى في الكون والطبيعة وهما مرتبطان أوثق ارتباطاً بالزراعة التي تعتمد اعتماداً كبيراً على الأحوال الجوية . أما التجار فهم بوجه عام يتصلون بكثير من الناس وكثير من الجهات لطلب السلع والاعجار فيها مع الجماعات المتصدمة التي

يتكون منها المجتمع . ولذلك نجد أن التجار أكثر تسامحاً من غيرهم ؛ لأن كثرة تعاملهم مع أناس يختلفون في بيئاتهم وطرق معيشتهم يكسبهم خبرات واسعة ومعرفة بأحوال المجتمعات المختلفة وعادات أهلها وتقاليدهم ومعتقداتهم .

وهناك إلى جانب هذه الطوائف الرئيسية الثلاث طوائف مهنية أخرى : كالأطباء ، والمهندسين ، وللدريسين ، والمحامين ، وباقي الموظفين في الخدمات العامة في المجتمع . ويرتبط أفراد كل طائفة من هذه الطوائف بمصالح معينة تجعلهم متآلفين بوجه عام ، ولذلك نجد أن كل طائفة تكون لنفسها اتحاداً أو نقابة أو جمعية لرعاية مصالح أفرادها .

وتنحصر الوظيفة الإنسانية للجماعة المهنية في إنتاج السلع الزراعية والصناعية وتسويقها ونقلها إلى المستهلكين ، وكذلك في تأدية الخدمات المختلفة التي تدعو الحاجة إليها .

#### التخصص وتقسيم العمل في الجماعة المهنية :

من الحرف ما لا يحتاج إلى تخصص أو تمرين طويل أو مهارة كبيرة كالزراعة بالطرق البدائية والعمليات الصناعية غير الفنية مثل تعبئة الزجاجات . ومن الحرف ما يحتاج إلى تخصص وتمرين طويل ومهارة كبيرة كالعمليات الفنية في الصناعات الثقيلة مثل صناعة الحديد والصلب التي تحتاج إلى هذا التمرين وهذه المهارة في إدارة بعض الآلات واستخدام بعض الأدوات . ومن المهن ما يحتاج إلى مجهود ذهني كبير كالتدريس والمهندية والطب والمحاماة .

والتخصص وتقسيم العمل بين الجماعات المهنية المختلفة من سمات المجتمعات الحديثة للمقد الذي كثر فيه عدد السكان ، وكبرت فيه الجماعات عدداً ، وتمحلت فيه البلاد

الصغيرة إلى مدن كبيرة ، وتنوع فيه الكشوف . والمحترقات وتعددت فيه مطالب الإنسان وكثرت ونشبت وأصبحت لا تقتصر على الضروريات فقط ، بل استلزمات أيضاً بعض الكياليات التي أصبح لا غنى عنها ما دام الإنسان ينشد مستوى لائقاً للمعيشة . فاستعمال التلجيات لتبريد الماء وحفظ الطعام ، واستخدام « البوتاجاز » في الاستحمام وطهو الطعام ، وتركيب المسرة في البيت ، كل ذلك أصبح من مستلزمات الحياة في المجتمع الحديث لتخفيف متاعب الإنسان الذي أجهده الحياة المقددة .

وتقسم العمل بين أفراد الجماعة بحيث تخصص كل فئة منهم في عملية معينة يجعل العمل سهلاً لا يستنفد وقتاً طويلاً أو مجهوداً كبيراً ، كما أنه يزيد الإنتاج وفرة وإتقاناً . فصناعة الملابس مثلاً تشتمل على ثلاث صناعات هامة هي : الغزل والنسيج والحياكة . وتشتمل كل صناعة من هذه الصناعات على عمليات كثيرة : فالغزل يشتمل على عمليات التشطيط والسحب والهرم والتنظيف وملء « المواسير » ؛ والنسيج يشتمل على عمليات التجهيز والنسيج بالأوتال الميكانيكية أو الآلية والصباغة والسكى ؛ وتشتمل حياكة الملابس على عمليات كثيرة أخرى . ويمكنك فهم هذه العمليات وما تتطلبه من جهد إذا زرت مصنعا لغزل والنسيج وآخر لحياكة الملابس الجاهزة . فستجد أن كل عامل في هذه المصانع يؤدي عملية معينة لا تنفيذ ؛ وأنه يتخصصه في أداء هذه العملية ليكتسب مراناً وخبرة يجعلانه يؤديها بسرعة وبأقل مجهود ممكن .

### الجماعة المهنية والتجاسك الاجتماعي :

ذكرنا أن وظيفة الجماعة المهنية هي الإنتاج بصورة مختلفة ، وتوسيقه بشق الطرق ، وأداء الخدمات للتنوع لصالح أفراد المجتمع . وبذلك تعمل الجماعة المهنية على إيجاد التماسك بين الأفراد جميعاً ؛ لأنهم يتبادلون فيها بينهم السلع والخدمات .

فالتطبيب يعالج للمدرس ، وللمدرس يعلم ابن الطبيب ، والطبيب يعالج العامل ، والعامل ينتج ملابس الطبيب وأدواته . وهكذا يتعاون أفراد المجتمع ويكونون كالبنيان يشد بعضه بعضاً . ويصور الشاعر الرقي هذه الفكرة بقوله :

الناس للناس من بنو وحاضرة    بعض لبعض وإن لم يشعروا خدم

وهذه علاقات تربط بين الأفراد الذين يعملون في المهنة أو الحرفة الواحدة . ولا ترجع قوة العلاقات بين أفراد الجماعة للمهنة إلى اشتراك فئاتها في مصالح معينة فحسب ، بل ترجع أيضاً إلى تشابه ظروف عملهم ومعيشتهم وأهدافهم . فظروف العمل في المناطق الزراعية متشابهة إلى حد كبير ، وكذلك أحوال معيشة الزراع متشابهة تشابهاً كبيراً . وبالمثل يوجد تشابه في ظروف العمل بين الصناع ، وفي أحوال معيشتهم . كما يوجد تشابه إلى حد كبير في ظروف أصحاب الأعمال وأحوال معيشتهم بصفة عامة . ويشترك جميع أفراد الجماعة للمهنة ، أي الأفراد العاملون ، في هدف واحد هو كسب الرزق عن طريق العمل .

### تركيب الجماعة :

كما أن للجماعة وظيفة معينة تؤديها في المجتمع ، فكذلك لها تركيب خاص بها يتوقف أساساً على عدد الأفراد الذين يكونونها ، ونوعهم ، وفئات سنهم ، وانقسامهم إلى فئات بعضها فوق بعض في المركز والسلطة . فالأسرة تتكون من الزوج والزوجة والأطفال . وبعد الزوج رئيس الأسرة الذي يشرف على مصالحها ويرعاها ، ولذلك يتبوأ مركزاً ممتازاً فيها . وتساعد الزوجة في هذه الوظيفة وتأتي بعده في المركز والسلطة . وكلما كانت الأسرة كبيرة العدد زادت الأعباء الملقاة على طاق الزوج والزوجة .

كذلك إذا حللنا الجماعة الثقافية نجد أن المدرسة يرأسها الناظر ويشرف على إدارتها وحسن سير العمل فيها حتى تؤدي وظيفتها على خير وجه . ويعاونه في ذلك الوكيل وللدرسون وللشرفون الاجتماعيون وبقية الموظفين . وكلما كانت المدرسة كبيرة زادت أعباء الإشراف والإدارة ، وأصبحت مهمة المدرسين وللشرفين وبقية الموظفين شاقة .

وبالمثل يمكن تحليل كل جماعة من الجماعات المذكورة أعلاه لمعرفة تركيبها ووظيفة كل فرد أو فئة فيها ، وبذلك يتضح فهنا للجماعة ووظيفتها العامة في المجتمع . وتعرف هذه الدراسة بالدراسة التركيبية الوظيفة للجماعة . وتساعد هذه الدراسة على معرفة الدور الذي يؤديه الأفراد في الجماعة ، وعلاقتهم بعضهم ببعض ، وسرايهم وسلطانهم . وقد مكنتنا هذه الدراسة من التمييز بين نوعين من الجماعات بما لقوة العلاقات التي تنشأ بين الأفراد أو ضعفها . أما النوع الأول ذو العلاقات القوية فيسمى « بالجماعات الأولية » ويطلق على النوع الثاني ذو العلاقات الضعيفة مصطلح « بالجماعات الثانوية » .

### الجماعة الأولية:

تتماز الجماعة الأولية بقوة العلاقات التي توجد بين أفرادها واستدامتها . تلك العلاقات التي تربطهم بعضهم ببعض بروابط متينة حساسة مثل الأسرة وجماعات الأصدقاء .

وعما يوطد العلاقات بين أفراد هذه الجماعات صغرها ، وقرب أفرادها بعضهم من بعض ، ورؤيتهم بعضهم بعضاً مرات كثيرة قد تكون مرهقاً أو أكثر كل يوم . ولذلك تنشأ بينهم علاقات تسمى « علاقات الوجه للوجه » لكثرة رؤية الفرد وجه الفرد الآخر في أوقات متقاربة .

وفي حالات كثيرة تمد المنطقة الصغيرة للزدحة بالسكان جماعة أولية كذلك . فمن طبيعة القرب المكاني في السكنى أن يجعل من السهل إطلاع الفرد على أحوال غيره . وفي المنطقة الصغيرة للزدحة بالسكان لا تمتطيع الأسرة أن تخفي شؤونها عن الأسر الأخرى ، كما لا يتسنى لها أن تمتنع عن الإحساس بما يحدث في الأسر الأخرى . فكل منها تعرف — بالاتصال والملاحظة — أخبار غيرها من الأسر ، وترى الداخل إليهم والخارج من عندهم ، وتجد نفسها محبرة على مشاركتهم في السراء والضراء .

وتمتاز الجماعة الأولية إلى جانب ذلك بوجود هدف مشترك قوى يربط أفرادها بعضهم ببعض بروابط متينة .

### الجماعة الثانوية :

تعرف الجماعة الثانوية بضعف علاقات أفرادها بعضهم ببعض وعدم استدامتها . وتنشأ العلاقات بين أفراد الجماعات الثانوية لظروف خاصة قد لا تستمر طويلا ، ولمصالح معينة تؤلف فيما بينهم . وإذا ما انتهت الظروف الخاصة أو قضيت المصالح أو أجبت الطلبات سرعان ما تنتهي تلك العلاقات . وكلما قويت العلاقات التي تربط بين أفراد الجماعة الثانوية واستدامت ، صارت أقرب إلى الجماعة الأولية . وعلى العكس من ذلك ، كلما ضعفت تلك العلاقات وفترت وقصرت مدتها في جماعة من الجماعات ، صارت أقرب إلى الجماعة الثانوية . ومن أمثلة الجماعات الثانوية المرفقة الشركة للساحنة التي تتكون من أفراد لا يعرف بعضهم بعضاً ، وأما العلاقة التي تربط بينهم فهي اعتمادهم في الترمض الذي ينحصر في استثمار أموالهم .



### دور الفرد في الجماعة:

ومهما يكن شكل الجماعة ونوع العلاقات التي تربط أفرادها بعضهم ببعض فإن للفرد فيها دوراً أساسياً . فالجماعة أولاً وقبل كل شيء تتكون من عدد من الأفراد ؛ ولولا الفرد ما كانت الجماعة . والفرد في أثناء نموه في الجماعة وتبلور شخصيته خلال النمو ، يأخذ من الأفراد الآخرين الذين يتعاملون معه ، كما يعطيهم بدوره ؛ وإن كان ما يأخذ في بعض الأحيان أكثر مما يعطي . فالطفل في أمرته يمر في مراحل يكون فيها شديد التأثر بوالديه وإخوته وأخواته الكبار وغيرهم ممن يشاطرونهم الميثة في بيت واحد . فهو يأخذ منهم وينقل عنهم ويحاكيهم كما يتنا في الفصل الأول ، والطفل بدوره يدخل السرور على والديه ومن حوله من الكبار ، إذ الأطفال زينة الحياة الدنيا . وإذا ما كبر الطفل أصبح له دور يؤديه في الأسرة ، فقد يساعد والده في الحقل أو في محل عمله ، أو يشتغل ويماونه مالياً .

والأصدقاء في عصابة اللعب يتعاونون في مختلف الألعاب كي يرحوا ويستفيدوا من الوقت الذي ينفق في اللعب . ولا ينكر أحد أن إخفاق بعض فرق كرة القدم يرجع في كثير من الأحيان إلى أنانية بعض اللاعبين وانفرادهم باللعب وعدم تعاونهم مع زملائهم في تمرير الكرة وتبادل المراكز . وكما أن عصابة اللعب تساعد في تنمية شخصية الفرد ، فإن الفرد بدوره يستطيع بقوة شخصيته أن يؤثر في زملائه ؛ وبخاصة إذا كانت له ميزات معينة تجعل له القيادة فيهم ، وتحملهم على الإذعان له واتباعه . وهكذا نجد أن العلاقة بين الفرد والجماعة في عصابة اللعب علاقة متبادلة . وكثيراً ما يظهر التنافس بين أفراد الجماعة الترفيهية ؛ ولكن هذا التنافس دليل على حيوية متدفقة تريد أن تظهر في حدود أنظمة معينة ، فيحضر على التدريب واكتساب الخبرة ، وعقد حلبات للصارعة وللكرة ، وإقامة مباريات كرة للضرب وكرة السلة وكرة الحائط وكرة المائدة ، وتنظيم أنواع السباق المختلفة .

ويختلف الدور الذى يلعبه الفرد فى الجماعة الثقافية حسب الهيئة التى ينتهى إليها ويظهر نشاطه فيها . فالفرد فى المدرسة يأخذ عن مدرسيه العلم وتأثر شخصيته بهم إلى حد بعيد ، والمدرسة من هذه الوجهة تشبه الأسرة شها كبيراً ؛ لأن المدرسين كالوالدين يؤثرون فى نفس التلميذ وطريقة تفكيره وسلوكه . وكثيراً ما يظهر التنافس بين تلاميذ المدرسة الواحدة ، أو الفصل الواحد ؛ ولكن الإشراف الحكيم والتوجيه السليم يميلان من نشاط التلاميذ وسيلة لشحذ همهم وإيقاظ وعيهم .

أما دور الفرد الذى يشاهد فلما سينائياً ، أو يستمع إلى الإذاعة ، أو يتصفح الصحف ، فهو دور سلبي للغاية ؛ إذ هو يتأثر دون أن يؤثر . ولذلك كان تأثير السينما والإذاعة والصحف والكتب فى الأفراد بعيد للذى . وهذا يفسر لنا السبب فى أن هذه الوسائل كثيراً ما تستهدف رقابة شديدة من قبل الحكومة ، وبخاصة الأفلام التى قد تنحرف أحياناً عن رسالتها . وقد اقتضى الصالح العام فرض رقابة مستديمة عليها ، وتحديد الأفلام التى لا يجوز لغير البالغين مشاهدتها . وإذا تدبرت أثر المؤلف الفرد فى قرائه تجده بالغ الخطورة ، فإن ما يكتبه من قصص أو يذيعه من أحاديث ، أو يكتبه من مقالات قد يحدث فى نفوس الناس آثاراً بعيدة تنعير نظرتهم نحو فكرة معينة .

ويمكنك أن تستخلص مما تقدم أن للفرد دوراً فى كل جماعة ينتهى إليها ويتصل مع أفرادها . وأن هذا الدور قد يكون مبنياً على التعاون أو التنافس والأخذ أو العطاء والتهمة أو القيادة ، والتأثر أو التأثير حسب مركز الفرد فى الجماعة ، وظروفه فيها ، وتبعا لنوع الجماعة وتركيبها ، والوظيفة التى توديعها فى المجتمع .

## الفصل الثالث

### اختلاف أساليب الحياة في مختلف المجتمعات

#### وأثر ذلك في الفرد والمجتمع

#### الإنسان والبيئة :

يحتاج الإنسان في حياته إلى مكان يعيش فيه ، ومسكن يقطنه ، ومناخ يلائمه ، وغذاء يأكله ، وماء يشربه . ، وثياب يلبسها ، وأدوات يستخدمها . وهذه العناصر اللازمة لحياة الإنسان تعد جزءاً هاماً من البيئة الجغرافية ، وتتصل اتصالاً ظاهراً بميشة الناس ونظمهم الاجتماعية واتجاهاتهم ووجود نشاطهم ومعاملاتهم التي تسود في مجتمع من المجتمعات .

فن ناحية للمكان نجد أن ظاهرات السطح تختلف من جهة إلى أخرى ، ويكون للإنسان أثره فيها ، كما يكون لها أثرها في حياته . فمن يسكن ضفاف الأنهار يحيا حياة تختلف اختلافاً كبيراً عن حياة سكان الصحارى . ومن يسكن السهول تختلف أساليب حياته عن أساليب حياة سكان الجبال اختلافاً ظاهراً . وكذلك سكان السواحل يكون لهم طابع خاص في حياتهم يختلف عن حياة سكان المناطق الداخلية البعيدة عن البحار . وقد تعزل الجبال والبحار والمجتمعات بعضها عن بعض ، كما أن الأنهار الصالحة للملاحة والسهول والوديان تعد وسائل تساعد على الاتصال بين المجتمعات . وتؤثر ظروف المكان في السكن إلى حد كبير إذ تعدد نوعه ، وطريقة تشييده ، والمادة التي يشيد منها .

وخصب الأرض أو قلة خصبها أو تعرضها للجفاف يؤثر في الإنسان ؛ لأنه يعيش على ما تنبت الأرض من نبات ، وعلى ما يوجد عليها من حيوان يعيش على أنواع من هذا النبات .

وأما المناخ فله أثره الواضح أيضاً في حياة الإنسان . وأنت تعرف من دراستك السابقة كيف أن المناخ قد شكل حياة الإسكيمو مثلاً وطبعها بطابع خاص ، وأثر تأثيراً واضحاً في حياة الزوج كذلك وفي حياة غيهم من الناس وما يقومون به من أعمال .

ولاشك في أن الإنتاج الحيواني والزراعي له قيمته في حياة الإنسان ، إذ يسد جانباً هاماً من حاجاته الأساسية . وقد يكون هذا الإنتاج في نفس البيئة التي يعيش فيها الإنسان ، أو يكون في بيئة أخرى ثم يرسل إليه بوسائل مختلفة . وفي حالة الإنتاج في البيئة نفسها تتشكل حياة الناس وتصنع بصيغة خاصة تتماشى مع ظروف هذا الإنتاج ووسائله .

وأما مصدر الماء اللازم للشرب وإرواء الزراعة ، فله أثره أيضاً في حياة الناس . وما حياة سكان الصحارى ، وحياة الناس على ضفاف الأنهار أو في المناطق النائية الأمطار إلا أمثلة ظاهرة لهذا الأثر .

والصناعة لا تتيسر إلا في بيئات غنية بالمعادن المختلفة التي يستخدمها الإنسان في صنع أدوات وآلات . وتختلف المجمعات الصناعية اختلافاً كبيراً عن المجمعات الزراعية كما سيتبين لك فيما بعد .

وهكذا نجد أن للبيئة الجغرافية آثاراً لا يمكن إغفالها إذا أردت أن تفسر اختلاف أساليب الحياة في المجمعات المختلفة .

### العوامل الاجتماعية التي تؤدي إلى اختلاف المجتمعات :

ولكن ليس معنى ذلك أن العامل الجغرافي هو العامل الوحيد أو العامل الذي لا يضارع في تحديد أساليب الحياة في المجتمعات المختلفة ، وتشكيل عادات الأفراد فيها ونشاطهم ومعاملاتهم . ولو صح ذلك لتشابه سكان البيئات الزراعية في مشارق الأرض ومغاربها في عاداتهم وتقاليدهم ومعتقداتهم وأساليب تفكيرهم وحضارتهم ، ولا يكون هناك فرق بين الصينيين والهنود والمصريين ، ما دامت نسبة الفلاحين في كل شعب منهم غالبية . ولكن الواقع أن كل شعب يختلف في أساليب حياته عن غيره من الشعوب اختلافًا ظاهرًا . فإذن العوامل التي تؤدي إلى هذه الاختلافات بين شعوب تشابه بيئاتها الجغرافية من نواح كثيرة ؟

هناك عوامل كثيرة تتعلق بالكيفية التي تتكون بها كل مجتمع من هذه المجتمعات ، وما حر عليه من أحداث سياسية ، وما ظهر فيه من معتقدات دينية وخرافية ، ومدى اختلاط سكانه نتيجة هجرة الأجانب إليه أو دخولهم فاتهم واستقرارهم فيه ، ومبلغ تكاثرهم ، ودرجة تماسك مختلف الجماعات التي يتكون منها أو تفككهم ، وما ظهر فيه من كشف واختراع مكن سكانه من السيطرة على بعض العوامل الجغرافية كإقامة السدود وإنشاء القناطر على الأنهار للتحكم في مياهها ومنع خطر فيضانها ، وري مساحات شاسعة من الأراضي . ولا شك في أن العلم قد مكن البشر من السيطرة على الطبيعة من وجوه كثيرة ، وساعدهم على تغيير آثارها إلى ما فيه فائدتهم كتحويل الأراضي القاحلة إلى أراضٍ صالحة للزراعة ، وكشف الأقفاص في الجبال .

### مقارنة بين المجتمع الزراعي والمجتمع الصناعي :

على الرغم من أن المجتمعات المتقدمة في عصرنا هذا تجمع ما بين الزراعة والصناعة ، فإن إحدى الحرفتين غالبًا ما تسود في كل مجتمع من هذه المجتمعات ، وتستوعب

العدد الأكبر من سكانه أو على الأقل تكون الجزء الأكبر من اقتصاداته ؛ وعلى هذا الأساس يعد المجتمع زراعياً إذا تنلبت فيه الزراعة وكان أغلب سكانه يشتغلون بها ويعيشون عليها كما هي الحال في مصر والصين . وعلى العكس من ذلك يعد المجتمع صناعياً إذا تنلبت فيه الصناعة وكان العدد الأكبر من السكان يشتغلون بها ويعيشون عليها كما هي الحال في إنجلترا وبلجيكا . ولوقارنا المجتمعات الشرقية بالمجتمعات الغربية في مجموعها ، وبخاصة من الناحية الاقتصادية ، لوجدنا أن الزراعة غالبية على الصناعة في المجتمعات الشرقية ، بينما الصناعة غالبية على الزراعة في المجتمعات الغربية .

وتختلف الحياة في المجتمع الزراعي عنها في المجتمع الصناعي من نواح كثيرة أهمها ما يأتي :

#### (١) السكان :

إذا درست سكان المجتمعات المختلفة تجد أن نسبة تزايدهم في المجتمع الزراعي أعلى منها في المجتمع الصناعي . ذلك لأن الأطفال يستطيعون مساعدة آبائهم في المجتمع الزراعي في سن مبكرة ؛ لأن الزراعة لا تحتاج إلى تخصص مفصل أو معرفة عميقة ، ف يرغب الآباء في نسل كثير . ويشجع على ذلك أن الحياة في المجتمع الزراعي أبسط منها في المجتمع الصناعي وأرخص فلا تتكلف تربية الأطفال كثيراً . بينما ينتشر تحديد النسل في المجتمع الصناعي الذي تعتمد فيه الحياة ومحتاج إلى تخصص دقيق ومعرفة واسعة لا تأتي إلا بطول الدراسة ، وترتفع فيه تكاليف المعيشة إلى درجة تجعل للزوجين يحسبون بما تتكلفه تربية الأطفال من مال كثير وجهد كبير ، فيحبسون إلى تحديد نسلهم .

### (ب) الأفكار والمعتقدات :

إن الصناعة تجعل المشتغلين بها يؤمنون بصفة عامة بقيمة العلم وتطبيقه لرفع مستوى المعيشة ، كما أنهم يشعرون بقدرة العبد والآلات والأدوات على مساعدة الإنسان وتخفيف آلامه وتقليل متاعبه . ذلك لأنهم يلمسون بأعضهم إنتاج الآلات في المصانع . ولما كانت الحياة في المجتمع الصناعي معقدة ويقل فيها إنتاج المواد الغذائية الزراعية والحيوانية ، أصبحت تحتاج إلى تدبير دقيق وإلا تعرضت للخطر . ولذلك تعتمد بعض الدول في الحرب إلى فرض حصار واسع النطاق على الدول المعادية لتمنع عنها الموارد الغذائية فتزعمها على التسليم في النهاية . فالتدبير للمستقبل برسم خطط مفصلة توضع من قبل إنما هو ظاهرة من أبرز الظواهرات في المجتمع الصناعي .

أما أفراد المجتمع الزراعي فيعملون اعتياداً كبيراً في زراعتهم على الطبيعة وعناصرها الأساسية وهي الأرض ، والماء ، والهواء ، وحرارة الشمس ، والنواب التي يستفيدون من أنباتها ولحومها وجلودها وأصوافها ، فيجعلهم ذلك أقرب إلى الطبيعة وأكثارها وأشد إيماناً بالله وقدرته . ولذلك تجد التدين أقوى وأشد في المجتمع الزراعي منه في المجتمع الصناعي . كما أن وفرة الغذاء في المجتمع الزراعي وقلة تكاليف الحياة نسبياً تجعل اهتمام الأفراد برسم الخطط والتدبير للمستقبل أقل منه في المجتمع الصناعي ، ولذلك يبدون متواكلين في حياتهم إلى حد ما .

### (ج) الناحية للمادية :

المجتمع الصناعي أخصى في الناحية للمادية من المجتمع الزراعي . وكثيراً ما يفتقد أفراد المجتمع الصناعي في ماديته وآلاته وما تنتجه المصانع من سلع وأدوات وذخيرة حربية وطائرات وبوارج ودبابات وغواصات . وكثيراً ما يدفعهم شعورهم بالقوة إلى العدوان على المجتمع الزراعي . وقد يشجعهم على هذا العدوان طمعهم في تصريف

جزء من منتجاتهم فيه . كما نجد أن الدول اليازرة ذات النفوذ في ميدان السياسة الدولية في الوقت الحاضر هي الدول التي نمت فيها الصناعة نمواً كبيراً ، في حين أن الدول الزراعية لم تصل في هذا الميدان إلى مستوى الدول الصناعية .

وقد فطنت الدول الشرقية إلى هذه الحقيقة فأخذت بأساليب التصنيع تدريجياً ، وكلما نمت الصناعة فيها زادت قوتها وأرغمت دول الغرب الصناعية القوية على احترامها . ومن أجل هذا نجد أول الأمر في جمهورية مصر يولون التصنيع عناية فائقة لأنه السبيل إلى دعم الحياة الاقتصادية في المجتمع بإنتاج سلع تنفي عن جزء مما نستورده من الخارج وسلم أخرى يمكن تصديرها إلى المجتمعات الأجنبية .

#### المجتمعات الشرقية والمجتمعات الغربية :

نعود فنكرر أن المجتمعات الشرقية في مجلتها زراعية أساساً ، أي تغلب فيها الزراعة على الصناعة . بينما الأمر على العكس من ذلك في معظم المجتمعات الغربية ؛ إذ تحتل الصناعة فيها المكان الأول بصورة عامة .

والمجتمعات الشرقية طابع يحملها تختلف عن المجتمعات الغربية :

ففي المجتمعات الشرقية بوجه عام ، يكثر التسك بالثقاليات ، وتوجد في الغالب روابط في الأسرة واسعة النطاق وأقوى مما في المجتمعات الغربية . ولكن نسبة المتصلين ما زالت قليلة ، ويوجد عند كثير من الأفراد نوع من التواكل .

أما المجتمعات الغربية بوجه عام فيكثر فيها التغير السريع ، وتقل فيها روابط الأسرة وتتحصر في أضيق نطاق ، وينتشر التعليم فيها انتشاراً كبيراً ، ويستخدم العلم في الحياة على نطاق واسع .



هذه أمثلة لأوجه الاختلاف التي توجد بين المجتمعات فتؤدي إلى اختلاف في أساليب الحياة في كل منها عن الآخر . فإذا ما أُضيفت إلى ذلك الأحداث التاريخية التي تجري في كل مجتمع على حدة فإنه يظهر بوضوح إلى أي حد يختلف كل مجتمع عن الآخر .

وإذا ما ولد الفرد وعاش في المجتمع وعاش أفرادُه تعلم لغتهم واكتسب عاداتهم وتقاليدهم ومعتقداتهم وأسلوب تفكيرهم ، ولبس كما يلبسون ، وسكن كما يسكنون ، وأكل كما يأكلون ؛ وهكذا يقتبس أسلوب حياته من أسلوب حياتهم ، أي ينقل عنهم ثقافتهم وحضارتهم ، أو ما يعرف « بالتراث الاجتماعي » وهو موضوع الدراسة في الباب الثالث .



## الباب الثاني تكوين المجتمع



## المستقبل الأول

### السكان وتوزيعهم

تختلف المجتمعات في درجة تقدمها أو تأخرها ، وفي المستويات العامة في المعيشة بسبب :

١ — الفروق الواسعة بين الموارد لليسورة لكل منها .

٢ — الاختلاف في درجة التوازن بين المجتمع وسكانه .

أما للموارد لليسورة للمجتمع فيمكن أن نقسمها إلى أربعة أقسام رئيسية هي :

#### ١ — الموارد الطبيعية :

وتتضمن مساحة الأرض التي يقوم عليها المجتمع ، ونوع التربة ودرجة خصبها أو جديدها ، وكية اللادن التي بالأرض وقيمتها بالنسبة لحاجات المجتمع ، والموقع الجغرافي لهذا المجتمع ومدى أهمية هذا الموقع تجاريا أو حريا ، واعتدال المناخ أو تعطفه . ولهذا النوع من الموارد أثر كبير في حياة المجتمع .

#### ٢ — الموارد الفنية :

وهي الوسائل التي يستعين بها المجتمع في استغلال موارده الطبيعية وزيادة إنتاجه . فالمجتمعات التي تستخدم المخترعات الحديثة وتبتكر الوسائل الفعالة في نشاطها الزراعي أو الصناعي ، وفي شؤون حياتها الأخرى ، تفوق في مستوى معيشة أهلها المجتمعات

التي لانقيد من التقدم العلمى ، ولا تحاول لإحلال الوسائل الحديثة محل الوسائل القديمة البالية . فكم من بلاد جادت عليها الطبيعة بموارد عديدة ولكنها ما زالت موجودة فى باطن الأرض ، ولا تستفيد من ورائها خيراً ، ولا تنجى منها ثمراً .

### ٣ — الموارد الاجتماعية :

ويقصد بها النظم الاجتماعية السائدة فى المجتمع . فقد يكون من أثرها تنشيط التجارة والصناعة واستقرار النظام للمالى ، وتدعيم النظام العلمى بصورة تشجعه الصانع فيضاعف إنتاجه ويرتفع مستواه ويم الغير المجتمع كله . وقد يكون من أثرها كساد التجارة وتدهور الصناعة واضطراب الشؤون المالية ، ونزع الثقة بين العامل وصاحب العمل فيقل الإنتاج وينخفض مستوى المعيشة .

### ٤ — الموارد الإنسانية :

ونعنى بها الأفراد الذين يتألف منهم المجتمع ؛ إذ تستند قوة المجتمع أو ضعفه ومستوى معيشة أفرادهِ إلى حد كبير على :

- (١) عدد هؤلاء الأفراد ودرجة نموهم .
- (ب) نسبة كثافتهم .
- (ج) توزيع أعمارهم .
- (د) كيفية تفرغهم أو تجميعهم فى البيئات التى يتألف منها مجتمعهم .
- (هـ) مدى استقرارهم أو تنقلهم .
- (و) نوع ثقافتهم .

لهذا نرى اهتماما كبيرا بدراسة السكان ، فأصبحت موضوعا من أهم الموضوعات .  
التي تتناولها أكثر العلوم الاجتماعية بالبحث والدراسة . كما أصبحت ميدانا لجهود  
كبيرة يبذلها في وقتنا هذا الاجتماعيون والاقتصاديون والديموقراطيون ( أى الإخصائيون .  
في دراسة السكان ) . ويعنى هؤلاء الإخصائيون بتتبع الاتجاهات السكانية في أنحاء  
العالم ، وتحليل أسباب هذه الاتجاهات ؛ سواء كانت اتجاهات نمو سريع أو بطيء ،  
أو اتجاهات استقرار من غير زيادة أو نقصان في عدد السكان . ويعنى هؤلاء  
الإخصائيون أيضاً بتقدير أثر هذه الاتجاهات في توزيع السكان حسب أعمارهم .  
ونوعهم ، وما تعدته هذه الظواهر في حالة المجتمع الاقتصادية . إذ لكل تغيير في  
عدد السكان وأعمارهم ونوعهم أثر ظاهر في إنتاجهم واستهلاكهم ، وتوزيع  
الخدمات بينهم .

## الدراسات السكانية القديمة

### الاهتمام بمسألة السكان منذ القدم:

ليس الاهتمام بدراسة للسائل السكانية وليد اليوم ، فقد عنى المفكرون ببشرها  
في الماضي البعيد واتهوا إلى آراء معينة ، ووضعوا سياسات سكانية ، يهدف بعضها  
إلى زيادة السكان ، ويحاول البعض الآخر منع هذه الزيادة ، كما قصد بعض المفكرين  
إلى تحسين النوع ، بينما اقترح بعض آخر إعادة توزيع السكان في المجتمع لتحقيق  
التوازن بين الموارد الاقتصادية وعدد السكان . وقد اختار كل مجتمع السياسة  
السكانية التي تتماشى مع حاجاته وتلائم مع الأهداف التي يرى الوصول إليها .

وقد لجأت المجتمعات القديمة إلى وسائل متنوعة للحد من زيادة السكان ،  
ومن هذه الوسائل :

١ - وأد الأطفال .

٢ - الإجهاض .

٣ - قتل الشيوخ والمرضى .

٤ - فرض القيود الثقيلة على من يتزوجون .

٥ - تشجيع الهجرة إلى خارج المجتمع .

أما سياسة زيادة السكان فقد كانت تقترن بجمع الوسائل التي كانت تحول دون هذه الزيادة ، وكانت تتخذ من التعاليم الدينية وسيلة للحض على كثرة التناسل ، كما أنها أثارَت العواطف القومية للحصول على مزيد من السكان يدافعون عن الوطن .

ومن الوسائل التي اتبعتها بعض المجتمعات القديمة لتحسين النسل ما قام به أهل إسبرطة من وأد الأطفال للشوهين وتمريض ضعاف الأجسام والشيوخ إلى الهلاك مخلصاً من عناصر الضعف في المجتمع .

وقد رأت بعض الدول أن تحدث توازناً في كثافة السكان وكفالاتهم فلبجات إلى إعادة توزيعهم بين الريف واللدن ، وبين جهات المجتمع الواحد ، وتوزيعهم على الحرف المختلفة كالتيجارة والصناعة والزراعة .

آراء بعض الفلاسفة والمفكرين في مسألة السكان :

وقد شغلت المسائل السكانية الفلاسفة والمفكرين منذ القدم ، ووصلوا فيها إلى آراء معينة كما ذكرنا آنفاً ، فكان من رأى كوفشيوس ، الفيلسوف الصيني ، أن الزيادة السريعة في السكان تؤدي إلى نقص في مستوى إنتاج الفرد وتنتهي بخفض



مستوى معيشة الطبقات العاملة . وأشار إلى نظرية الحد الأمثل للسكان في المجتمعات الزراعية ، فافترض أن لكل مجتمع زراعى حداً محدداً من السكان يستطيع المعيشة فيه على أحسن مستوى ممكن ، فإذا زاد ذلك العدد أو قل انخفض مستوى المعيشة . وأشار إلى ضرورة للوازنة بين الأرض وعدد سكانها ، وحد الدولة مسئولة عن حفظ هذا التوازن ، بأن تنقل السكان من الجهات للزراعة إلى الجهات غير الزراعة .

وكان لأفلاطون وأرسطو من فلاسفة اليونان رأى في نظرية العدد الأمثل للسكان ، وبعدهم شرطاً لتحقيق ( المدينة القاضية ) . أما الرومان فقد شجعوا على كثرة المواليد وزيادة التسل حتى يزداد السكان زيادة سريعة تساعدهم في فتح البلاد وتيسر لهم إقامة إمبراطورية مترامية الأطراف .

ولم يهمل فلاسفة العرب موضوع السكان ، فكان لابن خلدون فيلسوف القرن الرابع عشر نظريته المشهورة عن ( التغيرات النورية للسكان ) ووضع علاقة هذه التغيرات بالأحوال الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والنفسية .

وفي القرنين السابع عشر والثامن عشر ظهر في أوروبا بعض الفلاسفة الاقتصاديين الذين اهتموا بتدعيم اقتصاديات الدولة بالتجارة وما تدره من كسب وفير ؛ ولذلك عرف مذهبهم بالمذهب التجارى أو الكسبى . وكان رأيهم في السكان أنه كلما زاد عددهم ازدهرت الصناعة وراجت التجارة وقويت الدولة ؛ لأن زيادة السكان السريعة فى نظرم تقتضى برخص اليد العاملة ، فتتخفض قيمة الإنتاج ويتيسر للدولة التصرف فى المنافسة التجارية . لذلك بذلوا جهداً كبيراً فى زيادة السكان ، ولم يخطر ببالهم مشكلة مستوى المعيشة بين العمال .

### نظرية مالتوس في السكان :

ومع أن الفلاسفة والمفكرين أبدوا رأيهم في المسائل السكانية منذ عصور المذنبات القديمة فإن دراسة هذه المسائل دراسة علمية دقيقة لم تبدأ إلا في أواخر القرن الثامن عشر . وقد كان الحافظ لها كتابات مالتوس ، القس الانجليزى الذى وضع نظريته للشهورة في السكان ؛ فهو يعد بحق مؤسس الدراسات السكانية الحديثة ، وإن كان قد أخطأه التوفيق إلى حد كبير في نظريته للبيئة على ( التسابق بين حاجات الإنسان من جهة والسكان من جهة أخرى ) وذلك لإغفاله اعتبارات اقتصادية واجتماعية لها أثر كبير في المسائل السكانية .

وتتلخص نظريته في أن قدرة الإنسان على زيادة موارده وحاجات معيشته تقل كثيراً عن قدرته على الإكثار من نسله وزيادة عدد السكان الذين يعتمدون على هذه الحاجات . وليس من سبيل إلى تهادى خطر هذه الزيادة إلا بالحد من الزيادة السريعة في السكان ، إما عن طريق سلبى أى بتقليل عدد الولائد . وذلك بتأخير الزواج أو بالانصراف عنه كلية ، أو عن طريق إيجابى أى بزيادة عدد الوفيات ، وذلك بانتشار المجاعات والبؤس والحرمان والحروب ، فيتسنى بذلك التوازن بين الموارد المادية من جهة وحاجات الإنسان الأساسية من غذاء وكساء من جهة أخرى . ولكن مالتوس رأى أن الطريق السلبى يتعذر تحقيقه ، لأنه لا يتماشى مع طبيعة الإنسان وميله إلى الزواج . ولذلك رأى مالتوس أن الإنسان قد قدره أن يسانى الفقر والبؤس والحرمان والمرض نتيجة انتشار المجاعات والأوبئة في المجتمع ؛ فيؤدى ذلك إلى هلاك عدد كبير من السكان ، وهكذا يتقصد عدم حتى تعود حالة للتوازن « مؤقفا » بين الغذاء والسكان ، ولكن لا يلبث أن يبدأ التسابق بينهما مرة أخرى وينتهى بعد زمن محدود على النحو الذى انتهى إليه من قبل ، وهكذا دواليك .

وقد اختلف تقدير للفكرين رأى مالتوس فى السكان ، وتعرضت نظريته لنقد شديد . وكان من أهم ما أخذ عليه أنه تجاهل الأثر الفعال لوسائل ضبط التسل كعامل رئيسى فى تحديد عدد السكان ، إذ لا شك فى أن هذا العامل يجب المجتمع الحاجة إلى الأوبئة والمجاعات لإعادة التوازن بين السكان وحاجات الإنسان الأساسية ، علما بأن وسائل ضبط التسل كانت معروفة فى أيامه ، وكانت مجال نقاش بين طبقات المجتمع كافة ، ولكنه كان يعارضها بشدة ويسدها من الرذائل الملقدة للمجتمع . كذلك أخطأ مالتوس فى عدم تقدير أثر التقدم العلمى فى زيادة الإنتاج الزراعى والصناعى ، وقدرته على كفاية مطالب الناس الأساسية من غذاء وكساء .

وإذا لتشهد اليوم جهات كثيرة مزدحمة بالسكان تتعرض إلى أوبئة ومجاعات فترفع نسبة الوفيات فيها ولا سيما بين الأطفال ؛ وذلك بسبب قهرها وسوء حالها ، أى بسبب عدم التوازن بين مواردها وعدد سكانها .

ومن أهم نتائج كتابات مالتوس أنها أثارت اهتمام أتباعه ومعارضيه على السواء بمشكلة السكان ، وجفرتهم على جمع البيانات التى توضح علاقة السكان بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية ؛ فعنت الأمم المتقدمة بإجراء تعدادات دورية لسكانها ، ونظمت تسجيل المواليد والوفيات ، وابتدعت الطرق الفنية للبحوث الديموجرافية ؛ وحاولت وضع نظريات سكانية جديدة على أساس هذه البحوث .

## الموقف السكانى فى العالم اليوم

كان من أثر اهتمام كثير من الدول بإجراء تعدادات دورية ، وجمع بيانات وافية عن السكان ، أن أمكن القيام ببحوث تدل على الاتجاهات السكانية فى العالم ، بهذا جعل تقدير لسكان الجهات التى لم تصل فيها التعدادات إلى مستوى من الدقة

يمكن الاعتماد عليه . وتدل هذه البحوث على أن سكان العالم قد نموا منذ منتصف القرن السابع عشر بنسبة مطردة في كثير من جهات العالم ؛ وهذا أمر خطير يدعو إلى اليقظة والاهتمام ، إذ لم يحدث في تاريخ العالم أن اطردت الزيادة في سكانه على هذا المنوال ، ويخشى إن استمرت هذه الزيادة أن يواجه العالم خطراً محققاً قد يموذ به إلى الفقر والبؤس والحربان .

ولم تطرد الزيادة بنسبة واحدة في جميع جهات العالم ، بل تفاوتت هذه النسبة في القرون الثلاثة للماضية في كل قارة من القارات الخمس كما يبدو في الجدول الآتي رقم (١) :

### جدول (١)

تقديرات سكان العالم من سنة ١٦٥٠ إلى سنة ١٩٥٠

السنة	مجموع سكان العالم	أفريقيا	آسيا	أوروبا	أمريكا الشمالية	أمريكا الجنوبية
	بالمليون	عدد السكان بالمليون	عدد السكان بالمليون	عدد السكان بالمليون	عدد السكان بالمليون	عدد السكان بالمليون
١٦٥٠	٥٤٥	١٠٠	٣٢٧	١٠٣	١	١٢
١٧٥٠	٧٢٨	٩٥	٤٧٥	١٤٤	١١	١١
١٨٥٠	١١٧١	٩٥	٧٤١	٢٧٤	٢٦	٣٣
١٩٥٠	٢٤٠٦	١٩٩	١٢٧٢	٥٩٤	١٦٦	١٦٢

ويلاحظ أن قارة أفريقيا كانت أقل القارات نمواً في سكانها في خلال القرون الثلاثة الأخيرة على الرغم من تضاعف عدد سكانها ، وتليها آسيا ثم أوروبا فأمريكا الجنوبية ، وبلغت الزيادة أقصاها في أمريكا الشمالية إذ وصلت في عام ١٩٥٠ إلى ١٦٥ ضعفا عما كانت عليه في عام ١٧٥٠ .

وقد قامت هيئات طلية بتقدير عدد سكان العالم في مختلف المصور لتتبع اتجاهات  
بموم . ويشتمل الجدول رقم ( ٢ ) على سكان العالم في العام الميلاى الأول وفي كل  
مائة عام منذ منتصف القرن السابع عشر :

## جدول (٢)

### سكان العالم

التاريخ	عدد السكان بالمليون	مقدار الزيادة بالمليون بين كل فترة والفترة السابقة لها
العام الميلاى الأول	٣٥٠	
عام ١٦٥٠ م	٥٤٥	١٩٥
عام ١٧٥٠ م	٧٢٨	١٨٣
عام ١٨٥٠ م	١١٧١	٤٤٣
عام ١٩٥٠ م	٢٤٠٦	١٢٣٥

ويتضح من الجدول السابق أن سكان العالم قد زادوا بنسبة غير كبيرة في خلال  
سبعة عشر قرناً تقريباً منذ العام الميلاى الأول ، إذ بلغت الزيادة خلال هذه الفترة  
١٩٥ مليوناً ؛ ثم بدأت الزيادة بعد ذلك تسرع الخطى ، فبلغت في قرن واحد ١٨٣  
مليوناً ، ثم زاد العدد إلى أكثر من الضعف في القرن الذى تلاه . وكان عدد السكان  
في العالم في سنة ١٩٠٠ نحو ١٥٥٠ مليون نسمة ، وفي عام ١٩٥٠ نحو ٢٤٠٦ مليون  
نسمة ؛ ومعنى ذلك أن الزيادة في هذه الفترة ( أى في نصف قرن ) تعادل مجموع  
سكان الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وألمانيا وفرنسا وإيطاليا وروسيا واليابان  
وأربع دول أخرى يبلغ سكان كل منها ما يعادل سكان بريطانيا .

### مستقبل السكان:

إن استمرار زيادة السكان على هذا النحو يدل على أن سكان الكرة الأرضية سيزيدون في الأعوام الثلاثين القادمة بمقدار يتراوح ما بين ١١٧٤ مليون نسمة و ١٥٣٦ مليون نسمة ؛ أى أن العالم سيزيد في ثلث القرن القادم أكثر من زيادته منذ فجر التاريخ حتى عام ١٩٠٠ ميلادية .

### الاتجاهات السكانية في العالم :

ذكرنا فيما تقدم أن زيادة السكان لم تجري بنسبة واحدة في العالم ، بل اختلفت في القارات المختلفة . وتفاوتت هذه الزيادة بين أقطار القارة الواحدة ، كما أنها تتباين في القطر الواحد بين جهة وأخرى . .

وقد كشفت البحوث العلمية عن مدى التغيرات التي يتعرض لها السكان من ناحية عددهم وتكوينهم ، وحددت الأسباب التي تؤدي إلى هذه التغيرات . .

## الفصل الثاني

### عوامل التغيرات السكانية

يتعرض أى مجتمع إلى تغيرات في عدد سكانه ، فيزداد هذا العدد أو يقل أو يستقر على حالة واحدة . وكذلك يتعرض السكان إلى تغير في نسبة الذكور والإناث<sup>(١)</sup> وفي نسب فئات العمر فيه . وللتغير في نسب فئات العمر أهمية خاصة من حيث مستوى للعيشة في المجتمع . فالسكان من حيث إنتاجهم واعتمادهم على الغير ينقسمون إلى فئات ثلاث :

(أ) الأطفال (من سنة إلى ١٤ سنة) .

(ب) الشباب (من سنة إلى ١٥ سنة إلى ٤٩ سنة) .

(ج) الشيوخ (من سنة إلى ٥٠ سنة إلى ٧٠ سنة) .

والفئة الثانية هي القسم للمنتج من السكان ، أما الفئتان الأولى والثالثة فيكونان القسم الذى يعتمد على إنتاج غيره من أفراد الفئة الثانية .

ويتوقف المستوى الاقتصادى في المجتمع إلى حد كبير على نسبة كل من هذه الفئات الثلاث إلى مجموع السكان . فإذا كانت نسبة المنتجين أكثر من الفئتين الآخرين ارتفع المستوى الاقتصادى ، وإذا قلت نسبتهم انخفض هذا المستوى .

---

(١) في بعض المجتمعات يزيد عدد الذكور على عدد الإناث وفي بعضها الآخر نهد العكس . وقد تزيد نسبة أحد الجنسين على الجنس الآخر في فئة من فئات العمر وسكانها بل فيها في فئة أخرى ، ولاخلاف هذه النسب أثر كبير في مشكلات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية .

ويرجع التغير السكاني إلى ثلاثة عوامل هي :

(أ) الوفيات .

(ب) للواليد .

(ج) الهجرة .

### (١) الوفيات :

إذا ذكرنا نسبة الوفيات العامة في أى مجتمع من المجتمعات فلإننا نقصد متوسط عدد للتوفين لكل ١٠٠٠ من سكان ذلك المجتمع . وتختلف هذه النسبة اختلافاً كبيراً في دول العالم حسب إحصاءات عام ١٩٤٧ كما يتضح من الجدول الآتي رقم (٣) .

### جدول (٣)

نسبة الوفيات في الألف من السكان

الولايات المتحدة الأمريكية	أوروبا	اليابان	أمريكا الجنوبية	أفطار آسيا الوسطى والجنوبية	أفطار إفريقيا
حوالى ١٠	١١-١٥	١٥	١٧	٣٠-٣٥	٢٥-٣٠

وإذا حاولنا معرفة نسب الوفيات في كل فئة من فئات العمر <sup>(١)</sup> فلإننا نجد فرقاً كبيراً في هذه النسب ، وتكاد تكون أعلى نسبة هي بين الأطفال الرضع الذين تقل أعمارهم عن عام ، ثم تتناقص النسبة كثيراً في كل فئة كلما زاد العمر حتى تصل نسبة الوفاة أدناها في الفئة التي تتراوح أعمارها ما بين ٢٠ سنة و ٢٤ سنة ، ثم تأخذ نسبة الوفاة في الزيادة كلما تقدمت السن بعد ذلك حتى تبلغ أقصاها في الفئات الكبيرة السن أى ٦٠ سنة فأكثر .

(١) يضم السكان عادة إلى فئات من الأعمار كل منها ٥ سنوات ، فيقال فئة أقل من ٥ سنوات ، وفئة ٥ - ٩ سنوات ، وفئة ١٠ - ١٤ سنة ، وهكذا .



ويمكن اتخاذ نسبة الوفيات بين الأطفال <sup>(١)</sup> الرضع مقياساً دقيقاً لمعرفة المستوى الصحي في المجتمع . فكلما انخفضت هذه النسبة كان ذلك دليلاً على ارتفاع مستوى الصحة العامة بين السكان جميعاً . ويبين الجدول الآتي رقم ( ٤ ) هذه النسبة في بعض دول العالم :

### جدول ( ٤ )

نسبة الوفيات بين الرضع في بعض دول العالم في عام ١٩٤٧

نسبة وفيات الأطفال الرضع في كل ١٠٠٠ من الأطفال	اسم الدولة
	<u>( أ ) دول ذات نسب منخفضة للوفيات :</u>
٢٥	السويد
٣٢	الولايات المتحدة الأمريكية
٤٣	ألمانيا وويلز
٤٥	سكتلندا
	<u>( ب ) دولتان لهما نسبة متوسطة للوفيات :</u>
٧٦	اليابان
١٠٢	المجر
	<u>( جـ ) دول ذات نسبة عالية للوفيات :</u>
١٣٢	مصر
١٤٥	الهند
١٦٠	شيلي

(١) نسبة وفيات الأطفال الرضع = متوسط عدد المتوفين في السنة من كل ١٠٠٠ من الأطفال الذين هم أعمارهم من عام .

### أسباب ارتفاع نسب الوفيات في بعض الدول :

دلت الدراسات التي أجريت في كثير من الدول على وجود علاقة سببية مباشرة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي في المجتمع وبين نسبة الوفيات فيه . فارتفاع نسبة الوفيات في أى مجتمع يقترن دائماً بدخل منخفض للفرد وارتفاع في نسبة الأمية ، وباشتغال نسبة كبيرة من الذكور في الزراعة ، وبقلة عدد الأطباء بالنسبة إلى مجموع السكان . وبكس ذلك تمتاز الدول ذات النسب المنخفضة في الوفيات ، بارتفاع في متوسط دخل الأفراد ، وانخفاض في نسبة الأمية ، واتساع في النشاط الصناعي ونسبة مقبولة للأطباء لكل ألف من السكان .

ولا تخلو الجهات ذات نسب الوفيات العالية من أوبئة وأمراض معدية تنتابها بين فترات غير متباعدة ، وتسبب نسبة كبيرة من الوفيات العامة . ففي الهند مثلاً كثيراً ما تنتشر عدوى الكوليرا ، والجذري ، والطاعون فتحصد الأرواح حصداً . ومن الأمراض المنتشرة هناك الملاريا ، ويقدر عدد من يصابون بها سنوياً نحو مائة مليون شخص يموت منهم كل عام نحو مليونين من الأنفس . هذا فضلاً عن المجاعات التي كانت تحتاج الهند والصين إذا سلطت مياه الأنهار على الأراضي الزراعية ، أو إذا قلت الأمطار . وقد حدث أن مجاعة واحدة في البنغال قضت على عشرة ملايين من الأنفس .

ولم تكن أوروبا منذ قرنين بأحسن حالا من البلاد ذات نسب الوفيات العالية اليوم ؛ إذ كانت الشحوب الأوروبية تعرض إلى مجاعات دورية نتيجة لسوء اللواصلات واعتماد كل مجتمع على الحاصلات التي تجود بها تربته ، وكان العدد الأكبر من أفراد الشعب يعانون نقصاً في غذائهم على مدار السنة . كما كانت أوروبا في العصور الوسطى أيضاً مرتمة للأوبئة ، ففي عام ١٣٤٨ قضى الطاعون على ربع سكان تلك القارة ولم تنقطع الأوبئة طوال القرنين السادس عشر والسابع عشر ولا سبياً وباء الجدري والقيطيد .

### ظهور المدن وأثره في زيادة الوفيات :

وكان ظهور المدن في أول أمرها سبباً من أسباب ارتفاع الوفيات . وكانت نسبة الوفيات في المدن الأمريكية والأوروبية تزيد على نسبتها في الجهات الريفية حتى آخر القرن التاسع عشر نتيجة عوامل كثيرة أهمها :

( ١ ) تراحم السكان في المدن .

( ٢ ) سوء الحالة الصحية في البيئات الصناعية ؛ إذ لم تراعى وتقتض شروط التهوية أو الإضاءة .

( ٣ ) طول ساعات العمل ؛ إذ كان العامل يقضى ساعات طويلة في عمل شاق مضن ، كما كان يتعرض لأخطار كثيرة .

### إجراءات قللت من الوفيات :

ولكن سرعان ما هبطت نسبة الوفيات في المدن في أواخر القرن التاسع عشر بفضل مراعاة الشروط الصحية في تخطيط المدن ، وبسبب التطورات الاقتصادية والاجتماعية ، التي حققت للعامل والصانع مستوى من المعيشة تتوافر فيه أسباب الصحة ، فهبطت الوفيات بين الأطفال أولاً ، ثم تدرج المهبوط في بقية فئات العمر . وتراوح نسب الوفيات في أوروبا اليوم ما بين ١١ و ١٥ في الألف من السكان كما عرفت من الجدول رقم ( ٣ ) .

وبلاحظ أن الجهات الكثيرة الوفيات تسلك نفس الطريق الذي سلكته أوروبا منذ قرن مضى ، فقد أخذت تلك الجهات :

(١) تبنى بالشئون الصحية العامة . ١

(ب) وأدركت حق الطبقات الفقيرة في حياة إنسانية كريمة .

(ج) وشرعت في تطبيق سياسة الإصلاح الاجتماعي .

(د) وأعدت تشريعات اجتماعية لرعاية العمال ولا سيما الأطفال والنساء  
العاملات .

وكان من أثر هذا النشاط أن أخذت نسب الوفيات في هبوط سريع بين الشعوب التي كانت تعرف في الماضي بالشعوب المتأخرة ، وبان هبوط الوفيات في الهند واليابان في الخمسين سنة الأخيرة نحو ٥٠٪ عما كانت عليه من قبل ، ويترتب على هذا الهبوط في الوفيات ارتفاع في متوسط طول العمر بين سكان تلك الجهات ، فوصل إلى نحو ٣٨ سنة للذكور و ٤٠ سنة للإناث ، بعد أن كان لا يزيد على الثلاثين عاما . وما زال مجال التحسن كبيراً وبخاصة إذا عرفت أن متوسط طول العمر في الولايات المتحدة الأمريكية ٦٧ سنة للذكور و ٧٠ سنة للإناث ، وفي إنجلترا ٦٦ سنة للذكور و ٧٠ سنة للإناث ، وفي اليابان ٥٦ سنة للذكور و ٦٠ سنة للإناث . ومن الطبيعي أنه كلما قلت الوفيات — ولا سيما في فئات العمر الأولى — ارتفع متوسط طول العمر . ومتوسط طول العمر في مصر اليوم ٣٨ سنة للذكور و ٤٠ سنة للإناث ، وهو أخذ في الزيادة بفضل انخفاض نسبة الوفيات فيها .

ويمكننا أن نستنتج في النهاية أن نقص نسبة الوفيات يؤدي إلى زيادة سريعة في السكان .

(ب) نسبة المواليد :

هناك مقاييس مختلفة لمعرفة نسبة المواليد في أى دولة ؛ ولعل الشائع من هذه المقاييس هو معرفة نسبة المواليد العامة في كل ألف من السكان . ويبين الجدول الآتى رقم ( ٥ ) نسبة المواليد العامة في بعض دول العالم :

جدول (٥)

نسبة المواليد العامة في بعض دول العالم عام ١٩٤٧

الجهة	النسبة العامة للمواليد
المكسيك	٤٥
مصر	٤٣
البرازيل	٤٠
اليابان	٣٠
الولايات المتحدة الأمريكية	٢٤
انجلترا	١٨
فرنسا	١٣

وقد أثبتت الدراسات التي قام بها الإحصائيون أن الناس لا يختلفون في قدرتهم على التوالد ، وأن الاختلاف في النسبة العامة للمواليد يرجع إلى عوامل اقتصادية واجتماعية ، ومن أهم العوامل التي تخفض نسبة المواليد العامة ما يأتي :

١ — نشر التعليم .

٢ — زيادة دخل الأفراد .

٣ - السكنى فى المدن .

٤ - رفع مكانة المرأة وفتح مجال العمل لها .

٥ - إتاحة فرص التقدم للأفراد ليرفعوا مستوى معيشتهم .

٦ - رغبة الفرد فى أن يحيا حياة سعيدة .

وقد لوحظ أن هذه العوامل تجعل المتزوجين يرضون رغبة قوية فى إنجاب نسل قليل المدد ليستطيعوا أن يوفرأوا له أسباب الصحة والتعليم والرفاهية . وقد ساعدهم على ذلك وجود وسائل كثيرة لضبط النسل تحقق لهم رغبتهم من حيث تحديد عدد أبنائهم على النحو الذى يريدون .

وكان من أثر هذا الاتجاه أن انخفضت نسبة المواليد فى أوروبا وأمريكا وأستراليا ونيوزيلندة واليابان ، فبهطت إلى ٢٠ أو ١٥ فى الألف من السكان ، وكانت منذ قرن واحد لا تقل عن ٤٠ أو ٥٠ فى الألف . أما بقية دول آسيا وإفريقيا فإن نسبة المواليدفيها مازالت عالية جداً .

ويزداد نمو السكان كلما كان الفرق كبيراً بين النسبة العامة للمواليد والنسبة العامة للوفيات . فإذا كانت نسبة المواليد فى مجتمع ما ٣٥ فى الألف ونسبة الوفيات فيه ٢٠ فى الألف فإن نسبة الزيادة الطبيعية فى ذلك المجتمع تكون ١٥ فى الألف من السكان ، ويكون نمو السكان فى هذا المجتمع أكثر من نموهم فى مجتمع آخر تبلغ نسبة المواليد فيه ٢٥ فى الألف ونسبة الوفيات ١٥ فى الألف إذ تكون نسبة الزيادة الطبيعية فيه ١٠ فى الألف من السكان .

ومن الظواهر السكانية الحالية ، أن العالم يزداد بنسبة كبيرة جداً ، فقد هبطت نسبة الوفيات بفضل اتصال العالم بشبكة من اللواصلات ، وبفضل تقدم العلوم الطبية والصحية ، والتوسع في نشر التعليم ، والأخذ بسياسة الأمان الإجتماعي ، وغيرها من العوامل التي حدثت من حدوث الأوبئة والجاعات . وفي نفس الوقت ، لم تهبط نسبة المواليد بين أكثر من ثلثي سكان العالم ، فالتسع الفارق بين نسبة المواليد والوفيات وأصبح يضاف إلى سكان العالم كل يوم نحو ٧٠.٠٠٠ نفس .

إذن لا بد من أن يأتي اليوم الذي يواجه فيه العالم مشكلة خطيرة ، لعلها أخطر مشكلة واجهها حتى اليوم . فكيف يستطيع توفير الغذاء الكافي لتلك العدد الضخم من السكان الذي يضاف إليه كل يوم ، وبخاصة أن حوالى نصف سكان العالم ، لا يحصلون اليوم على الغذاء الضروري للمحافظة على حيويتهم وصحة أبدانهم ؟ وسببواجه العالم مشكلة أخرى هي مشكلة توفير العمل لمؤلاء السكان الذين يضافون إليه كل يوم .

### (٣) الهجرة :

الهجرة عامل آخر يؤثر في زيادة السكان وتقصمهم ، فحدثت الزيادة في السكان ، إذا كانت الهجرة إلى داخل المجتمع ، ويحدث التقصص فيهم إذا كانت الهجرة من المجتمع إلى الخارج . ولقد كان للهجرة أثر عظيم في التنشيط السكاني قبل أن تقيدتها قوانين وتشريعات واعتبارات سياسية ظهرت في القرن العشرين . فاللؤل الفسيحة الأرجاء ، الغنية بمواردها ، قد أوصدت أبوابها في وجه من يطلبون الرزق ، أو ينشدون الحرية السياسية أو الدينية .

وهناك نوع آخر من الهجرة ، يعرف بالهجرة الداخلية ، يحدث بين أجزاء المجتمع الواحد فلا يؤثر في نسبة نمو السكان هذا المجتمع . ومن أهم تيارات الهجرة الداخلية ، تيار الهجرة من الريف إلى المدن ، ولا سيما في المجتمعات الزراعية ، حين تدخل في دور التصنيع . فالمدن تجذب إليها ذوى الطموح من الشباب ، فيهرعون إليها رغبة في تحسين مستوى معيشتهم ، أو بسبب الكساد الاقتصادى في الريف .

وكثيراً ما تنشأ مشكلات خطيرة عن الهجرة المتلاحقة إلى المدن . فقد تعجز فيها حركة التمييز والإنشاء عن إشباع حاجات هؤلاء المهاجرين إليها ، فتضيق بهم المساكن أو المصانع أو المرافق العامة ، وينتشر بينهم التصلل وقد ينتشر فيهم الانحراف والإجرام .



## الفصل الثالث

### السكان في مصر

شهدت مصر في مراحل تاريخية مختلفة ، وامتازت بعض فترات من تاريخها بالاستقرار والرخاء والتقدم الاجتماعي لحدث في هذه الفترات التاريخية نمو سريع في السكان . ويقدر بعض المؤرخين أن سكان مصر وصلوا إلى عشرين مليوناً في بعض عصورها الزاهرة . وكذلك مرت على مصر عصور مظلمة كان يسودها الاضطراب السياسي ، والفساد الاجتماعي ، والكساد الاقتصادي ، فكان لهذه الحالة أثرها على الشعب إذ ساد القلق وانتشرت الأمراض وأدى ذلك إلى ارتفاع في نسبة الوفيات وتناقص في عدد السكان من عام إلى آخر حتى وصل عددهم في بعض هذه العهود إلى مليونين فقط .

وكانت مصر أسبق الأمم في إجراء تعدادات لسكانها إذ عنت بها منذ فجر حضارتها ، ولكن لا يوجد لدينا ما يثبت دقة هذه التعدادات . وكانت تجري في فترات متباعدة فلا يمكن الربط بينها أو تحليلها . وعلى ذلك سنشير هنا إلى الاتجاه السكاني في مصر في تاريخها الحديث فقط .

وهناك تقديران للسكاني قام بهما علماء فييون ، وأشرف على التقدير الأول منهما الجميع العلمي الفرنسي في عام ١٨٠٠ وقد قدر عدد السكان عندئذ بمقدار ٢ر٥٠٠٠٠٠ من الأقبس ، وأما التقدير الثاني فكان في عام ١٨٤٦ وقد حدد على أساس المساكن فبلغ عدد السكان عندئذ ٥٠٠٠٠٠٠ر٤ نسبة .

أما بعد ذلك فتوجد نتائج التعدادات التي قامت بها الحكومة المصرية واستخدمت فيها الوسائل الحديثة لجمع بيانات عن كل فرد من أفراد الشعب ، مثل الجنس ، والسنة ، والدين ، والحالة المدنية ، وما إلى ذلك . وكان التعداد الأول في عام ١٨٨٢ ، وتلاه تعداد آخر في عام ١٨٩٧ أى بعده بمدة ١٥ سنة وبعد أول تعداد يمكن الاعتماد عليه في الموازنة بينه وبين التعدادات التي تلتها . وقد توالى التعدادات بعد ذلك كل عشر سنوات فأجريت على التوالي في أعوام ١٩٠٧ ، ١٩١٧ ، ١٩٢٧ ، ١٩٣٧ ، ١٩٤٧ وسيكون التعداد التالي في عام ١٩٥٧ .

ويبين الجدول رقم (٦) عدد السكان في سنوات هذه التعدادات ، ومنه يتضح أن السكان في تزايد على مر السنين ، وأن عددهم قد اقترب من الضعف في الخمسين سنة الأخيرة ( فيما بين ١٨٩٧ ، ١٩٤٧ ) ، وهذه زيادة يكاد لا يماريها شعب آخر .

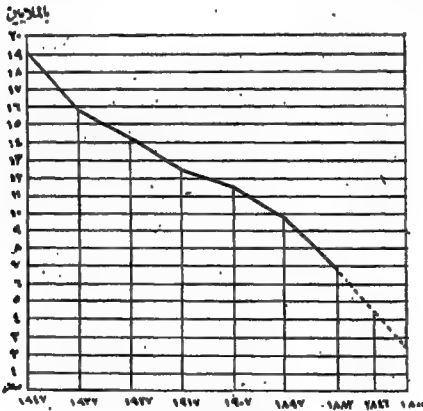
### جـ — جدول (٦) •

عدد السكان في التعدادات ١٨٨٢ — ١٩٤٧

سنة التعداد	عدد السكان	الزيادة العددية عن كل تعدادين
١٨٨٢	٦,٨٠٤,٠٢١	٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠
١٨٩٧	٩,٧١٤,٥٢٥	٢,٩١٠,٥٠٤
١٩٠٧	١١,٢٨٧,٣٥٩	١,٥٧٢,٨٣٤
١٩١٧	١٢,٧٥٠,٩١٨	١,٤٦٣,٥٥٩
١٩٢٧	١٤,٢١٧,٨٦٤	١,٤٦٦,٩٤٦
١٩٣٧	١٥,٩٣٢,٦٩٤	١,٧١٤,٨٣٠
١٩٤٧	١٩,٠٢١,٨٤٠	٣,٠٨٩,١٤٦

ويجب أن نلاحظ أن بيانات التعدادات المصرية ليست دقيقة كل الدقة، ولكنها مع ذلك تعطى صورة إجمالية للاتجاه السكاني. أما عدم دقة التعدادات المصرية فترجع إلى أن الكثيرون من الناس لا يعتنون بها وقت إجرائها، ولا يدركون قيمتها. ولكن للمتدئين يشعرون بأهميتها الآن مما يجعلنا نأمل أن تتوافر الدقة في تعداد سنة ١٩٥٧ وما يليه من تعدادات.

أما ما امتاز به سكان مصر من نمو سريع معطرد منذ بداية القرن التاسع عشر فإنه نتيجة للاستقرار السياسي بالنسبة لما كانت عليه الحال قبل ذلك، ولا سيما قبل الحملة الفرنسية، ودليل على التطور الاقتصادى والتقدم الصحى. ولكن هذا النمو السريع، كما يبدو بوضوح من الرسم البياني رقم (١)، يقلق بال الاقتصاديين والاجتماعيين لأنهم يخشون من ضياع أثر الجهود الجبارة التى تبذل فى زيادة الإنتاج لرفع مستوى المعيشة لجميع السكان.



نمو السكان في مصر  
من سنة ١٨٠٠ إلى سنة ١٩٥٧

رسم بياني رقم (١)

### كثافة السكان :

ويقاس مدى ازدحام السكان في المجتمع بمتوسط عدد الأفراد الذين يقيمون في الكيلومتر المربع أو الميل المربع ، وتسمى هذه النسبة بكثافة السكان . وبما أن مساحة مصر تبلغ مليون كيلومتر مربع وأن الجزء الأكبر من هذه المساحة صحراء جرداء لا يقطنها إنسان ولا يفيد أحد منها شيئاً ، أصبحت الكثافة الحقيقية للسكان في مصر هي متوسط عدد السكان في الكيلومتر المربع من الأراضي التي يقيم عليها المصريون أو يستغلونها في الزراعة أو الصناعة أو التعدين . وعلى هذا الأساس كانت كثافة السكان في مصر في عام ١٩٠٧ هي ٣٦٠ نسمة في الكيلومتر المربع . وزادت هذه الكثافة إلى ٣٨٦ نسمة في الكيلومتر المربع في عام ١٩١٧ ، ثم ارتفعت إلى ٤٦٣ نسمة في الكيلومتر المربع في عام ١٩٣٧ ، ووصلت إلى ٥٣٨ نسمة في الكيلومتر المربع في عام ١٩٥٠ . ويدل إطراد ارتفاع كثافة السكان في مصر على أن الزيادة في السكان تفوق الزيادة في مساحة الأرض المستغلة . وقد عرفت أنه ينحس من هذه الزيادة لأنها قد تؤدي إلى انخفاض مستوى معيشة السكان .

وتفوق مصر في كثافة سكانها أكبر البلاد الصناعية ، مع أن أكثر سكان مصر مازالوا يعيشون على الزراعة ، وتتطلب طبيعة الحياة الزراعية سكاناً أقل مما تتطلبه الأعمال الصناعية . وقد عرفت كثافة السكان في مصر في عام ١٩٥٠ ، وكانت كثافة السكان في ألمانيا في نفس العام هي ١٩٥ نسمة في الكيلومتر المربع ، وكانت في إنجلترا وويلز ٢٠٧ نسمة في الكيلومتر المربع ، وفي بلجيكا ٢٨٣ نسمة في الكيلومتر المربع ، وفي هولندا ٣١٢ نسمة في الكيلومتر المربع ، وهي كلها أقل من كثافة السكان من مصر .

ومن الملاحظ في مصر أن الريفيين يهرعون إلى المدن سعيًا وراء عمل يرتزقون منه ، فأصبحت المدن بتخمة في كثير من جهاتها . فمع أن الزيادة في سكان الجمهورية كلها بين تعدادي سنتي ١٩٣٧ و ١٩٤٧ قد بلغت ٢٠ ٪ فإن زيادة سكان القاهرة

في هذه المدة كانت ٦٠ ٪ ، وزيادة سكان بندر الجزيرة في المدة نفسها كانت ٧٥ ٪ ، وزيادة سكان السويس ١١٦ ٪ . ومن البديهي أن أكثر هذه الزيادات كان بسبب الهجرة من الريف إلى هذه المدن . وقد ازدحمت المدن بسكانها وأصبحت كثافة سكان القاهرة مثلا في عام ١٩٤٧ نحو ١٢ر٠٠٠ نسمة في الكيلومتر المربع ، وهي ليست موزعة توزيعا متساويا في جميع جهاتها بل تتركز في « أحياء » الزمالة وقصر النوبارة ومصر الجديدة وترتفع في « أحياء » أخرى كمادين حيث تبلغ ٢٣ر٠٠٠ نسمة في الكيلومتر المربع ، وفي السيدة زينب ٤٨ر٠٠٠ نسمة في الكيلومتر المربع ، وفي اللوسكي ٩ر٠٠٠ نسمة في الكيلومتر المربع ، وفي باب الشرية ١١١ر٠٠٠ نسمة في الكيلومتر المربع . وتدل هذه الأرقام على مستوى المعيشة بين هؤلاء السكان ، إذ يتمتعون في مثل هذه الظروف بإيجاد المساكن الصحية أو توفير المرافق العامة كالمدارس ووسائل المواصلات الكافية المناسبة والملاعب الشعبية والمستشفيات . ولهذا نجد في المدن مشكلات معقدة في بعض أجزائها .

### أسباب الزيادة السريعة في سكان مصر :

أشرنا في فصل سابق إلى أن الزيادة السريعة في السكان تنشأ عن عوامل ثلاثة هي : الهجرة والوفيات والمواليد .

١ — الهجرة : ليس لعامل الهجرة أثر يذكر في زيادة سكان مصر ، لأن الهجرة إلى داخل مصر بسيطة نسبيا وأخذت في التناقص منذ أوائل القرن العشرين . فكما يتضح من الجدول الآتي رقم (٧) كان عدد الأجانب ٢٢١ر٠٠٠ في عام ١٩٠٧ وكانت نسبتهم إلى السكان هي ٢ ٪ ، ثم أخذت هذه النسبة في التناقص حتى وصلت إلى ٣٦ر ٪ في عام ١٩٤٧ .

## جدول رقم (٧)

الأجانب في مصر بين سنتي ١٩٠٧ و ١٩٤٧

السنة	العدد	نسبتهم المئوية إلى السكان
١٩٠٧	٢٢١٠٠٠	٢
١٩١٧	٢٠٥٩٤٩	١٫٦
١٩٢٧	٢٢٥٦٠٠	١٫٦
١٩٣٧	١٨٦٥١٥	١٫٢
١٩٤٧	١٤٦٠٠٠	٠٫٧٦

وبما أن نسبة الأجانب الآن حوالى ثلاثة أرباع الواحد في كل مائة فإنه يمكننا أن نصرف النظر عن هذه الهجرة كعامل من عوامل التأثير في الموقف السكاني في مصر .

وكذلك الهجرة إلى الخارج ليس لها أثر يذكر في الموقف السكاني بمصر لأن المصريين لا يرغبون في الهجرة إلى البلاد الأجنبية والإقامة فيها ، وذلك لعوامل اجتماعية وأسباب ثقافية نشأت عن طبيعة الظروف السياسية التي مرت بها البلاد . أما وقد تغيرت الأحوال ودخلت مصر عهدا جديدا فمن المؤكد أن عددا كبيرا من شباب مصر المتعلم يتوئب إلى أن يشق له طريقا إلى المجد ولن ينمأ بالمسافات أو اختلاف ظروف المعيشة ، لو فتحت أمامه أبواب الهجرة إلى البلاد الشقيقة أو البلاد الأخرى الأجنبية فيفيد المجتمع الذي يهاجر إليه ، ويستفيد هو من خبرته وتجاربه ، ويكون رسول تفاهم و سلام بين البلدين .

٢ — الوفيات : ظلت نسبة الوفيات نحو ٣٠ في الألف من السكان منذ عام ١٩٠٠ حتى عام ١٩٤٥ وهي عالية جدا إذا قورنت بنسب الوفيات في البلاد المتقدمة . وقد بلغت نسبة وفيات الرضع في مصر في هذه الفترة ( نسبة الوفيات من الأطفال في العام الأول من حياتهم إلى كل ١٠٠٠ من المواليد الأحياء في ذلك العام ) بين ١٤٠ و ١٧٠ في الألف .

ومع ذلك فإن نسبة الوفيات العامة ونسبة الوفيات الرضع أخذت في النقصان منذ عام ١٩٤٥ . فقد هبطت نسبة الوفيات العامة في السنوات الأخيرة إلى حوالى ١٨ في الألف وهبطت نسبة الوفيات الرضع إلى حوالى ١٢٠ في الألف . ويرجع هذا الانخفاض الكبير في نسب الوفيات إلى التوسع في الخدمات الصحية والاجتماعية . وفي مقدمة هذه الخدمات ما يلي :

(١) الدقة في إجراءات الحجر الصحي لمنع تسرب الأمراض الوبائية إلى داخل الجمهورية .

(ب) العناية بتطعيم الأطفال دوريا لوقايتهم من الجسدى وحتمهم للوقاية من الدفترى .

(ج) إنشاء مراكز رعاية الطفولة والأمومة للعناية بالأمهات أثناء الحمل والوضع ولرعاية الأطفال في سنواتهم الأولى .

(د) إنشاء عدد كبير من المراكز الاجتماعية الريفية في كثير من القرى .

(هـ) التوسع في إنشاء المستشفيات الحكومية وتيسير العلاج بدون مقابل .

(و) زيادة الأطباء زيادة مطردة . وقد بلغ حديم الآن نحو ٦٠٠٠ طبيب .

(ز) توصيل مياه الشرب النقية إلى كثير من القرى التي كانت محرومة منها .

(ح) الإفادة من التقدم الحديث في فنى الطب الوقائى والعلاجى ، وتوافر  
الأمصال التى تكسب الجسم مناعة ضد انتشار الأوبئة . وتوافر مركبات الد . د . ت  
والبنسلين والمركبات الأخرى . وقد قضت هذه المركبات على خطر كثير  
من الأمراض .

(ط) انتشار التطعيم وزيادة الوعى الصحى بين الجماهير .

وقد أدت هذه العوامل إلى خفض نسب الوفيات ، فتوفر فى كل عام من الأهوام  
الأخيرة ما يقرب من ٥٠ ٪ من العدد الذى كان يموت من قبل ونشأت من هذه  
الظاهرة زيادة كبيرة فى السكان تضاف إلى مجموع عديم فى كل عام .

ومن الاتجاهات المهمة فى ظاهرة انخفاض الوفيات ، أن هذا الانخفاض لا يطرده  
بنسبة واحدة فى جميع فئات العمر . فالانخفاض يبلغ أشده بين الصبية والشباب ويبلغ أقله  
بين الأطفال وفى فئات العمر المتقدمة (فوق سن الخمسين سنة) كما يتضح من الجدول  
الآتى رقم (٨) الذى يبين عدد الوفيات فى كل فئة من فئات العمر ونسبتهم فى الألف  
فى عامى ١٩٢٧ و ١٩٤٩ .



جدول رقم (٨)

السكان وعدد الوفيات في كل فئة من فئات العمر في عامي ١٩٣٧ و ١٩٤٩

١٩٤٩			١٩٣٧			فئات السن
النسبة في الألف من السكان	عدد الوفيات	عدد السكان (مقدرا لتصف السنة)	النسبة في الألف من السكان	عدد الوفيات	عدد السكان (مقدرا لتصف السنة)	
٨٦,٧	٢٣٥٠,٦٢	٢٧١٠,٤٠٠	٩٦,١	١٩٢٤,٦١	٢٠٠٣,٢٠٠	أقل من ٥ سنوات
٤٠	١٠٠,٥٦	٢٥١,٦٠٠	٧,٢	١٨٤,١	١٨٥٩,٠٠٠	٩ - ٥
٢٩	١٢٦,٣٤	٤٣١,٤٦٠٠	٧,٤	١٥٢,٤٥	٣١٨٧,٩٠٠	١٩ - ١٠
٤٣	٢٩٩,٥	٢٩٩,٤٨٠٠	٧,٣	١٥١,١١	٢٢١٣,٤٠٠	٢٩ - ٢٠
٦٣	٧٨١,١	٦٦٢,٦٠٠	١٩	١٥٧,١	٢٠٢٤,٠٠٠	٣٩ - ٣٠
٩٠	١٦٦,٧	٢٠٧٥,٠٠٠	١٠,٢	٣٥٦,٥١	١٥٣٣,٠٠٠	٤٩ - ٤٠
١٤٣	١٨٢٣,٣	١٢٨٨,١٠٠	١٥,٠	١٦٠,٣١	١٠٧٠,٢٠٠	٥٩ - ٥٠
٢٦٩	٢٠,٢٥٣	٧٥١,٦٠٠	٢٧,٧	١٠٠,٣٥١	٥٥٥,٠٠٠	٦٩ - ٦٠
٦٧,٤	٢٠,٦٣٦	٣٠,٦٢٠٠	٧١,٨	٣٥٨,١	٢٢١٣,٠٠٠	٧٩ - ٧٠

ونستطيع أن نستنتج من الجدول رقم (٨) أن نسبة الوفيات حدث فيها انخفاض في فئات السن المختلفة فيما بين سنتي ١٩٢٧ و ١٩٤٩ . ونلاحظ من هذا الجدول أيضا أن نسبة الوفيات عالية بوجه عام في الأطفال الأقل من ٥ سنوات وعالية أيضا في السن الكبيرة (أى الشيوخ) ، ويؤدى هذا التباين في انخفاض نسب الوفيات إلى تغيير في البناء السكانى . فتزيد نسبة السكان في الذين في سن الصبي والشباب عنها في سن الطفولة والسن الكبيرة ، أى أن الأيدى العاملة المتجة تزيد نسبتها على المعتمدين سواء أكانوا أطفالا أم شيوخا . ولهذا التغيير في البناء السكانى أثر على مشكلات الإنتاج ، والاستهلاك ، والتعلم ، والرعاية الاجتماعية ، وما إلى ذلك . ونشير هنا بصفة خاصة إلى أن هذا التغيير في البناء السكانى يؤثر على نسبة الوفيات العامة بأن يزيدا انخفاضاً ، لأن أكتيرة الشعب تقع في فئات الممرذات التى النسبة المنخفضة في الوفيات ، ويؤثر كذلك على نسبة للواليد فيزيدها ارتفاعا نتيجة تضمين نسبة للنسجين . وينشأ عن هذين الاتجاهين اطراد في زيادة السكان .

٣ — المزاييد : عرفت مما سبق أن زيادة السكان تنشأ عن الفرق بين الوفيات والمزايد ، وقد اتضح لك أن نسبة الوفيات في مصر أخذت في الهبوط في السنوات الأخيرة .

وتدل الإحصاءات الصحية على أن نسبة للمواليد لم تتغير تغيرا كبيرا في السنوات الأخيرة . وبين الجدول رقم (٩) :

(١) أن نسبة للمواليد فيما بين سنتي ١٩١٧ و ١٩٥١ كانت تتراوح بين ٣٩٠٦ في الألف و ٥٤٤ في الألف .

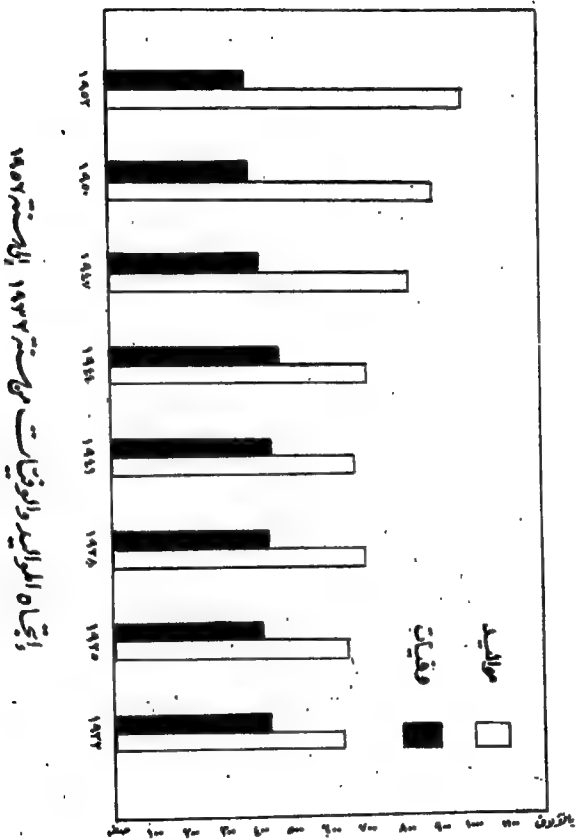
(ب) أن الفرق كبير بين نسبة للمواليد ونسبة الوفيات ، وأن الزيادة الطبيعية في السكان قد اتجهت نحو الارتفاع في السنوات الأخيرة نتيجة هبوط نسبة الوفيات .

## جدول رقم (٩)

نسب الزيادة الطبيعية في السكان

السنة	نسبة المواليد في الألف من السكان	نسبة الوفيات في الألف من السكان	نسبة الزيادة الطبيعية في الألف من السكان
١٩١٧	٤٠ر١	٢٩ر٤	١٠ر٧
١٩٢٠	٤٢ر٢	٢٨ر٠	١٤ر٢
١٩٢٣	٤٣ر١	٢٥ر٨	١٧ر٣
١٩٢٦	٤٤ر٢	٢٦ر٧	١٧ر٥
١٩٢٩	٤٤ر٢	٢٧ر٦	١٦ر٦
١٩٣١	٤٤ر٥	٢٦ر٦	١٧ر٩
١٩٣٤	٤٢ر٢	٢٧ر٨	١٤ر٤
١٩٣٧	٤٣ر٢	٢٧ر٢	١٦ر٠
١٩٤٠	٤١ر٦	٢٦ر٥	١٥ر١
١٩٤٣	٣٩ر٦	٢٨ر٣	١١ر٣
١٩٤٦	٤٢ر٧	٢٥ر٩	١٦ر٨
١٩٤٩	٤١ر٨	٢٠ر٦	٢١ر٢
١٩٥١	٤٣ر٠	١٨ر٠	٢٥ر٠

وحيث تدرس الرسم البياني رقم (٢) يظهر لك بوضوح تام ذلك الفرق بين مجموع المواليد ومجموع الوفيات في عشرين سنة بين ١٩٣٢ و ١٩٥٢ .



ويرجع ارتفاع نسبة المواليد العامة في مصر إلى عوامل أهمها :

١ — أن نسبة الإناث اللاتي في سن الحمل إلى مجموع الإناث نسبة عالية تبلغ نحو ٥٠ ٪

٢ — أن نسبة للزوجات من هؤلاء الإناث كانت ٧٣ ٪ في عام ١٩٣٧ وارتفعت إلى ٧٤ ٪ في سنة ١٩٤٧ وهي أيضا نسبة عالية إذا قورنت بنسب المتزوجات في البلاد الأخرى .

٣ — أن الزواج في مصر يحدث في الغالب في سن مبكرة تسمح بفترة طويلة للإنجاب . ففي عام ١٩٥٠ كان مجموع المتزوجات ٢٨٧٩٢٩ وكانت أعمارهن عند الزواج كما بينها الجدول رقم (١٠) . ومن هذا الجدول يتضح أن معظم الزيمات كانت في سن تسمح بالحمل والوضع فترة طويلة جدا :

### جدول رقم (١٠)

توزيع للزوجات عام ١٩٥٠ حسب أعمارهن

النسبة المئوية للمجموع كله	عدد الزيمات	السن
٤٢,٤١	١٢٢١٠٨	أقل من ٢٠ سنة
٢٧,٧٨	٧٩٩٩٥	٢٠ إلى ٢٤
١٤,٦٧	٤٢٢٥٤	٢٥
٧,٢٣	٢٠٨٠٧	٢٩
٤,٢٠	١٢٣٨٧	٣٠
١,٩٥	٥٦٠٢	٣٥
١,٠٢	٢٩٣٦	٤٠
٠,٦٤	١٨٠٤	٤٤
١٠٠	٢٨٧٩٢٩	أكثر من ٤٩
		مجموع الزيمات

٤ - أن أكثر للتزوجات لا ينظمن نسلهن بل ينبغي أكبر عدد تسمح به الطبيعة . ففي السنوات الأخيرة لوحظ في ترتيب المواليد أن نحو ٣٣٥ من كل ١٠٠٠ يبلغ حداثتهم الخامس أو أكثر ، أى أن أمهاتهم قد أنجبن خمسة أطفال على الأقل . وبما أن أكثر للتزوجات في سن صغيرة فإن متوسط عدد للمواليد للأم حين تصل إلى سن الخمسين يكون كبيراً .

## نوع السكان

إن نوع السكان من حيث دياناتهم ، وتعليمهم ، وتوزيع أعمارهم ، ومستواهم الاقتصادى ، ناحية لها أثر كبير في المسألة السكانية . وسنلخص هنا التوزيع النوعى للسكان في مصر :

### ١ - توزيع سكان مصر حسب الديانة :

يتألف الشعب المصرى من الديانات الثلاث الكبرى ، وتدين الأغلبية الساحقة بالإسلام وتليها المسيحية ثم اليهودية كما يتضح من الجدول الآتى رقم (١١) الذى يبين عدد من ينتمون إلى كل من هذه الديانات ونسبتهم إلى مجموع السكان في التعدادين الأخيرين :

٢٠ جدول رقم (١١) \*

توزيع السكان حسب الديانة والنسبة المئوية

الديانة	العدد		النسبة المئوية	
	١٩٣٧	١٩٤٧	١٩٣٧	١٩٤٧
مسلمون	١٤٥٥٢٦٩٥	١٧٣٩٧٦٠١	٩١٣٧	٩١٣٧
أقباط	١٠٨٥٢٨١	١٣٤٤٢٢١	٦٨	٧١
مسيحيون آخرون	٢١٨٦٨٩	١٥٧٣٦٣	١٣٤	٠٨
إسرائيليون	٦٢٩٥٣	٦٥٦٤١	٠٤	٠٤
عقائد أخرى	١٠٧٦	١٩٤١	٠٠	٠٠
وحالات غير معينة				
الجملة	١٥٩٢٠٦٩٤	١٨٩٦٦٧٦٧	١٠٠	١٠٠
ولا تشمل العربان الرحل				

٢ - توزيع السكان حسب الحالة الطبية :

بلدت مصر جهوداً جبارة عقب الحرب العالمية الأولى لتبشر التعليم بأنواعه ومستوياته المختلفة ولتحو الأمية كذلك ، فضاغت من ميزانية التعليم عدة مرات ، إذ كانت لا تبلغ نصف مليون من الجنيهات في عام ١٩٢٣ ثم أصبحت نحو ٥٠ مليوناً من الجنيهات في عام ١٩٥٢ . ولكن على الرغم من ذلك كله ما زالت نسبة الأمية كبيرة وما زال عدد كبير من الأطفال الذين في سن الدراسة لا يجدون معاهد كافية لتعليمهم . ولعل السبب في عدم حل مشكلة التعليم حتى اليوم هو إلقاء عبء التعليم كله

على عاتق الحكومة وحدها ، وكان ينبغي أن تسهم المؤسسات الأهلية بنصيب في نشر التربية والتعليم . ويبين الجدول المقابل رقم (١٢) الحالة العلمية للسكان فوق سن الخامسة ، فيتضح لك منه عدد الأميين وعدد المتعلمين في المستويات العلمية المختلفة ، ونسب هؤلاء وهؤلاء إلى مجموع السكان . ويظهر لك هذا الجدول أيضا أن مصر لا تزال في حاجة إلى مجهود كبير في سبيل نشر التعليم فيها .



# جداول رقم (١٢)

الحالة الطبية في تعدادي عام ١٩٣٧ وعام ١٩٤٧

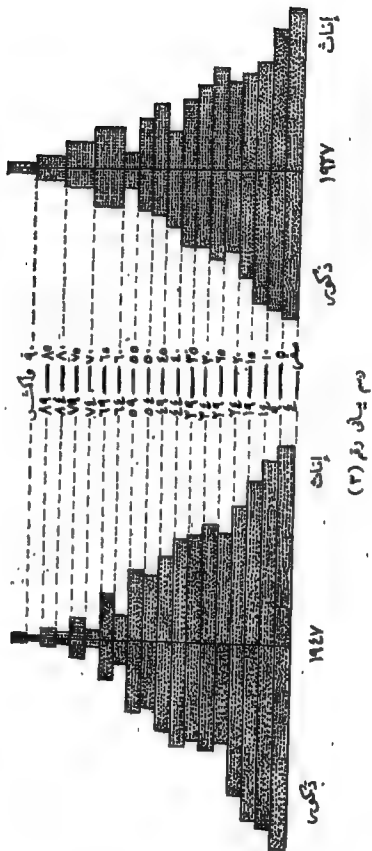
١٩٤٧				١٩٣٧				الحالة الطبية السكان فوق الخامسة
إناث		ذكور		إناث		ذكور		
النسبة للثوة	العدد	النسبة للثوة	العدد	النسبة للثوة	العدد	النسبة للثوة	العدد	
%٨٢.٥	٦٨٢٥٣.٥	%٦٤.٨	٥٢٤٨٧.٦	%٩٠	٦١٨٣٣.٠	%٧٣	٥٥٨٠٠.٢	
%١١.٢	٩٢٣٨٠	%٢٧.٨	٢٢٦٥٩.٨	%٩.٥	٦٥٤٦٢.٣	%٢٤.٥	١٧١٠٠.٥٣	
%٦	٥٣٤٨٢	%١.٨	١٤٥٤٥	%٣	٣٣٩٠.٧	%١.٥	١٠٤١٢.٢	
%٢	١٦٨٠١	%١.٢	٩٦٦٣.٩	%٥.٥	٣٧١.٥	%٥	٣٥٤٨.٧	
%٠.٤	٣٤٨٧	%٦	٥٢٠٣.٦	%١٣	٩٠.٣	%٤.٢	٣١٩٣.٩	
%٠.٧	٥٥٧	%٠.٢	١٣٦٤	%١٥	١٠٧.٦	%٠.٧	٤٦٧.١	
%٥.٤	٤٤٦٢.٩٣	%٣.٧	٣٠١٧.٨	.....	٣٩١	.....	٥٠.١	
	٨٣٦٩٨.٠٤		٨١١١٤.٦		٦٨٦٨٣.٤٥		٦٩٤٤٧.٥	
							جدة السكان ( ماعدا الأطفال دون سن الخامسة )	

### ٣ — توزيع السكان حسب فئات العمر :

يختلف توزيع السكان حسب فئات العمر بين مختلف الشعوب تبعاً لنسب المواليد والوفيات في هذه الشعوب ، وتترتب على هذا الاختلاف نتائج بالغة الأثر في المشكلات السكانية . فنسبة المتمدنين على غيرهم ( أى الأطفال والشيوخ ) إلى مجموع السكان لها أهمية في الناحية الاقتصادية والاجتماعية ، وكذلك نسبة المتعدين إلى مجموع السكان لها أهمية في الإنتاج والاستهلاك . فكم في هذه الأهمية .

ويوضح توزيع السكان حسب فئات العمر برسم بياني على شكل هرم كما في الرسم البياني رقم (٣) . ويتألف هذا الهرم من درجات يعلو بعضها فوق بعض ، ويشير الجانب الأيمن منها إلى الإناث والجانب الأيسر إلى الذكور ، وترمز كل درجة من درجات الهرم إلى فئات سن معينة . فترمز أول درجة منها ( أى قاعدة الهرم ) إلى عدد الأطفال الذين تقل سنهم عن خمسة أعوام ، أما الدرجة الثانية من أسفل الهرم فترمز إلى فئة السن ٥ — ٩ سنوات وتعلو هذه الدرجة فئة السن ١٠ — ١٤ وهكذا حتى ينتهي الهرم من أعلى بفئة السن التي تزيد على ٨٥ عاماً . وبما أن طول كل درجة أو قصرها يتوقف على عدد الأفراد الذين في فئة السن التي ترمز إليها الدرجة فإن شكل « هرم السكان » لأى شعب يتوقف على نسب توزيع الأعمار في هذا الشعب . ويختلف أيضاً هرم السكان للشعب الواحد بين فترة وأخرى إذا حدث تغيير في نسب المواليد ووفياته كما يظهر في الرسم البياني رقم (٣) حين نوازن بين هرم السكان لعام ١٩٣٧ وهرم السكان لعام ١٩٤٧ .

# مردم توزیع فئیات العمر بمصر



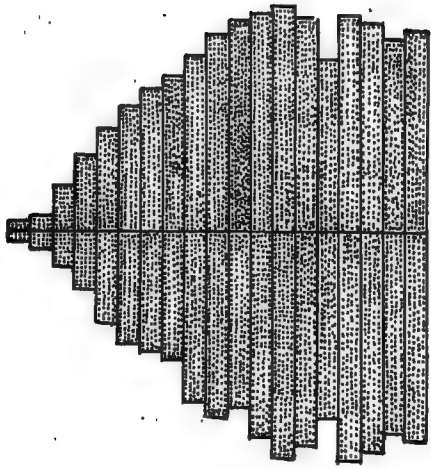
وبما أن عدد المواليد في عام ١٩٤٧ أكبر منه في عام ١٩٢٧ فإن قاعدة هرم ١٩٤٧ أصبحت أكبر اتساعاً من قاعدة هرم ١٩٢٧ . ومن الملاحظ أيضاً أن انخفاض الوفيات في الأعوام القليلة السابقة لعام ١٩٤٧ قد سجل الدرجات التي تلو الدرجة الأولى مباشرة درجات متسعة . ويدل هرم سكان سنة ١٩٤٧ أيضاً على أن ازدياد السكان في الأعوام العشرين القادمة سوف يزيد كثيراً عما هو عليه الآن لأن عدد فئات السن المبكرة تزيد كثيراً عنها في عام ١٩٢٧ ، وسوف يصل منها إلى سن الخصوبة والإنتاج نسبة أكبر مما وصل الآن إلى هذه السن ، وذلك نتيجة انخفاض نسب الوفيات في كل فئة من فئات العمر . ويدل هرم السكان أيضاً على أن طبقة الشيوخ والممرين ما زالت قليلة وأن نسبة المنتجين لمجموع السكان أقل منها في البلاد الأخرى . وازن بين هرمى سكان مصر ، وهرم سكان كل من الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا في بداية الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٠ أى الرسم البياني رقم ( ٤ ) .

ويبين هذا الرسم البياني رقم ( ٤ ) أن عدد المواليد ( قاعدة الهرم ) أقل من بعض فئات العمر التي تلى ذلك ( أى الدرجات التي تلى قاعدة الهرم ) ومعنى ذلك أن نسبة المواليد إلى السكان هنا أقل منها في مصر . ويبين هذا الرسم البياني أيضاً أن الجزء الأكبر من السكان يقع في سن فئات الإنتاج ، وأن نسبة كبيرة تعيش إلى فئات السن الكبيرة ، فليست قمة الهرم مدمية في هذين الهرمين كما هي الحال في هرمى سكان مصر .

#### ٤ — توزيع السكان حسب النشاط الاقتصادى :

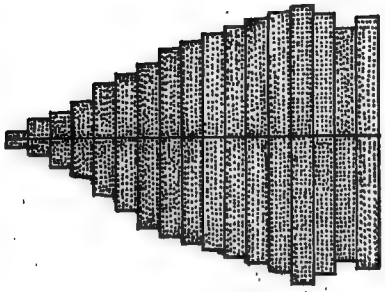
يستنتج من تعداد عام ١٩٤٧ أن أكثر المنتجين يعملون في الزراعة وتربية الحيوان والطيور وأن عدد العاملين في الصناعة ما زال ضئيلاً كما يتضح من الجدول الآلى رقم ( ١٣ ) .

# هرم توزيع فئات العمر



ذكور ١٩٤٠ إناث ١٩٤٠  
أوروبا

وسم يضاف رقم (٤)



١٩٤٠ إناث ١٩٤٠  
الولايات المتحدة الأمريكية  
ذكور

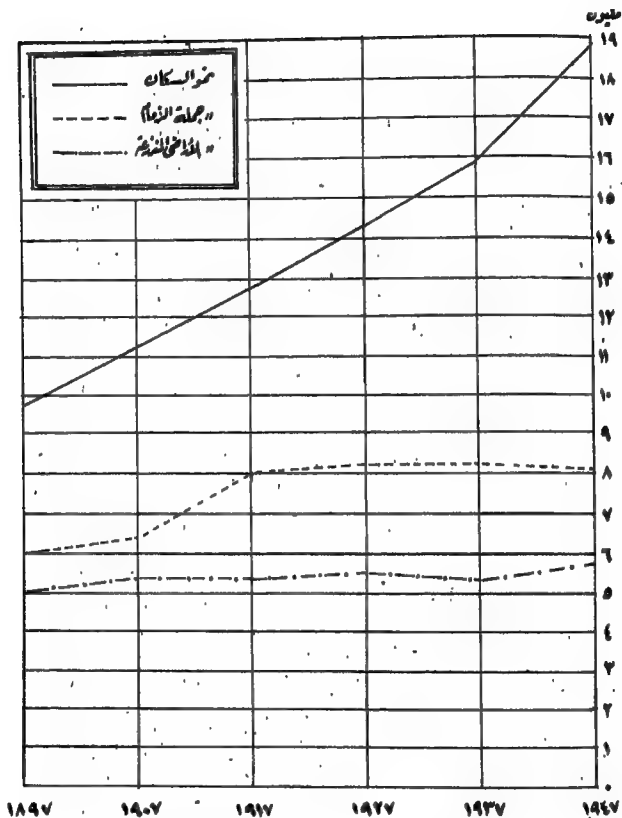
## جدول رقم (١٣)\*

التوزيع المهنى للسكان الذين فى سن الإنتاج

١٩٤٧	١٩٣٧	الصناعات
٧٥٥٤٦١٤	٤٣٠٨٢٠١	الزراعة وتربية الطيور والحيوان
١٢٩٦٥	١٠٨٢٨	استثمار للناعم والمهاجر وللأحاث
٧٠٨٧٧٦	٤٧٨١٩٩	الصناعات التحويلية
١١٣٣٦١	١٢٠٧٠٦	البناء والتشييد
٢٠٣٣٣٥	١٣٨٩١١	النقل والبراسلات
٦٢٠٢٨٨	٤٦٠٠٧٥	التجارة
٢٨٥٥٣٩٤	٢٤٦٠٩٩	الخدمات الشخصية
يشمل هذا العدد النساء اللاتى يقمن بالواجبات للزلية فى منازل غير الزراع	١٣٧٧٢٠٣	الأعمال غير للتجة والصناعة غير الواضحة

هذا هو التوزيع المهنى لفئات السن التى فى مرحلة الإنتاج ، ويتبين منها أن زراعة الأرض مازالت حتى اليوم المورد الطبيعى الأساسى للاقتصاد المصرى. وأهم مشكلة تواجهها مصر اليوم هى أن زيادة هذا المورد فى السنوات الخمسين الماضية لم تتناسب مع الزيادة فى عدد السكان . وإذا طرد هذا الاتجاه فإنه يخشى أن يتعذر رفع مستوى المعيشة بل قد ينخفض عما هو عليه الآن . ويبين الرسم البيانى رقم (٥) نمو كل من مساحة الأرض للزراعة فضلا وجملة الزمام والسكان فى خمسين سنة ، وفى كل تعداد من تعداداتها . وتستطيع أن تستخلص من هذا الرسم أن الزيادة فى السكان أضرع بكثير منها فى كل من مساحة الأرض للزراعة وجملة الزمام .

التعداد العام للسكان لسنة ١٩٤٧ ، الجزء الثانى، جداول عامة . مصلحة الإحصاء والتعداد .



نمو كل من الأراضى المستزرعة وجملة الزمام والسكان  
في جمهورية مصر

وليس من شك في أن إعادة توزيع الأرض ، والجهود الجبارة التي تبذل الآن لإصلاح الأراضي ، وإنشاء مديرية التحرير ، وتنفيذ مشروع السد العالي ، سوف تخفف من حدة للمشكلة الاقتصادية . ولكننا نساءل ، هل تؤدي هذه الجهود إلى زيادة الإنتاج بنسبة أكبر من نسبة زيادة السكان فتستطيع مصر أن تقضى على أهدائها الثلاثة وهي الجهل والمرض والفقرة ؟ أم أن هناك حاجة إلى التفكير في وسائل أخرى كذلك نواجه بها هذه الزيادة السريعة للعدد في السكان لنتمكن من رفع المستوى العام للمعيشة ؟

### السياسة السكانية :

أخذت مسألة السكان تال عناية كبيرة في الدول المتقدمة ، بعد أن اتضحت علاقاتها بالمشكلات الاقتصادية بوجه عام وبمشكلة مستوى المعيشة بوجه خاص . وقد كونت هذه الدول هيئات علمية لدراسة الظاهرة السكانية من جميع نواحيها ووضع سياسة سكانية على ضوء هذه الدراسة تتناسب مع ظروف الدولة وتحقق مثلها الإيجابية . وعلى هذا الأساس أصبحت هناك سياسات سكانية مختلفة بعضها يرى إلى تحسين نوع السكان ، وبعضها يرى إلى تخفيض عددهم ، وبعضها يرى إلى تشجيع زيادتهم .

وقد فطنت مصر أخيراً إلى أهمية المسألة السكانية فيها فكونت في عام ١٩٥٣ لجنة لدراسة « مسألة السكان في مصر » ، وعندما تكشف هذه اللجنة عن الاتجاهات السكانية والعوامل التي تؤثر فيها ، ومدى تأثيرها في مستوى المعيشة ، فإن مصر ستضع سياسة سكانية تساعد على توفير حياة إنسانية كريمة لكل فرد من أفراد المجتمع المصري .



## الفصل الرابع

### تطور المجتمعات

يتكون المجتمع الحديث من هيئات اجتماعية يختلف عدد أفرادها ، ويكون لكل منها أغراض خاصة ووسائل معينة لتحقيق هذه الأغراض . والأسرة هي أم هذه الهيئات الاجتماعية لأنها توجد في كل مجتمع ، ولأنها الهيئة الاجتماعية الأولى للطفل وأكثر الهيئات الاجتماعية أثراً في تكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته .

وتتكون للمنطقة المحلية<sup>(١)</sup> من الأسر التي تعيش متجاورة . وتكون لكل منطقة عملية طابعها الخاص ومستواها في المعيشة ، كما تكون فيها علاقات اجتماعية ربط بين أفرادها وتجعل منهم هيئة اجتماعية لما أهميتها في المجتمع الحديث .

وهناك هيئات اجتماعية أخرى لكل منها أهداف خاصة ، فالمدرسة هيئة تهدف إلى التربية والتعليم ، والنادي الرياضي هيئة تلتزم بتقويم الأجسام وتهذيب الأخلاق ، وأعضاء المهنة الواحدة يؤلفون هيئة اجتماعية إذا انتظموا تحت لواء نقابة أو جمعية تعمل على تحقيق أغراضهم وتنظم لهم نشاطاً مشتركاً .

ولهذه الهيئات الاجتماعية المختلفة ، أهمية عظيمة في تحديد نوع العلاقات الاجتماعية التي تسود أفراد المجتمع ، إذ يتوقف عليها ما نشهده في المجتمعات من نزعة إلى الجدل أو إلى الطول ، وما نلحبه من تفاؤل أو تشاؤم ، وتسامح أو تعصب .

---

(١) قصد بالمنطقة المحلية هنا ما يسمى باسم « الحى » .

## الأسرة :

كانت الأسرة أول مجتمع عرفه الإنسان البدائي ، وكان يجد فيها كل حاجاته ، ويشبع فيها جميع رغباته الاقتصادية والاجتماعية . وقد تمحورت فيها العلاقات بين الأب والأم وباقي أفرادها ، كما رسمت فيها حقوق كل منهم وواجباته على نحو ييسر أشباع الحاجات . وكانت كل أسرة تعيش مستقلة عن غيرها ، وكانت رابطة الدم هي العامل الذي يصون وحدتها .

وقد تطور نظام الأسرة على مر المصور من حيث الحقوق والواجبات ، ومن حيث العلاقة التي تربط الزوج بزوجته . ففي عهد الصيد كانت السلطة العليا للأسرة في يد الأم وكان الأطفال ينسبون إلى أمهاتهم ، وكان الزوج ينتقل إلى منزل زوجته . وعندما بدأ الإنسان في زراعة الأرض تغير نظام الأسرة ، فأصبحت للأب الكلمة العليا في تدبير شئون أسرته ، وتغير نظام النسب ، وأصبح الأطفال ينسبون إلى الأب . وظلت الأسرة ، على الرغم من تغير نظامها الداخلي ، تعيش منفصلة عن غيرها إلى أن طرأت عليها عوامل جديدة جمعت بين عدد من الأسر وجعلت منهم مجتمعاً جديداً متماسكاً أوسع دائرة ، يرتبط أعضاؤه بروابط خاصة ، ويسعون إلى أهداف مشتركة كالدفاع عن حياتهم والحصول على حاجات للعيشة الأساسية .

أما العوامل التي زبعت بين عدد من الأسر لتتكون مجتمعاً جديداً أوسع دائرة فأهمها رابطة النسب ، والمصالح المشتركة والمنافع للتباجلة ، والسكنى في منطقة واحدة . ويرأس هذا المجتمع الجديد أحد رؤساء الأسر ، ويكون مع باقي هؤلاء الرؤساء مجلساً للتشاور في شئون الجماعة .

### المشيرة :

حين تعددت مثل هذه المجتمعات على مرور الأيام وتعارضت مصالحها ، رأت مجموعات منها أن تتحد وتكون مجتمعات أكبر اتساعاً أيضاً ، كي يتعاون كل منها على تحقيق المصالح الاقتصادية وللنفع المشتركة . فتكون ما سمي باسم المشيرة .

وقد ساعد على تكوين المشيرة بهذا الشكل وجود صلة النسب ، والإقامة في منطقة واحدة سنوات طويلة .

### القبيلة :

وقيام عدة عشائر في منطقة واحدة أدى إلى تعارض وتوافق بين مصالحها ، فاجتمعت العشائر ذات المصالح المشتركة وكونت كل مجموعة منها مجتمعا من نوع جديد يعرف باسم « القبيلة » . فالقبيلة هي هيئة اجتماعية متأسكة ، تشترك في عادات وتقاليد ، وألوان من العرف . ويشرف على تنظيم علاقات أفرادها مجلس يتألف من رؤساء العشائر ويرأسه واحد منهم .

وما زلنا نجد نظام القبائل قائماً في بعض جهات العالم حتى اليوم . ففي استراليا قبائل عديدة غير أنها مبعثرة في أنحاء شتى ، وعلاقاتها بعضها ببعض ضعيفة . وفي بعض جهات أفريقيا قبائل كبيرة العدد ، ويوجد بين أفراد كل منها شعور حميق بالإخلاص للقبيلة .

وتختلف القبيلة عن المجتمعات السابقة لها بأن ما يربط بين أفرادها ، ويؤدى إلى تماسكها هو روابط معنوية دعت إليها مصلحة المجموعة ؛ أما الأسرة والمشيرة ، فرابطة الدم كانت من أقوى عوامل قيام كل منهما .

وقد تنضم بعض القبائل إلى بعض لأسباب اقتصادية أو دفاعية أو عدوانية .

### القرية والمدينة :

وتنشأ القرية من تجمع الناس في مكان معين ، نتيجة وجود مصالح مشتركة تساعد على تحقيقها ظروف هذا المكان . وليس من الضروري أن تكون هناك صلة قرابة بين جميع أهل القرية . أما المدينة فقد تكون في أول أمرها قرية أو ما يشبه القرية الكبيرة ثم تنمو حتى تصبح بلدا أو مدينة صغيرة ، وقد تصبح مدينة كبيرة تتنوع فيها وجوه نشاط الناس وعلاقاتهم ، وينقسم فيها العمل كثيرا . وقد تبنى المدينة لأغراض اقتصادية أو دفاعية أو سياسية أو نتيجة ظروف طبيعية خاصة ؛ وهنا أيضا لا تكون صلة القرابة هي الدافع على إيجادها .

### المجتمع الإقطاعي :

والقبيلة بدقة نظامها ، وتوزيع السلطة فيها ، وتحديد حقوق أفرادها ومسئولياتهم قد مهدت لقيام مجتمع جديد يعرف باسم « المجتمع الإقطاعي » وهو المرحلة التي سر بها الإنسان من القبيلة إلى الدولة .

ومن خواص المجتمع الإقطاعي أنه مجتمع ينقسم إلى طبقات أقتية يملو بعضها بعضا ، فمكون في القمة طبقة عليا ، وتليها طبقة وسطى وتلى هذه طبقة دنيا . ولكل طبقة من هذه الطبقات حقوق وواجبات خاصة بها ولا يشترك فيها غيرها . والطبقة العليا هي طبقة الأسياد أو الأشراف ، وهي صاحبة السيادة المطلقة في تنظيم المجتمع وتدير شؤونه ، وتهدى حتى التحكم في نوع التفكير الذي يقوم به أفراد الطبقتين الآخرين ، بل حتى التحكم في إحساساتهم وسلوكهم الشخصي أيضا .

والطبقة الوسطى هي طبقة أنصاف الأحرار ولم حقوق خاصة ، وعليهم واجبات معينة ، وأفرادها أكثر حفظاً من الطبقة التي تليهم .

والطبقة الدنيا هي الطبقة التي يسمونها طبقة العبيد ، وهم في نظر النظام الإقطاعي أشبه بالآلات مرتبطة بالأرض التي تزرع ، وليس لأفرادها حق التصرف في أنفسهم ، ولا في شيء لهم .

وينشأ للجمع الإقطاعي سبب :

١ — توزيع الثروة توزيعاً فيه تفاوت كبير . فظهر في الجمع طبقة يملك أفرادها ثروات واسعة ، تكسبهم سلطة واسعة ، وتمكن لهم استغلال الفقراء وتسخيرهم فيما يعود عليهم بالكسب دون أية رعاية لمصلحة هؤلاء الفقراء .

٢ — النزو أو حق الفتح . فالشعب للتصريح يحمل من نفسه طبقة حاكمة لها امتيازات وحقوق ، ويرتب على الشعب للزوم واجبات ثقيلة ، ويفرض عليه ضرائب باهظة .

ومن أهم مميزات العهد الإقطاعي أن الأفراد كانوا يعيشون من أجل الحاكم ، وكان إخلاصهم للإقطاعيين وولاؤهم للحكام يفوق إخلاصهم لمصلحتهم أو لأنفسهم .

الجمع القوي :

تطور للجمع الإقطاعي كثيرة من المجتمعات التي تقدمته ، فطفت عليه عوامل لم تكن في حسابان طبقة الأسياد ، وقضت على سلطانهم ، وأثارت عاطفة شعبية جعلت أفراد الجمع كتلة متماسكة ، يخلصون لرمز مشترك بينهم يمثل آمالهم ، وكونوا

بذلك شعباً واحداً تجمعهم قومية واحدة . وكان من أهم أسباب تقلص « الإقطاع » وظهور « القومية » :

(أولاً) التوسع في التجارة وما أدت إليه من حاجة ملحة إلى لغة مشتركة في المجتمع .

(ثانياً) امتزاج عناصر المجتمع بعضهم في بعض بالتدريج .

(ثالثاً) تفوق أحد الإقطاعيين على زملائه وقضاؤه عليهم .

(رابعاً) تقرير حقوق وحرّيات للفرد عدّت حداً أدنى لا يمكن النزول عنه .

(خامساً) ظهور طبقة وسعى من التجار والصناع . وكان نجاحهم في ميادين التجارة والصناعة وحصولهم على ثروات كبيرة عاملاً مهماً أكسبهم قوة وجعلهم يطالبون بحق المساواة .

قضت هذه العوامل على المجتمع الإقطاعي ، ومهدت السبيل لقيام مجتمع قومي على رأسه حاكم واحد أطلق عليه اسم ملك . ولكن الملك كان يستبد بسلطانه ، وجل لنفسه حقوقاً مقدسة ، فظهرت الأحزاب التي نشطت في الخفاء لمقاومة الملك ، والحد من سلطته المطلقة .

وظل هذا الصراع طويلاً حتى اعترف بسيادة الأمة وسلطانها ، إلى حد كبير ، في كثير من المجتمعات الملكية الدستورية . ثم استكملت الأمة حقوقها ، واستردت كرامتها كاملة في مجتمع جديد يعرف بالمجتمع الجمهوري .

هذه صورة لتطور المجتمع الإنساني ، ويتضح منها :

١ - أن للمجتمع الإنساني قد استمر في تطوره .

٢ - أن هذا التطور كان دائماً من المجتمع البسيط الصغير إلى المجتمع المعقد الكبير .

٣ - أن ظروف المجتمع نفسه قد اقتضت هذا النوع من التطور .  
ومن الواضح أن عوامل التطور ما زالت تعمل في مختلف المجتمعات .

ونرى اليوم هدداً غير قليل من قادة التسكر في الأمم المتقدمة يدنون اهتماماً كبيراً بتنظيم العلاقات بين مختلف الأمم ؛ ليصبح العالم كله مجتمعاً إنسانياً واحداً ، ويصبح الفرد عضواً في هذا المجتمع الإنساني العالى ، يشعر بحاجاته فيه ويسهم في تحقيق هذه الحاجات . وليس معنى هذا أن يتغفل الفرد عن عاطفته القومية فالقومية والعالمية ظاهرتان متكاملتان في مجتمعنا الحديث .

### المجتمع العالى :

منذ منتصف القرن التاسع عشر ، أخذ المفكرون ينادون بوجوب تنظيم تعاون عالى يحقق الرفاهة والسلام بين جميع الشعوب ، ويحول دون إشعال نار الحرب ، وبخاصة بعد أن أصبح خطرها لا يقتصر على المتحاربين في الميدان بل يصل إلى الطفل في مهده والشيخ في مقعده والأم في منزلها ، نتيجة التقدم في صناعة الأسلحة المدمرة . وقد عقدت من أجل ذلك مؤتمرات دولية ، ووقعت إتفاقات كان أكثرها يدور حول تنظيم العلاقات أثناء الحرب والسلام .

ومع أن المجتمع العالى ما زال فكرة لم يتحقق بعد ، فإننا نسير بخطوات سريعة نحوه . فقد أدركت أكثر الأمم أنها لا تستطيع أن تعيش منعزلة عن بقية المجتمع الإنساني بعد أن تعددت أسباب الاتصال وتنوعت وسائل المواصلات ، وارتبطت أجزاء العالم ارتباطاً وثيقاً بعضها ببعض ، وأصبح لكل حادث في أى جزء من العالم عدى سبيل الأثر في الأجزاء الأخرى . فإذا انتشر وباء في قطر من الأقطار هدد

الأكطار الأخرى إذا لم تتعاون جميعها لمنع عدواه . ويستمدى التوسع التجارى ومرور السفن فى أنهار العالم وبحاره أن يكون هناك تعاون فى استقبال هذه السفن وتزويدها بما تحتاج إليه من مؤن ووقود ، أن تكون هناك قوانين وأحكام تنظم هذا التعاون . وقد أصبح واضحاً فى عصرنا الحديث أن من المتعذر أن تعيش أمة فى مجبوحة إذا كانت الأمم الأخرى تعاني القاقة والحرمان .

أما الخطوات التى تمت إلى الآن فى سبيل تحقيق المجتمع العالمى فن أهمها :

١ — صياغة القانون الدولى واعتراف أكثر الدول به كأساس لتنظيم العلاقات بينها .

٢ — إنشاء محكمة العدل الدولية فى لاهاى التى نظرت فى عدة قضايا دولية . وأصدرت فيها أحكاماً رضخت لها الدول المتقاضية ووفرت على العالم أهوال حروب لو لجأت هذه الدول إلى السيف لحسم نزاعها .

٣ — وكانت عصبة الأمم محاولة لتنظيم العالم بعد الحرب العالمية الأولى ، وقد نجحت فى حل بعض المشكلات وأخفقت فى بعضها الأخر .

٤ — ونشهد اليوم أعظم تجربة فى التاريخ لتنظيم العالم وحل مشكلاته ليهيئ للمجتمع العالمى الذى يدرك فيه كل فرد حاجات غيره من أفراد الدول الأخرى إدراكاً يؤثر فى سلوكه نحوهم . هذه التجربة هى « هيئة الأمم المتحدة » ، ولا يتسع المجال هنا للكلام عن نشاطها وتكتفى بالإشارة إلى بعض نواحي هذا النشاط .

تتكون هيئة الأمم المتحدة من عدة مجالس ومؤسسات لكل منها اختصاصها ، ولا يقتصر نشاط هذه المجالس والمؤسسات على الناحية السياسية بل يمتد :



(١) مجلس الأمن الذى يناقش المسائل السياسية .

(ب) المجلس الاقتصادى والاجتماعى ، وله نشاط واسع فى بحث المشكلات الاقتصادية والاجتماعية فى العالم ، ومحاولة تنمية للوارد .

(ج) مجلس الوصاية ، وله نشاط فى معاونة الدول المتخلفة على استكمال تنظيم شئونها لتتولى إدارة بلادها .

(د) منظمة اليونسكو ، ويتجه نشاطها إلى رفع مستوى التربية ونشر التعليم فى العالم . وتشرف هذه المنظمة على مؤسسة التربية الأساسية فى «سرس الينان» بمصر ، وهى مؤسسة يعد فيها فريق من أبناء الدول العربية ويدربون على الوسائل التربوية والتعليمية التى تساعد على رفع مستوى للمهنة .

(هـ) منظمة العمل الدولية ، وهى تساعد فى دراسة مشكلات العمل والعمال ، وفى عمل برامج تهدف إلى رفع مستوى العمال .

(و) منظمة الصحة العالمية ، وهدفها رفع المستوى الصحى ، ولها برنامج يحمى بخاص فى قلوبوب البلد ( بمصر ) .

ولعل أهم ما يمتاز به النشاط الثقافى والاجتماعى لمنظمة الأمم المتحدة أنه يقوم على أساس من الدرس والبحث والتجربة .

وهذا النشاط العالمى الذى ينبعث من هيئة الأمم المتحدة سوف يقرب بين شعوب العالم ، ويمهد لتفاهم مشترك فى الشؤون العالمية ، فيسود التعاون ويؤدى ذلك إلى تحقيق المجمع العالمى .

## الفصل الخامس

### حياة المدن وحياة الريف

ينقسم المجتمع الحديث قسمين رئيسين هما : المجتمع الحضري ( في المدينة ) والمجتمع الريفي ( في القرية ) . ويكاد لا يخلو مجتمع من وجود هذين النوعين ، وإن كان سكان المدن يزيدون على سكان الريف في بعض الأقطار ، ويقولون عنهم في أقطار أخرى . والأقطار التي يزيد السكان في مدنها عن السكان في ريفها هي الأقطار التي دخلت في دور صنائى منذ زمن بعيد ، فاستمرت مصانعها وازدهرت صناعاتها ، وتعددت أنواعها ، مثل : ألمانيا ، وبريطانيا ، والولايات المتحدة الأمريكية ، والسويد . والأقطار التي يسكن أكثر سكانها في الريف هي التي لم تدخل فيها الصناعات أو التي أخذت في الاهتمام بالصناعة من عهد غير بعيد مثل الهند ومصر .

ويختلف للجمع الحضري عن المجتمع الريفي في تكوينه ، وحاجاته وعلاقاته الاجتماعية . وقبل أن نوازن بين حياة المدن وحياة الريف ، نشير إلى أن حياة المدن تختلف باختلاف الحرف والمهن السائدة فيها ، فقد تكون المدينة تجارية أو صناعية أو تكون مصيفاً أو مشق ، وقد تكون دينية أو سكنية . وهناك أساليب عامة لحياة المدن تختلف عن أساليب الحياة في الريف ، ولكل منها أثر واضح في الاتجاه الاجتماعي للفرد وفي تكوين شخصيته .

أهم ما يمتاز به المدينة عن القرية :

١ — سكان المدينة يزيدون زيادة سريعة بفضل الهجرة المستمرة من الريف إليها . فقد ازداد سكان القاهرة بين عام ١٩٣٧ و ١٩٤٧ بنسبة ٦٠٪ مع أن الزيادة

العامة في السكان في مصر كلها كانت في هذه الفترة ١٩٥٨ ٪ وسبب هذه الزيادة أن عدد المهاجرين إلى القاهرة يزيد كثيراً على عدد المهاجرين منها .

وبين الجدول التالي عدد المهاجرين إلى القاهرة ( أى الداخلين إليها ) وإلى مدن مصرية أخرى . كما يبين عدد المهاجرين منها ( أى الخارجين منها ) حسب تعداد عام ١٩٤٧ :

اسم المدينة	عدد المهاجرين إليها	عدد المهاجرين منها	الفرق بين المدينين
القاهرة	٧٦٥١٦٩	٩٤٩٣٢	٦٧٠٢٣٧
الإسكندرية	٢٨٢٣٣٢	٦٩٣٢٧	٢١٢٩٠٥
الاقبال	١٠١٢٠٣	٢٢٥٠٧٠	٧٨٦٩٦
السويس	٦٠٤٣٣	١٣٠٢٨	٤٧٣٥٥

٢ — يعيش سكان المدينة في بيئة من صنع الإنسان فكاد تقطع صلتهم بالبيئة الطبيعية .

٣ — تتوافر في المدينة فرص التعليم ، فكاد لا تخلو مدينة من مدارس المرحلة الأولى والمدارس الثانوية بقسميها ، وهذه الأخيرة لا توجد في الريف إلا نادراً . وتوجد المصارف ( البنوك ) والمحاكم ومراكز الأعمال في المدينة .

٤ — تتيح للمدينة فرصاً للتقدم والرقى للطامحين ، ويحصل العامل فيها على أجور أعلى مما يحصل عليها العامل في الريف .

٥ — توسع الأعمال في المدينة يفتح مجال العمل أمام شباب الريف فيهرع إليها . وإنا نجد أن نسبة الشباب المتخرج في القاهرة (فئات السن من ١٥ — ٤٩ سنة) (٧)

تبلغ نحو ٥٢ ٪ من مجموع سكانها . وتبلغ هذه النسبة في الجمهورية كلها نحو ٤٧ ٪ .

٦ - توجد في المدينة وسائل التسلية ؛ فيحب الشباب الإقامة فيها .

### أساليب الحياة الاجتماعية في الريف والمدينة :

تختلف أساليب الحياة الاجتماعية في الريف عنها في المدن بسبب طبيعة تكوين كل منها ونوع العمل الذي يقوم به السكان . ويبدو الاختلاف واضحا في الظواهر الاجتماعية التالية :

١ - الأسرة الريفية أشد تماسكا من أسرة المدينة . فطبيعة العمل في الريف تدعو إلى تعاون أعضاء الأسرة في نشاط اقتصادي مشترك ، وتعمل تبادل الخدمات أمراً ضرورياً . لهذا تزداد روابط الأسرة قوة في الريف ، ويسود اتجاه الأسرة ومثلها الاجتماعية وانحما في كل فرد من أفرادها ، وتتحكم العادات والتقاليد في سلوك الأفراد .

٢ - التزعة القبلية عند الريفي أشد منها عند الحضري ، فالريفي أكثر محافظة على أداء فروض العبادة ، وأشد حرصا على التقرب إلى خالقه . ويساعد على ذلك اتصاله المباشر بالطبيعة ، واعتماده في الزراعة والحصاد وحرية الحيوان على عوامل ليس له سلطان عليها ..

٣ - يقوم الريفي بأعمال كثيرة متنوعة : من حرث وزرع وحصاد وتربية الحيوان ، وما إليها . أما الحضري فإنه يتخصص في عمل معين يقوم به . ويعتمد الريفي في أعماله على زوجته وأولاده أكثر مما يعتمد أهل المدن .

٤ — تبدو البساطة والاقتصاد في معيشة أهل الريف .

٥ — يرى الريفي أن كل ما يرفع من شأن الأسرة يزيد من شأنه . ويرى كثير من الريفيين أن مكانة الأسرة تحدد مكانة الفرد ، مهما كانت شخصيته أو تنوعه ونجاحه أو فشله ، وأن اتجاهات الفرد السياسية أو الاجتماعية يجب أن لا تنحرف عن اتجاهات الأسرة .

٦ — التحرك الاجتماعي ( أى الارتضاع أو الانخفاض في درجات السلم الاجتماعية ) سريع في المدينة ، أما في الريف فهو بطيء . فمكانة الفرد في المدينة تتوقف على قدرته الشخصية ، ومدى نجاحه في الأعمال .

٧ — تنوع ظروف الحياة في المدينة وكثرة الموانع فيها ووجود حرية في اختيار العمل ، تعقل الأشخاص وتنمي في الفرد قوة الابتكار وتجعله أكثر تسامحاً من ساكن الريف .

٨ — يسرت حياة المدن فرص التعليم والعمل للمرأة فارتفعت مكانتها وقل الاختلاف في الحقوق والواجبات بينها وبين الرجل .

ونحن لا نفاضل بين الريف والمدينة فلكل منهما أثره في حياة المجتمع وتقدمه ، وكل منهما يكمل الآخر . وإن ما نشاهده اليوم من جهود تبذل في توفير الحياة الصحية لأهل الريف ، بإنشاء المستشفيات ، وإقامة المراكز الاجتماعية القروية ، وتحديد علاقة المستأجر بصاحب الأرض على أساس من العدل الاجتماعي ، وتوزيع الأراضي على نحو يقلل من الفوارق التي باعدت بين أفراد الشعب الواحد ، كل ذلك يعلمنا على رفع مستوى معيشة أهل الريف ، فهم بمثابة السلسلة الفقرية للأمة ، وإذا سحت أجسادهم وانسدت ثقافتهم سعدت الأمة كلها .



## الباب الثالث

التراث الاجتماعي





## التراث الاجتماعي

عرفت مما تقدم أثر الجماعة في نمو الفرد نمواً اجتماعياً ، وكيف أنه يكتسب عن طريق المعيشة في الجماعات المختلفة والتعامل مع أفرادها صفة الاجتماعية الناجمة عن تعديل دوافعه الفطرية وتهذيبها لتلائم الحياة في المجتمع البشري . ولا يقتصر أثر الجماعة في الفرد على ذلك لحسب ، بل إن الجماعة تلعب أيضاً دوراً هاماً كوسيط موصل ناقل من السلف إلى الخلف . فإلى الذي توصله الجماعة إلى الفرد ، وما الذي تنقله من السلف إلى الخلف ؟

تستطيع أن تجيب عن هذا السؤال إذا لاحظت نفسك وتدبرت سلوكك . فإذا فعلت ذلك ستجد أنك تتخاطب بلغة ، وتتبع ألواناً من العادات والتقاليد ، والعرف ، والقانون ، وتخضع لأنظمة اجتماعية معينة : كالزواج ، والأسرة ، والنظام الاقتصادي ، والنظام السياسي . كما تجد أنك أيضاً تؤمن بدين وتعتقد في معتقدات وتهدف إلى مثل خليا ، وتتمنق ألواناً خاصة من الجمال ، وتأكل أطعمة خاصة تطهى بطريقة معينة ، وتلبس ملابس خاصة تصنع بشكل متعارف عليه ، وتسكن مسكناً يبنى بطريقة خاصة . وأنت عندما تأكل أو تلبس أو تسكن ، أو تتعامل مع غيورك من الأفراد ، تفعل ذلك بطرق خاصة أيضاً ؛ كما أنك إلى جانب ذلك تستعمل وسائل معينة للاتصال بالآخرين ، وتستخدم أدوات ، وتعمل طرق استعمالها .

كل هذه الأشياء والنظم وما يتصل بها من أفكار يستوعبها الفرد عن طريق معيشته الاجتماعية مع غيره من أفراد الجماعات التي ينشأ فيها ويرى في مراحل نموه المختلفة ؛ ولذلك يطلق عليها اصطلاح « التراث الاجتماعي » ؛ لأنها بمثابة ميراث

أو ذخيرة اجتماعية توصلها الجماعة من السلف إلى الخلف على مر السنين عن طريق عملية التعليم .

ولما كان التراث الاجتماعى لأى مجتمع يدل على مبلغ تقدمه ورفيه ، أو تأخره ومحطاطه ، فقد أصبح يعرف بين الاجتماعيين باصطلاحى « الثقافة » و « الحضارة » .  
فثقافة المجتمع وحضارته هما تراثه الاجتماعى الذى يتعلمه الخلف عن السلف بالوسائل التى فصلناها فيما سبق <sup>(١)</sup> .

---

(١) إن ما سميناه بالثقافة والحضارة يطلق عليه الفريون اصطلاحاً وحداً هو culture ،  
ولسكتا قد رأينا أن نستخدم كلمة « الثقافة » لتدل على العناصر غير المادية فى التراث الاجتماعى ،  
أى لتدل على الأفكار والآراء والمضامين الأخرى كالعادات والرفق والتقاليد والمعتقدات  
والمثل العليا والقيم وما إلى ذلك ، لأن كلمة الثقافة تؤدي هذا المعنى بشكل واضح .  
ولقد رأينا أيضاً أن نستخدم كلمة « الحضارة » لتدل على العناصر المادية فى التراث الاجتماعى  
كالبنائى والآلات والأدوات ووسائل المواصلات وما إلى ذلك ، لأن كلمة الحضارة تؤدي  
هذا المعنى بشكل أوضح أيضاً .  
ونحن وإن كنا قد سمنا كلمة culture إلى ثقافة وحضارة إلا أننا نؤكد أنهما مرعبتان  
ارتباطاً وثيقاً بحيث لا يمكن الفصل بينهما كاسيتين فيما بعد .

## الفصل الأول

### العناصر التي تكون التراث الاجتماعي

عرفت إذن أن التراث الاجتماعي هو ما يكتسبه الفرد من الجماعات المختلفة التي ينشأ فيها ويتعامل مع أفرادها . وأهم هذه الجماعات الأسرة ، والمدرسة ، وعصبة الشعب ، والجماعات المختلفة التي يشترك فيها ، واللفقة التي يسكنها ، وعمل العبد الذي يعمل فيه ليكتسب قوته . وينقسم التراث الاجتماعي قسمين أحدهما غير مادي ويشمل الفقه ، والعادات ، والعرف ، والتقاليد ، والدين ، والمعتقدات ، والقانون ، والنظم الاجتماعية المختلفة . والقسم الآخر مادي ويشمل كل ما يستطيع الإنسان عن إدراكه طريق الحواس .

#### القيم المتعلقة بالتراث الاجتماعي :

إذا تدبرت التراث الاجتماعي فإنك تجد يستمد في أساسه على أفكار تتركز في عقول الأفراد . فليس هناك أي عنصر من عناصر التراث الاجتماعي المادية إلا ويربطه الناس بأفكار وقيم يحملهم يتهاقون عليه ، ويستخدمونه أو ينفرون منه ويهملونه . فالمذاهب مثلاً عنصر مادي قد أصبح محوراً لقيم كثيرة ربطها الناس به . فهو دليل على اليسر للمادي إلى حد يذكر ، وعلامة على الرفاهة وبخاصة في نظر الرقيقين ، كما أنه مُسلّ إلى درجة كبيرة ، وبخاصة للأطفال والمسنين والنساء القابعات في بيوتهن . وقد أصبح استعمال مكبر الصوت « الميكروفون » ضرورياً في الأفراح والمآتم ، لإسماع الغناء وأناشيد السيرة النبوية ، وتمريل القرآن بقوة

وفي نطاق واسع ؛ ولأنه يدل على القدرة المادية . ولذلك يحرص الناس على استعماله في هذه المناسبات وأشباهاها .

ومن جهة أخرى ينفر بعض القرويين من شرب مياه الآبار الارتوازية النقية التي ترفع بالمضخات في الريف ، لأن نفراً من الجهلاء أشاعوا أنها تصيب الرجال بضعف الجسم وتلف الأعصاب ، وتسبب عقم النساء . ولقد كان كثير من المصريين ينفرون من ركوب الترام عند بدء استعماله في القاهرة ، وكانوا يفضلون ركوب العربات التي تجرها الخيل ، لأنهم قد اعتادوا ركوبها فأصبحت آمنة في نظرهم من الترام .

ولكن الأفكار للنفرة التي يربطها الناس بعناصر التراث الاجتماعي المادية سرعان ما تزول بالتعليم والتنوير والافتتاح بفائدتها ، ومحاكاة الأفراد الذين يحبون التغيير ويستبدون في التجديد ولو على سبيل التجربة . وهكذا تتغير أفكار الناس بالتدريج ، ويقبلون على استعمال تلك العناصر المادية بالتدريج أيضاً حتى يصبح استعمالها شائعاً بينهم بعد مرور فترة من الزمان .

#### ارتباط العناصر المادية بالعناصر غير المادية :

إذا تأملت في العناصر المادية للتراث الاجتماعي فإنك تجد ما مرتبطاً بوثق ارتباطاً بعناصره غير المادية . فلا بد لتكوين الأسرة من مسكن ؛ سواء أكان هذا المسكن مستقلاً بذاته أم غير مستقل ؛ كما لا بد من تأثيث هذا المسكن ببعض الأثاث والأدوات . ويحتاج النظام التعليمي إلى مدارس ومعاهد وجامعات تبنى بهندسة خاصة وتؤثت بنوع خاص من الأثاث والأدوات ، كما أن تنوير الشعب يحتاج إلى دور وآلات لعرض الأفلام وطبع الصحف والكتب وإذاعة البرامج الخاصة . ويحتاج النظام الديني إلى مباني خاصة أيضاً للتعباد وإقامة الشائخ الدينية كالمساجد

والكنائس وما تحويه من منابر أو هياكل ، وبسط أو حصر ، وغير ذلك .  
وسواء أكان النظام الاقتصادي رأسمالياً أم اشتراكياً أم مزيجاً منهما ، فهو قائم  
على الإنتاج بأنواعه المختلفة ووسائله للتبوتة من عدد وأدوات وآلات ومضامع .  
كما أنه يقوم على النقود أو استبدال للنتجات بعضها ببعض . ولا بد للقضاء من دور  
مؤتة يقام العدل فيها ؛ كما لا بد للسلطين التشريعية والتنفيذية من دور مؤتة أيضاً  
وما إلى ذلك .

### الجانب الثقافى فى التراث الاجتماعى :

يشمل الجانب الثقافى فى التراث الاجتماعى العناصر غير المادية ، وأهمها اللغة ،  
والدين ، والمعادات ، والعرف ، والتقاليد المختلفة . وسنفصلها فيما يلى :

#### ( ١ ) اللغة .

وهى أداة الاتصال التى لا تضارح ؛ إذ عن طريقها تحدث العلاقات الاجتماعية  
بين الأفراد ، ويستطيع الفرد أن ينقل رأيه وتفكيره ورغباته ومطالبه إلى غيره ممن  
يتعاملون معه . ولذلك كانت اللغة من دعائم الحياة فى المجتمع ، ومن عوامل تماسك  
أفراد بعضهم ببعض . وتستطيع أن تبين قيمة اللغة كدعامة أساسية للحيلة الاجتماعية  
لأنك ذهبت إلى جفل لا تفهم لغة للدعوين إليه . فأت بلا شك ستمتد فى هذه  
الحالة على فهمك لما تراه على وجوههم من إمارات الاستحسان أو الاستهجان أو البهجة  
أو الحزن . ولكنك لن تستطيع أن تعتمد فقط على تمييز الوجوه وحركات العروس  
والأيدى وأصوات الضحك أو الاشتمزاز لهم هؤلاء الأفراد والتعامل معهم .

ومما يزيد من أهمية اللغة أنها العنصر غير المادى الذى يبدأ الطفل فى تعلمه قبل  
أن يعرف شيئاً من الدين والمعادات والعرف والتقاليد وغير ذلك من العناصر غير

المادية . والواقع أن الطفل لا يستطيع أن يعرف التراث الاجتماعى بدقة وفى سرعة ويسر ، ما لم يتعلم لغة الجماعة التى ينشأ فيها والتى يربيه أفرادها ، ولذلك تعد اللغة أداة الثقافة والحضارة .

### (ب) الدين :

وهو عنصر غير مادى من عناصر التراث الاجتماعى ، يتعلمه الفرد عن طريق الجماعة التى يعيش بينها كما ذكرنا فى الباب الأول . وللدين أهمية كبرى ، لأنه يطيِّب العقل البشرى الذى لا ينقطع عن التساؤل عن أمور وقف العلم عاجزاً عن معالجتها أو تفسيرها ، كاللوت وما يحدث بعده ، وأصل الكون ، وسر التفاوت بين البشر ، لافى الرزق أو الاستطاعات فحسب ، بل فى الصحة والمرض أيضاً . والدين كذلك يضبط سلوك الأفراد ، ويحدد تعاملهم بعضهم مع بعض بترغيبهم فى ثواب الله فى الدنيا كالخلف من المكروه وسعة الرزق أو النجاة وحسن الخلق ، ويحشمهم أيضاً على السلوك السلمى ليستمتعوا فى الآخرة بالخلود فى الجنة . وكما يرشِّب الدين الأفراد فى ثواب الله ، يخوفهم فى الوقت نفسه من عذابه بأن يعذبهم فى الآخرة بالذاب فى نار جهنم . ويربط الناس بمخالفاتهم لقواعد الدين بما يصيبهم فى الدنيا من مرض أو مصائب أو فقر أو سوء حظ .

ولا تنف أهمية الدين عند هذا الحد ؛ بل تمتداه إلى تعليم الناس ما يصلح شئونهم فى دنياهم ويمثلهم متآلفين ؛ وذلك بتعويدهم العادات الحسنة وحضهم على الفضائل .

### (ج) العادات :

وهى أنواع من السلوك اليوى لأفراد الجماعة تتعلق بنظام معيشتهم من مأكل ، وملبس ، ومسكن ، وعمل ، وترويح عن النفس ، ومعاملات اجتماعية أخرى . وقد اتضح

لك في الباب الأول أن من أهم وظائف الجماعة تلميم أفرادها الصغار أنماطاً مختلفة من الأفعال والسلوك ، فإذا ما تكرر حدوث أفعال معينة في مناسبات معينة ، تأصلت هذه الأفعال في نفوس الأفراد وصارت نظاماً رتيباً لا يتغير ويصعب عليهم التحرر من قيوده ؛ وبخاصة أنه يصادف قبولاً عاماً من أفراد الجماعة .

ومن ميزة العادات أنها تيسر الحياة وتجعل الأفراد يؤدون الأفعال ويتصرفون في المواقف في سهولة وسرعة ، معتمدين في ذلك على ما اعتادوا فعله في مثل هذه المواقف . ولذلك كانت العادات الاقتصادية في نتائجها ؛ فهي تختصر الوقت وتقلل الجهد الذي يبذل في التفكير في تفاصيل كل فعل يتكرر حدوثه .

#### (د) العرف :

لتسهيل دراسة العرف ، يمكن وصفه بأنه عادات مقبنة اقتباساً أفتياً في الجيل الواحد ؛ أي تنتقل بين الأفراد من واحد إلى آخر عن طريق الاختلاط والتجاور في زمن معين . فالعادات في محيط الحياة الاجتماعية تنبثق من مركز استحداثها إلى أما كن أخرى مجاورة أو بعيدة ، تبعاً للوسائل الدافقة لها . فقد تستحدث أسرة في منطقة معينة عادة الاحتفال بعيد ميلاد طفلها ؛ فتنتقل تلك العادة من هذه الأسرة إلى أسر أخرى مجاورة أو صديقة بعيدة ، ومن هذه الأسر الأخرى إلى أسر غيرها ، وهم جراح حتى تم في هذه المنطقة . ومن العادات المستحدثة في المجتمع المصري والأخذة في الانتشار في زماننا هذا عادة تعرية الرأس وعدم التمسك بلبس الطربوش ، وعادة عقد المقد والزفاف في ليلة واحدة . وكلما ذاعت العادة وانتشرت ، تعارف الناس عليها ، أي صارت عرفاً بينهم ، وأصبح لها صفة الإلزام .

### (٥) التقاليد :

لتيسير دراسة التقاليد ، يمكن تعريفها بأنها عادات مكتسبة اقتباساً رأسياً ؛ أى من الماضى إلى الحاضر ، ثم من الحاضر إلى المستقبل . فهى تنتقل من جيل إلى جيل ومن السلف إلى الخلف على مر الزمان . وبينما يصادف الاقتباس الأفقى للعادات ( أى العرف ) مقاومة شديدة من لا يسهل استهواؤهم بسرعة ، فإن اقتباس التقاليد لا تنف فى طريقه اللوائح ، لما بين القتبس والمطى من التباين العظيم فى التأثير . فالطفل مثلاً يميل إلى التقليد ، كما أنه سريع التأثير بما يشاهده من سلوك الكبار الذين يتعاملون معه ؛ ولذلك كان تأثره بوالديه عظيماً . وكذلك الحال بين الساذج والتعلم ، والقروى والتحضر . والتقليد بهذا الشكل يزداد تمسك الإنسان به مع مرور الزمن لأن ما يفعله الإنسان مرة ويستحسنه يميل إلى فعله مرة أخرى فرات . وإذا ما تكرر فعله ، وكان لا يزال يستحسنه ويستسهله ، فإنه يود لو أن غيره يفعله أيضاً ، ولا سيما إذا كان هذا الغير عزيزاً عنده كابنه مثلاً ؛ وإذا استمر هذا الليل من جيل إلى جيل قوى التقليد كثيراً . ويمكننا أن نقول : إن التقاليد والعادات كالطريق الذى كلما طرقه الناس تمهد وسهل السوفيه ، حتى أنهم يستصوبون فى آخر الأمر المدلول عنه إلى طريق آخر غير مطروق .

### الجانب الحضارى فى التراث الاجتماعى :

يشمل الجانب الحضارى العناصر المادية للتراث الاجتماعى كالمباني ، والأثاث ، والأدوات ، والملابس ، والآلات ، ووسائل المواصلات كما ذكرنا . وكل هذه الأشياء من صنع الإنسان الذى لا يفتر عن الكشف والابتكار ، فتحدث كشوفه وابتكاراته آثاراً بعيدة المدى فى الحياة الاجتماعية . فإذا اعتدى الإنسان إلى أداة من الأدوات التى تسهل عليه الحياة باختصار وقته وجهده ، واقتنع بفائدتها له استمسك بها وبند



الأداة القديمة . وهناك عوامل كثيرة تساعد على انتشار العناصر المادية في المجتمع .  
فما أهم هذه العوامل ؟

### عوامل انتشار العناصر للمادية :

(أولاً) يشترط للأخذ بالوسائل المادية المستحدثة اقتناع الإنسان بفائدتها  
اقتناعاً قائماً على التجربة ، وإذا ما ظهرت فائدتها وصلاحياتها أقبل الناس عليها  
واستعملوها . فالتاجر الذي تروج بضاعته ويكثر عملاؤه يفكر في تركيب  
جهاز المسرة في متجره لكي يستطيع التوسع في تجارته ، وإذا ما فعل ذلك قلده  
كثيرون غيره من التجار ؛ لأنهم يقتنعون بفائدة استخدام المسرة في التجارة .  
والزارع الذي يستعمل الآلات الحديثة في حرث الأرض وريها وحصد الزرع  
ودراسه لاستخراج الحب من السنبال يعني أرباحاً كبيرة ، ولذلك يسارع زملاؤه  
من يستطيعون شراء مثل هذه الآلات إلى الاقتداء به بعد أن يتبين لهم نعمها .  
وهكذا يمكن تفسير استعمال الوسائل المادية الحديثة كاللحاجة والسيارة والترام  
والقطار في السفر والانتقال بدلاً من الخيل والبغال والحمير والمركبات التي تجرها  
هذه البواب ؛ لأن الوسائل الحديثة مفيدة ، فهي مريحة وسريعة تنمشي مع مطالب  
الحياة الاجتماعية الحديثة ، وهي مطالب تقوم أساساً على الاقتصاد في الوقت والجهد .

(ثانياً) في كثير من الحالات يقبل عدد كبير من الناس على نوع معين  
من الملابس أو الأدوات ويستعملونه كي يمتازوا به عن غيرهم ، كارتداء زى  
خاص أو استعمال نظارات شمسية خاصة أو أدوات معينة للزينة . والملاحظ  
أنه سرعان ما يتشبه بهم غيرهم . وهكذا نجد أن بعض الناس يريد الامتياز  
والنفوق ، بينما يعمل البعض الآخر على إزالة الفوارق . فهوؤلاء يمدحون ، وأولئك  
يقلدون .

( ثالثاً ) وما يساعد العامة على عحاكاة الخاصة في استعمال العناصر للمادية الجديدة أن المصانع الحديثة . أخذت تقيم الأسواق بالسلع الرخيصة في وقت قصير ، وأن الفنيين قد أبدعوا في إنتاج المصنوعات المتنوعة بحيث استطاعوا أن يلبوا رغبة كل فئة وكل طبقة في المجتمع بالثمن الذي يمكنها دفعه . فالخلى «الكور» صارت منافسة للحلى الذهب ؛ بل قد تفوقت عليها لرخصها ودقة صنعها وجمال منظرها ، والماس الصناعى جل محل الماس الحقيقى لرخصه وجودة صنمه إلى درجة أصبح التمييز بينهما غير سهل ؛ والحرير الصناعى صار منافساً قوياً للحرير الطبيعى ، وهكذا .

وما يساعد أيضاً على انتشار العناصر للمادية في المجتمع ، العناية المتنوعة التى تقوم بها الشركات لترويج منتجاتها في الأسواق .

#### مصادر التراث الاجتماعى :

قد تكون بعض العناصر للمادية في المجتمع من ابتكار المباشرة من أفرادهم أو كشفهم ، وقد يكون بعضها منقولاً عن مجتمعات أخرى . ومن المروف أن بناء الأهرامات المدرجة والمساء ، واستعمال كل من الرافعة ورفع الأخجار ، والشادوف ورفع الماء ، وورق البردى للكتابة ، والصوامع لحفظ القلال ، وكذلك صنع القنار وطلاؤه ، واستعمال النحاس في عمل الأواني ، وصنع السلال والحصر ، ونسج الكتان ، وصنع الزجاج ، وبناء السفن ، وصنع اللبن ( الطوب الفء ) وأدوات البناء ، وعمل الحبال من ألياف النخيل والحلفاء ، ونسج شبك الصيد ، وصنع أدوات النجارة ، وصنع الخلى من الذهب والفضة ، وغير ذلك من العناصر للمادية التى تزدهم بها دار الأكار المصرية في القاهرة ، كلها من ابتكار المصريين القدماء ومن كشفهم منذ آلاف السنين .

أما في العصر الحاضر ، فجّل العناصر المادية التي نستعملها في حياتنا اليومية مصنوع في دول أخرى أو مقتبس منها ؛ ذلك لأننا أهملنا الصناعة زمنًا طويلا واعتمدنا اعتمادا كبيرا على ما يستورد من الخارج فقلّت في مجتمعتنا فرص الابتكار والكشف ، حتى لقد بلغت حد الندرة . ولكن ما أن بدأ التصنيع يقوم في مصر تدريجيا على أسس متينة حتى بدأنا نقرأ عن كشوف واختراعات يسجلها عباقرة المصريين في الميادين المختلفة .

#### اقتباس المجتمعات بعضها من بعض :

واقتراس أى مجتمع بعض عناصر التراث الاجتماعى ، وبخاصة المادية منها ، من مجتمع آخر لا يدل على أن هناك تشابها بينهما . فلكل مجتمع طابعه الخاص الذى يمتاز به أفرادُه عن أفراد المجتمعات الأخرى . فمثلا على الرغم من أن فئة كبيرة من المصريين يلبسون الملابس الأوروبية ، ويسكنون مساكن مبنية ومؤثثة على الطراز الأوروبى ، ويستعملون أدوات أوروبية ، فإنهم في لغتهم وعاداتهم وعرفهم وتقاليدهم مصريون وليسوا بأوروبيين .

واتصال المجتمعات المختلفة واحتكاكها بعضها ببعض في ظروف مختلفة منذ القدم قد جعلها تقتبس بعضها من بعض مفردات لغوية وعادات وتقاليد إلى جانب بعض العناصر المادية . ففى اللغة العربية مثلا كلمات أجنبية كثيرة ، وفى اللغات الإنجليزية والفرنسية والأسبانية مئات من الكلمات العربية . ولكن مها تكن هذه العناصر المتقبسة فإن المجتمع يستوعبها ويهضمها ولا يظهر لها أثر يذكر .

#### أثر التراث الاجتماعى :

ويترتب على وجود عناصر التراث الاجتماعى المختلفة في مجتمع من المجتمعات أن يتماثل أفرادُه ، لأنهم يشعرون شعورا متشابها في معظم الظروف والمناسبات ، .

ويخضعون في سلوكهم لثمة وعادات وعرف وتقاليد ومعتقدات وأفكار متشابهة . وهذا يجعلهم يختلفون عن غيرهم من أفراد المجتمعات الأخرى .

### الاعتداد بالتراث الاجتماعي :

لما كان لكل مجتمع طابعه الخاص الذي يجعله يختلف عن المجتمعات الأخرى ، أى له ثقته وعاداته وعرفه وتقاليد ومعتقداته وأفكاره ووسائله للمادية الخاصة به دون غيره ، أصبحت هناك ظاهرة ملحوظة هي أن أفراد كل مجتمع يعتقدون أن تراثهم الاجتماعي خير وأفضل من تراث المجتمعات الأخرى . وهكذا نجد أن كل فرد بمجتمعه معجب وممتد . وليت الأمر يقف عند هذا الحد ؛ بل إننا نجد أفراد كثير من المجتمعات يسخرون من أفراد المجتمعات الأخرى لاختلاف تراثهم الاجتماعي عما ألفوه ونشأوا عليه ، ويعتقدون أنهم متفوقون عليهم في الثقافة والحضارة . فالإنجليز يعتقدون أنهم متفوقون على الأمريكيين ؛ بينما يعتقد الأمريكيون أنفسهم أنهم قد فاقوا على الإنجليز بمراحل كبيرة . والألمان يعتقدون أن الفرنسيين منحلون ؛ بينما يعتقد الفرنسيون أن الألمان متأخرون . والبريطانيون يعتقدون أن الشرقيين متخلفون ؛ بينما يعتقد الشرقيون أن الغربيين ماديون . والواقع أنه ليس لأى فرد يد في هذا الأمر ، فكل مولود يولد — كما ذكرنا سابقاً — خالى الذهن عما يدور حوله في المجتمع ؛ وإنما أبواه ومن يتولون تربيته هم الذين ينقلون إليه تراثهم الاجتماعي ، أى يطبعونه بطابع مجتمعه . فلا يصح إذن أن يسخر قوم من قوم لتباين تراثهم الاجتماعي .

### النرض من دراسة التراث الاجتماعي :

ونحن لا ندرس التراث الاجتماعي للجماعات المختلفة كي نمقد بينها مقارنات أو لنجمل ذلك أساساً للمفاوضة فيما بينها ؛ بل ندرسه لمعرفة عناصره المختلفة التي

يتكون منها ، وكيف يوجد كل عنصر من هذه العناصر ، ولنعرف أثر التراث الاجتماعي في أفراد المجتمع وفي تعاملهم بعضهم مع بعض ، وتسلسل هذا التراث بين الأجيال المتعاقبة ، وإقشاره بين المجتمعات المختلفة ، ودرجة تمييزه المجتمعات بعضها عن بعض .

### النموذج العام للتراث الاجتماعي :

وقد أوصلتنا دراسة التراث الاجتماعي في مختلف المجتمعات الراقية والمتأخرة إلى حقيقة اجتماعية بالغة الأهمية . إذ وجد أن تراثها الاجتماعي يحتوي على عناصر مشتركة فيما بينها وهي اللغة ، والدين ، الأسرة ، ونظام الحكم ، ونظام التملك ، والفن ، والمعرفة العلمية ، والأدوات ، والمعد وكيفية استعمالها . وتكون هذه العناصر التسعة ما يعرف بالنموذج العام للتراث الاجتماعي ؛ لأنه نموذج يوجد في كل مجتمع من المجتمعات البشرية ، الراقية منها والمتأخرة .

## الفصل الثاني

### تسلسل التراث الاجتماعي وانتشاره

عرفت أن الفرد لا يولد في بيئة طبيعية فحسب ، بل في بيئة ثقافية وحضارية أيضا مكونة من عناصر التراث الاجتماعي المادية وغير المادية .

وينقل التراث الاجتماعي من جيل إلى جيل أو ينتشر من مجتمع إلى آخر فبطراً عليه بعض التغير نتيجة ما يحدّثه الخلف على تراث السلف أو ما يحدّثه أفراد المجتمع المقتبس من حذف أو إضافة أو تعديل ؛ وسيأتى تفصيل ذلك في باب آخر . ولكن مهما يكن هذا التغير الذي يحدث لعناصر التراث الاجتماعي فإننا نساير العناصر الثقافية والحضارية التي وصلتنا عبر الزمن من الماضي ووربطتنا به .

#### قيمة التراث الاجتماعي :

كثيراً ما يحدث أن تقلل من أهمية التراث الاجتماعي المنحدر إلينا من الماضي ؛ لأننا نغني عناية باثمة بحاضرنا كما هو ، بنض النظر عن أصوله السالفة . ولكن استقرار أى مجتمع من المجتمعات لا يمكن أن يتم إلا نتيجة وجود العناصر التي تكون التراث الاجتماعي . فمعد ما يولد الفرد في الجماعة الأسرية وينشأ فيها ، لا يتكرر لنفسه لغة خاصة وأحوال يستخدمها لنفسه فقط أو أنواعاً من السلوك خاصة به ، وإلا تسببت عن ذلك فوضى مطلقة وتفكك المجتمع نتيجة لأن كل فرد يتصرف كما يشاء ، وتنتهى الحال بتضرر التعامل بين أفراد المجتمع الواحد بعضهم مع بعض . ولكن الواقع أن الفرد يولد فيجد عناصر التراث الاجتماعي موجودة فيقتبسها ويخضع لها كما اقتبسها وخضع لها غيره من الكبار كوالديه وإخوته الذين سبقوه في الحياة .

وهذا يبين قيمة التراث الاجتماعي في تماسك المجتمع وإشاعة الاستقرار فيه .  
ومن أجل هذا كان من أهم وظائف المدرسة في العصر الحديث إشعار الأفراد  
في مراحل التعليم المختلفة بقرائهم الاجتماعي ، أى بلقيتهم وتاريخهم وعاداتهم وتقاليدهم  
ومكونات بيئتهم . ولا شك في أن هذا الشعور وما يقدر به من سلوك يؤدي  
إلى تكوين وحدة اجتماعية متماسكة .

### انتقال التقاليد من جيل إلى جيل :

من مزايا الإنسان عن الحيوان أن تقليده تنتقل بين أفراد جماعته من جيل  
إلى جيل . ولكن التقاليد تتصل وتتكيف أثناء انتقالها في الجيل الواحد أو خلال  
أجيال قليلة كالتقاليد الخاصة بالخطبة والزواج وتكوين الأسرة ، والتقاليد الخاصة  
بالوضع وتربية الأطفال ، والتقاليد الخاصة بالزيارات وتبادل الخدمات ، وطريقة بناء  
المساكن ، وغير ذلك .

ولكن التقاليد وإن تنهت ، فإن هناك عوامل تجعل انتقالها من جيل إلى جيل  
يحدث بأقل تغيير ممكن كما سيتبين لك فيما يلي :

### (أولاً) احترام التقاليد وتقديسها :

كان الناس في الأزمنة القديمة يعدون التقاليد شبه مقدسة . ولا يزال هذا الشعور  
سائداً في المجتمعات البدائية والمتأخرة حتى اليوم . ولذلك نشأ الاعتقاد بأن مخالفة  
التقاليد تجلب الضرر على الجماعة المخالفة أيا كان نوعها . ويؤكد العامة ذلك عندنا  
بقولهم : « قطع الموائد قال » ، أى شؤم . ولا غرابة في ذلك ، فإن العادات للتسلسل  
من جيل إلى جيل ، أى التقاليد ، تكون في الأغلب راجعة للقائدة بتجربتها .

أما العادة الجديدة التي لم تجرب بعد ولم تكن صفة التقليد، أو التي لم يتقن استعمالها فقد تؤدي إلى ضرر، وكثيراً ما أدت إليه بالفعل ولو في أول الأمر. لذلك عرف الناس بالتجربة أن تغيير التقاليد ضار واعتقدوا أن العادات القديمة المنحدرة إليهم من أسلافهم شبه مقدسة ويستحق من يخالفها العقاب، ويعد الضرر الذي قد ينتج عن مخالفتها عقاباً لذلك. بل إن من الناس من يعتقد في قوة خفية وراء التقاليد تعاقب على مخالفتها. ومنهم من يعتقد أن العقاب لا يقع على الشخص المخالف وحده، بل يمتد إلى أهله وعشيرته، وهذا أشد وقعا وإيلاما.

وكما تقدمت التقاليد وتسلسلت من جيل إلى جيل زاد احترام الناس لها وأصبحت في نظرهم لاتمس؛ حتى إذا ما تطلبت الظروف إدخال بعض التعديل عليها فإنهم لا يكونون مطمئنين إلى ذلك ويترددون كثيراً فيه، وإذا ما قاموا بشيء من التعديل في النهاية كان طفيفاً يكاد لا يشعر الأفراد به.

### (ثانياً) زسوخ التقاليد وعدم زوالها بسهولة :

فالمعروف أن الإنسان في مجتمعات مختلفة قد زاد علمه وأصبح يعرف الكثير عن القوانين الطبيعية، واتضح له خطأ كثير من التقاليد والأفكار المرتبطة بها؛ فهل أدى ذلك إلى التحرر من قيود هذه التقاليد على الرغم من ثبوت خطئها؟

الواقع أن التقاليد لا تزول بسهولة؛ بل إنها تظل راسخة أمداً طويلاً أمام الأدلة العلمية والكشوف التي لا يختلف اثنان في قسما للبشر. فالمرأة مثلاً قد قست عليها التقاليد أجيالاً طويلاً بأن عذبتها أدنى من الرجل في القوة الجسمية والقدرة العقلية والمثانة الخلقية، وأنها لا تصلح لشيء إلا للأعمال المنزلية وخدمة الأطفال. ولكن العلم أثبت أن الأتى لا تختلف عن الذكر من حيث القدرة العقلية أو المثانة الخلقية،



وتأكد ذلك بعد أن أتيحت فرصة التعليم لبعض الإناث في مختلف الميادين على الرغم من الصعوبات الجمة التي وضعتها التقاليد في طريقهن . كما أن العلم قد أثبت أيضاً أن الأنثى أكثر احتمالاً من الذكر في بعض النواحي الجسدية . ولذلك كانت وفيات الأطفال الرضع بين الذكور أكثر منها بين الإناث ، كما أن الإناث عامة أطول أعماراً من الذكور على الرغم من متاعب الحمل والوضع والرضاعة . فهل غيرت هذه الأفكار الجديدة من نظرة المجتمع الجحفة للمرأة وقسوة التقاليد عليها ؟ الواقع أن التقاليد ما زالت قاسية على المرأة في كثير من المجتمعات .

ومن أسباب استمرار التقاليد ورسوخها على الرغم من ظهور حجج العلم الدامغة ما يأتي :

(أ) ميل الإنسان إلى قبول التقاليد واتباعها ؛ لأنها قديمة انحدرت إليه عن الآباء والأجداد . وهناك إلى جانب ذلك اعتقاد بأن التقاليد لو لم تكن صالحة لما بقيت واستمرت واقتبسها الخلف عن السلف . ولذلك يصبح من الصعب تغيير تقليد صارت له في نفوس الناس مكانة وتكونت حوله معتقدات زاداها الزمان . في أذهانهم قوة . وفي ضيق ذلك تستطيع أن تفهم الأسباب التي جعلت الرسل يلاقون عتقا كبيرا في نشر دين الله بين قوم ضالين . فقد كان هؤلاء الضالون يتمسكون بتعاليمهم ومعتقداتهم القديمة التي وُجدوا آباءهم وأجدادهم متمسكين بها . وكلما توطدت التقاليد على مر الزمان تحول بعضها تدريجياً إلى ما يشبه القانون . ومضى حدث لما هذا التحول ازدادت رسوخاً وثباتاً ، وأصبحت ذات سيطرة كبيرة على الناس .

(ب) أفكار الممنوعين وحكمهم الذي يجعلهم شديدي التمسك بالتقاليد القديمة المنحدرة منهم من الماضي . ولذلك لا يرضون عنها بديلاً ولا يرتاحون إلى التجديد

لأنهم ينعمون بذكريات ماضيهم . وكثيراً ما نسحبهم يرددون تلك العبارة :  
« الله يرسم أيام زمان » ، إذا ما حدث تغيير لأى تقليد فى المجتمع .

ولما كان التجديد يأتى عادة على أيدي الشبان للتحسين ، فإن الشيوخ يترددون فى قبوله ، لأنهم يعتقدون فى خبرتهم الطويلة ، ويرون أن الشبان ما زالوا صغرى السن قليلى التجربة . ومتى كانت مقاليد الأمور فى مجتمع من المجتمعات فى أيدي الشيوخ قلت — فى الغالب — فرص التجديد فيه ، وانتقلت التقاليد من جيل إلى جيل دون تغيير يذكر . ولكن متى كانت مقاليد الأمور فى أيدي الشبان كانت التقاليد عرضة للتغير ؛ لأن تقاليد الأجداد لا تكون متمكنة منهم وأخذة بأبابهم . وليس معنى ذلك أن الشيوخ لا يستطيعون الابتكار والتفكير الجرى ، ولكن القاعدة العامة أن الشيوخ يكرهون التجديد ، أو على الأقل يترددون فى التغير .

(٣) العزلة تهيء جواً صالحاً للتقاليد كي تتمكن وتنتشر . فالتقاليد تجد مرتعاً خصباً فى المجتمعات للعزلة التي لا تتاح لها الفرصة للاتصال بمجتمعات أخرى . وقد يكون سبب عزلة المجتمعات بعضها عن بعض وجود عوائق طبيعية ، كالصحارى أو البحار أو الجبال أو الغابات . وفى الواحات والجزائر البعيدة عن العمران تتكون التقاليد وتستمر أجيالاً طويلة . كذلك تعيش المجتمعات البدائية فى أواسط إفريقيا وأستراليا فى عزلة عن المجتمعات المتحضرة التي تقرب منها ، ولذلك بقيت هذه المجتمعات بدائية غير متقدمة ، لأن عزلتها لا تتيح لأفرادها الاتصال بنورهم ليقبسوا منهم وينقلوا عنهم .

يضاف إلى ذلك أن هذه المجتمعات للعزلة تحمى نفسها عادة ضد التغيير الاجتماعى ، وذلك بحاربة كل جديد يأتى من خارجها ، والقضاء على من يحمذى التراث الاجتماعى أو يحاول أن يغيره .

(د) الاستيطان يدهو إلى التمسك بالتقاليد . فالجماعات التي تستوطن بقعة معينة ، أى تتخذها وطنًا تلازمه ولا تتقرب عنه ، قد تمر عليها أجيال طويلة دون أن تتغير تقاليدها ؛ لأن أفرادها يعيشون في محيط واحد وبيئة واحدة على وتيرة واحدة . فالرفيئون مثلاً شديداً التمسك بالتقاليد ولا يميلون إلى التغيير ، ولا يتيحون لأنفسهم فرصة ، لأنهم قلما يسافرون أو يفتربون عن قراهم ، ولذلك نجد تقاليد المصريين القدماء منتشرة بين أهل الريف في مصر أكثر منها بين أهل الحضر الذين أتيحت لهم فرص كثيرة للاتصال بنوهم والاختلاط بهم والاقتراب منهم .

هكذا يتسلسل التراث الاجتماعى في المجتمع الواحد في صورة تقاليد يثقها الخلف عن السلف . وقد بينا لك العوامل التي تساعد على حفظ التقاليد وإبقائها على حالها دون تغير كبير . ولكن المجتمعات لا تعيش في عزلة تامة ، بل الواقع أنها تتصل بعضها ببعض بوسائل مختلفة منفصلها فيما بعد . وتختلف نتائج هذا الاتصال باختلاف المجتمعات :

فن المجتمعات ما يستفيد من كل فرصة من فرص الاتصال ؛ لكي يقتبس عادات جديدة من المجتمعات الأخرى ، كما فعل المجتمع التركي الحديث مثلاً ، إذ نقل الكثير من التراث الاجتماعى الغربى . وقد سارت مصر على هذا النهج أيضاً ، فهي ترسل النابهين من شبابها إلى الدول الخارجية كفرنسا أو إنجلترا أو أمريكا أو غيرها من الدول للبحث والدراسة . وليس من شك في أن هؤلاء اللبثيين قد اقتبسوا الكثير من عادات هذه الدول وتقاليدها ، كما أنهم نقلوا إلى تلك الدول شيئاً عن وطنهم .

وعلى العكس من ذلك نجد مجتمعات تكره كل غريب عنها ، ولا ترضى في اقتباس أى شيء من الدول الأخرى ، حتى إنها لتجتهد أن تنفصل عن بقية العالم عن طريق فرض عقوبات صارمة على من يخالف هذا الاتجاه ويحاول أن يتصل بمجتمعات أخرى للاقتباس منها . وهذا ما تفعله القبائل البدائية التي تكره التغير أو التجديد .

## اتصال المجتمعات بعضها ببعض

تتصل المجتمعات بعضها ببعض بطرق شتى أهمها :

### (أ) التجارة :

وهي وسيلة قديمة جداً من وسائل اتصال المجتمعات بعضها ببعض ؛ إذ ينتج عنها أساساً نقل السلع المختلفة من مجتمع إلى آخر . وكثيراً ما تحتفظ هذه السلع بأسمائها الأصلية ، فتدخل في لغة المجتمع المشتري لها . وتحتاج التجارة إلى تنقل التجار من مكان إلى آخر ، والإقامة في بعض الأقطار فترات غير قصيرة تكفي لاتصال بعض العادات منهم إلى أفراد المجتمع الذي يقيمون فيه . كما تكفي أيضاً لاكتسابهم بعض عناصر التراث الاجتماعي لهذا المجتمع . وهكذا يؤثرون ويتأثرون في الوقت ذاته .

### (ب) الحروب والاستعمار :

ينتج عن الحروب والاستعمار أن جنود مجتمع أو أفرادهم يقيمون في مجتمع آخر ، ويتعاملون مع أفراد هذا المجتمع الآخر سواء أرضوا أم لم يرضوا ، فيؤدي ذلك إلى اتصال المجتمعين أحدهما بالآخر . وقد يقلد المجتمع المخلوب من تلقاء نفسه المجتمع الغالب ، ويقتبس من عاداته وتقاليده والوسائل المادية التي يستعملها . وقد يأخذ عنه لغته أيضاً ؛ وربما فعل ذلك مضطراً إذا ما ألزمه المستعمر بمحاكاته . أما إذا تكون بين أفراد المجتمع المحتل نوعي يكره للمستعمر فإنهم ينفرون منه ومن كل ما يمت إليه بصلة ، ويزدادون تمسكاً بعاداتهم وتقاليدهم التي أحسنوها عن أجدادهم ؛ تلك العادات والتقاليد التي تجعلهم يختلفون عن المستعمر . وهذا ما حدث في كثير من الدول التي استعمرتها تركيا ، وقد ساعد على ذلك أن الأتراك كانوا إذا احتلوا دولة يعيشون بمنزل عن أهلها ، ولا يختلطون بهم إلا اختلاطاً ظاهراً . محدود النطاق ، فكان أثرهم قاصداً .

## (ج) التبادل العلمى :

ويند من أقوى وسائل الاتصال بين المجتمعات فى وقت السلم ؛ لأنه يعتمد على إقامة بعض أفراد المجتمع المتعلمين فى مجتمعات أخرى للبحث والدراسة ، كما يعتمد على تبادل المؤلفات فى شتى العلوم والآداب والفنون . وكم من أفكار ونظريات ومبادئ اعتُقلت فى هذه المؤلفات من مجتمع إلى آخر فأحدثت فيه آثاراً بعيدة المدى .

## (د) سهولة للواصلات :

وقد ييسر اتصال المجتمعات بعضها ببعض سهولة للواصلات ومسرعتها ودقة تنظيمها .

## (هـ) اعتراف كثير من الدول بأهمية هذه الاتصالات :

تعارف دول كثيرة بأهمية اتصال المجتمعات ، ولذلك فعلى تتعاون بعضها مع بعض فترسل كل منها مبعوثيها إلى الأخرى ، للاستفادة من العلم ، والاستفادة من خبراتها التى اكتسبتها نتيجة تجربة نظم معينة ونظريات مختلفة صادفت نجاحاً كبيراً .. كما أن بعض الدول أصبحت تقبل بل تستضيف المبتغين من أفراد الدول الأخرى . ولجاسة العربية أثر كبير فى توطيد الصلات بين الدول العربية ، كما أن التعاون الثقافى بين الدول الشرقية والدول الغربية قد ظهر بصورة واضحة فى « هيئة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة » التى تسمى « يونسكو » (Unesco)<sup>(١)</sup> . وتعمل هذه الهيئة على تحقيق تعاون الدول فى النواحي التربوية والعلمية والثقافية .. ويحجبه نشاطها نحو رفع مستوى التربية ونشر التعليم فى العالم ، وتستخدم فى ذلك وسائل مختلفة منها عقد المؤتمرات الدولية والمحلقات الدراسية التى يحضرها مندوبون عن دول مختلفة .. هى الدول الأعضاء فى هذه المنظمة .

## الفصل الثالث

### مميزات التراث الاجتماعي المصري

للمصريين تراث اجتماعي خاص بهم يتمايزون به عن أفراد المجتمعات الأخرى ، سواء أكانت شرقية أم غربية . والتراث الاجتماعي المصري في العصر الحاضر هو مجموع ما وصل إلينا من أسلافنا في الماضي من عناصر حضارية وثقافية مختلفة ؛ بعضها مصري صميم ، وبعضها مقتبس من مجتمعات أخرى اتصل ببعض أفرادها بمجتمعاتنا على سبيل المصنوع بوسائل الاتصال المختلفة التي وضعتها في الفصل السابق ، وأهمها الحروب والاستعمار والتجارة .

وسواء أكانت هذه العناصر الحضارية والثقافية قد وصلت إلينا دون تغيير يذكر أم بعد تعديل كبير ، فإن الذي ينبغي أن نعرفها على حالها الراهنة كما هي ؛ لأن البحث عن أصولها الأولى معقد يحتاج إلى دراسة متخصصة عميقة . ولكنك تستطيع أن تفسر كل ظاهرة منها في ضوء ما درسته من تاريخ مصر وجغرافيتها ومجتمعاتها .

ودراسة المجتمع المصري بالطريقة التي اتبعتها في السنة الأولى الثانوية تعد أساسا سليما لدراسة التراث الاجتماعي المصري والتعرف على عناصره الحضارية والثقافية المختلفة ، وتكوين فكرة واضحة عن الخصائص القومية ، أي السمات العامة للشعب المصري التي تنتشر بين الأغلبية الساحقة من أفراد انتشارا يجعلنا نعدّها من صفاتهم التي تميزهم عن الشعوب الأخرى .

### أم العوامل المؤثرة في السمات العامة للشعب المصرى :

ومن أم العوامل التى جعلت للشعب المصرى طابعا خاصا يميزه عن غيره تلك الظروف الجغرافية والأحوال السياسية التى أثمرت فى تفكير الناس وآرائهم واتجاهاتهم وسلوكهم تأثيرا عميقا زاد على مر الزمان قوة وثباتا . أما الظروف الجغرافية فيتصل معظمها بالنيل والزراعة ؛ وأما الأحوال السياسية فتتصل بتاريخ البلاد وما مرت به من جهود الاحتلال الأجنبى .

### النيل والزراعة :

اعتمدت مصر منذ القدم على الزراعة اعتمادا كبيرا ، ولعلمتبت الزراعة بدورها على النيل الذى يجرى وفق نظام رتيب ألته الناس فغلطوا شئونهم بمقتضاه منذ آلاف السنين . إنه يفيض فى أواخر الصيف من كل عام ويقترب على فيضانه قيام الناس بنشاط خاص ، ثم يتغير هذا النشاط على مدار السنة تبعا لمقدار ما يأتى به النيل من ماء . فكان لذلك أثره فى تناول كثير من المصريين وتمسكهم بما هم فيه أو ما تملوه من الآباء والأجداد .

والواقع أن النيل والزراعة قد جعلتا معظم المصريين محافظين شأنهم فى ذلك شأن جل الشعوب الزراعية . وأدت المحافظة إلى تمسك المصريين بترائهم الاجتماعية التى انحدر إليهم من الماضى .

١ / بيئة مصر الزراعية إذن بما فيها النيل مسئولة إلى حد كبير عن بساطة حياة أغلب المصريين ، وطينة قلوبهم ، وكثرة توابلهم ، وقوة إيمانهم بالقدر ، وشدة تمسكهم بالتقدم ، وكرههم لتغيير أسلوب حياتهم . وأدت البيئة الزراعية البسيطة فى مصر إلى وجود شخصيات متبسيطة مرحلة ساذجة مؤمنة .

### تاريخ مصر :

وقد تعرضت مصر في تاريخها الطويل لكثير من ألوان الغزو والاحتلال ، ونزح إليها الأجانب من شعوب مختلفة ، فكان لذلك كله تأثير واضح في التراث الاجتماعي المصري . ولكن للشاهد أنه حين يقد على مصر المحافظة عنصر حضارى أو ثقافى جديد لا يلتصق ما فيها من عناصر قديمة ، وإنما يبقى في الغالب إلى جانبها ، ولا يتعدى التمييز بينهما على الباحث المدقق .

وقد تعامل المصريون كثيرا مع المستعمرين الأجانب ، فأدى ذلك إلى إيجاد شخصيات منطوية ملتوية شكاكية متبرمة لا تثبت على حال واحدة ؛ لأن الاستعمار يحصل في طياته إلى الذل المحتلة الشقاء والثلة والظلم والاستبداد . ومن مصلحة المستعمرين الأجانب في أى بلد يحتلونه أن يتولى مقاليد الأمور فيه إما جاهل يسفرونه لخلفه أقرضهم الاستعمارية ، أو خائن يبيعهم وطنه ، أو فاسد يسهل عليهم إرضاء نزواته وصرفه عن مصلحة بلاده . ولقد قاسى المصريون في تاريخهم الطويل من هؤلاء وأمثالهم كما قاسوا على أيدي المحتلين سواء بسواء .

ولقد رأى كثير من المصريين مع الأسف أن يجتروا من ظلم المستعمر وجود مساعد به بكتابات صفات أبرزها التفاف والملقى ، والتصلب من المسئولية ، وتهوين الأخطاء ، والشك في كل ما هو غريب ، والتعامل السلبي مع رجال الإدارة ، والانتقام من يكرهونه بترويض الشائعات الضارة به وجعله هدفا للنقد أو الفكاهات أحيانا .

ولا يكر أحد أن هذه الصفات غير مرغوب فيها ؛ ولكنها كما جرى دخيلة على طبيعة الشعب المصرى لا أصيلة فيه . وإن المصلحين ليهتمون بتغيير هذه الصفات



واستبدال صفات أخرى حسنة بها . ولكن الصفات التي تتكون على مر السنين والأيام لا يمكن محوها بين عشية وضحاها ؛ بل يحتاج ذلك إلى تدريب طويل مع توجيه وإرشاد وفق خطة مدبرة ، كما يحتاج إلى إعادة تنظيم المجتمع من جديد تنظيما يتفق مع الحياة الحديثة والحرية التي نالتها مصر بعد التخلص من الاستعمار .

## عناصر التراث الاجتماعي المصري وميزاتها

ولكي تكون دراستنا للتراث الاجتماعي المصري سهلة ، يحسن أن نحلله إلى عناصره الأساسية التي يتكون منها ، ثم نبحث كل عنصر على حدة . ولما كانت العناصر الحضارية من الموضوع بحيث تسهل ملاحظتها وتصنيفها إلى أصيل ودخيل ، رأينا أن نركز الدراسة حول العناصر الثقافية التي تكون بحق أساسا لتمييز شعب كل مجتمع عن غيره من الشعوب الأخرى . وأهم هذه العناصر اللغة ، والدين ، والأسرة ، والتعليم ، والاقتصاد ، والإدارة ، والقضاء ، والترفية . وفيما يلي نبذة عن كل عنصر من هذه العناصر ؛ على أن نلاحظ أن هذه النبذة مبنية في مجموعها على ما نشاهده بين عامة المصريين وجلهم من أهل الريف الذين يكونون قرابة خمس وسبعين في المائة من الشعب المصري . وليكن مفهوما أننا ما زلنا في حاجة إلى دراسة هذه العناصر دراسة دقيقة مبنية على أسس علمية سليمة .

### اللغة :

تميز اللغة العربية الشعوب الشرقية التي تتكلم بها عن غيرها من الشعوب ؛ ولكن اللهجة المصرية العامية تميز للمصريين عن غيرهم من الناطقين بالضاد . وقد تأثرت اللغة المصرية العامية ولهجاتها بلغات الأقوام الذين عاشوا على ضفاف النيل .

وربما يدهشك أن تعرف أن اللغة المصرية العامية تحتوي على كثير من الكلمات التي كان يستعملها القراصة القدماء . ومن أمثلة هذه الكلمات ما نستعمله في مجتمعنا الحاضر مثل ست ، ومسى ، وجذع ، وملمس ، وبصارة ، وكثير من الاصطلاحات الطبية الشعبية مثل صداع وزكام . وتشمل لغتنا العامية أيضا كثيرا من المفردات اليونانية ، والرومانية ، والتركية ، والفرنسية ، والاطالية ، والانجليزية .

### الدين :

الإسلام دين الأغلبية في مصر ؛ فنسبة المسلمين حسب التعداد العام للسكان لسنة ١٩٤٧ قد بلغت ٩١٫٧ ٪ من مجموع السكان ، بينما نسبة المسيحيين ٧٫١ ٪ من جملة السكان . والمصريون سنيون ويتبع أغلبهم المذاهب الشافعي والمالكي ؛ ويطبق المذهب الحنفي في الأحوال الشخصية كالزواج ، والطلاق ، والنفقة ، والمواريث . ويتبع أغلب المسيحيين المذهب الأرثوذكسي . وللمصريون شعب متدين ، ويحظى رجال الدين باحترامهم . ويلعب الدين دورا هاما في سلوك المصريين وتفكيرهم ، ولا سيما في الريف ، كما أن له أثرا بارزا في كثير من علاقاتهم الاجتماعية . وكثيرا ما ترد هذه العبارات على الألسنة ، حتى في الحديث العابر : « دا حرام » ، « ربنا مطلع على حيله » ، « بيني وبينه حد الله » ، « يروح من ربنا فين » .

### الأسرة :

يفضل عامة المصريين الزواج المبكر ؛ لأنه على حد تصيرونهم يصعبهم من الزلل . ويشجعهم على ذلك انخفاض مستوى معيشة عائلتهم وقناعتهم بالضرورة من مطالب الحياة . وتخطب الفتاة عادة لمهارتها في تدبير شؤون البيت ، ولجمالها ، ومالها ، وما تملكه من أرض أو عتار ؛ وقد تفضل الفتاة التي تعمل بمرتب شهري . ويخطب للشباب

عادة أقاربه الإناث أو صديقاتهن أو خاطبة محترفة ، أى أن الزواج بينى عادة على الوساطة ، ولما يختط الشاب الفتاة بنفسه دون تدخل أحد من أقاربه ، ويشترط أن تكون الخطيبة أصغر منا من الشاب الذى يختطها ، وقد يفضل زواج الأقارب . والبدانة مرغوبة فى الفتاة وبخاصة بين غير المتعلمين لأنها فى نظرهم تمد دليلا على العز والصحة .

ويحب المصريون أن يكون لهم أطفال كثيرون ؛ ويفضلون الذكور على الإناث لتقوية عصبيتهم وحفظ ممتلكاتهم منها كانت قليلة ، وكذلك لحفظ اسم الأسرة على مر السنين ، ومن أجل هذا بعد المم . كارثة تقض مضجع الزوجة . وتتلطف الزوجة على الخلف عادة ( وبخاصة خلف الذكور ) لأن فى ذلك ضمانا لوفاء الزوج واستقرار الأسرة ، وتأمينا ضد الطلاق الذى تمشاه الزوجة .

ويربى الأطفال عادة فى كثير من الرحمة ، ويكثر تدليل الذكور فى الأهم الأغلب للأسباب السالفة الذكر . وربما كان هذا السلوك مستولا عما يبدو على بعض الشبان المصريين من دلائل عدم النضج الاجتماعى الذى ظاهرا ما يظهر فى صخبهم ، وشدة انفعالهم ، وسهولة اهتياهم ، وصيبانية حركاتهم . ويربى الفتاة على أنها من الجنس الضعيف ، الخجول ، المنطوى ، المتحفظ ، التابع للرجل ؛ كما تحاط برعاية كبيرة . وتنشأ الفتاة منذ الصغر على احترام الذكور فى أسرتها ، والحذر من الذكور عامة ، والابتعاد عنهم .

والسيطرة فى البيت للرجل بوجه عام ؛ فالزوجة والأطفال يحترمون الأب ؛ وكثيرا ما تمنحه الزوجة بأطيب الأطعمة ، وتفضل فى ذلك على أطفالها فى حالات كثيرة .

والعصية أهمية كبرى عند عامة المصريين ؛ لأنها تكسبهم قوة واحتراما ، وتضمن لهم أمانا من الجور والظلم . وما يقوى العصية بين الفلاحين بوجه خاص حياتهم

وريفية الساذجة؛ ولما لتسمع بينهم المثل القائل: «أنا وأخى على ابن عمى، وأنا وابن عمى على الغريب». أما في المدن فإن المصيبة تصف حتى إنها لتخفى في حالات كثيرة؛ إذ لا يحتاج الفرد في المدن إلى أقارب يحتسب فيهم أو يمتزجهم ضد أى معتد بل يعرف عادة قيمة رجال الأمن وأنهم يسهرون للمحافظة عليه وعلى متاعه.

### التعليم:

كان التعليم ولا يزال هو الطريق إلى الوظائف الحكومية فأصبح المتعلمون يحترمون إما لما يشغلونه من وظائف أو لما نالوه من معرفة لا توجد مع الأسف عند كثيرين غيرهم من المصريين. وما زال كثير من الآباء والأمهات يرون أن أساس إرسال أبنائهم إلى المدارس هو اعدادهم للوظائف الحكومية. ويعنى بمكان الحضر بتعليم بناتهم لا فرق بينهن وبين البنين في ذلك ومن أجل هذا تزداد نسبة للتعليمات زيادة مطردة. وتعلم كثير من الإناث وحصولهن على أرقى المؤهلات قد أدى إلى ارتفاع وعيهن ومطالبتهن بكثير من الحقوق التى يتمتع بها الرجال. وهن الآن يشغلن وظائف كانت من قبل وتقا على الرجال وحدهم كالحاماة، والطب، والكيمياء، والصيدلة، وكثير من الوظائف الحكومية. وتحظى النساء للموظفات باحترام كبير.

### الاقتصاد:

النظام الاقتصادى السائد في مصر نظام رأسمالى أساسه للملكية الفردية. ويجب للمصريون امتلاك الأراضى الزراعية مهما صغرت مساحتها، ومظلمهم لا يفرط بسهولة فيما يؤول إليهم من هذه الأراضى عن طريق الميراث ولو كان بضعة قراريط. وهذا يفسر انتشار الملكية القرمية بين الفلاحين؛ إذ يمتلك قرابة ٧٠٪ من الملاك حوالى ١٣٪ من الأراضى الزراعية. ومنذ بدء القرن الحالى والنظام الرأسمالى في مصر يطم

تدرجيا بناصر اشتراكية تتركز في تدخل الدولة في النشاط الاقتصادى بفرض قوانين مختلفة لتقييد الحرية الفردية في رأس المال التى يخشى من طغيانها واستغلالها .  
ففرض مختلف الضرائب المباشرة وغير المباشرة ، وتحديد المساحات التى تزرع قطننا أو قمحا ، وتقدير حد أدنى لبعض الأجور ، وتحديد الأسعار والأرباح والملكية الزراعية ، كل ذلك مظاهر لتدخل الدولة لحماية الأغلبية المحدودة الدخل من الأقلية صاحبة رأس المال .

ويعتمد معظم السكان على الزراعة كما ذكرنا . والقطن هو المحصول الرئيسى الذى تعتمد عليه اقتصاديات البلاد إلى درجة كبيرة . أما الصناعة فلا زالت في المرتبة الثانية ، ولكنها تنمو بسرعة فائقة ويرجى لها ازدهار كبير .

ومن الظواهر ذات الأهمية أن كثيرا من النساء تشتترن الحلى لتتزين بها ثم يبعنها عند الأزمات المختلفة التى تمرض الأسرة : كالوفاة ، والمرض ، والزواج ، والوضع . وفى بعض الأحيان يباع الحلى لشراء أرض زراعية أو بعض العقار .

### الادارة والقضاء :

يهاب المصريون منذ القدم رجال الادارة لما لهم من سلطة وأهمية في تصريف الأمور . والحاكم عند المصريين رهبة شديدة . وقد أشرنا فيما سبق إلى أن الاستعمار قد دفع كثيرا من المصريين إلى مهادنة الحاكم وقلقه ، الأمر الذى جعله يستكبر ويعطى .

وقد أثبتت بعض الأبحاث أن المصريين شعب يحب المقاضاة . ويظهر أثر الظلم الذى استهدف له المصريون في دعواتهم وأهاليهم الكثيرة مثل : « الله لا يوفقك في

يد حاكم ظالم » ، « الله ينصرك على من يماذيك » ، « من عاش بعد عدوه يوم بلغ  
المنى » ، « اصبر على الجار السوء ، يا رحل يا تحمله مصيبة تأخذه » ، « لك يوم يا ظالم » .

### التربية :

يحب المصريون بوجه عام أن يخلدوا إلى الراحة في أوقات فراغهم ؛ فيجلس  
الريفيون عادة على المصاطب بينما يجلس أهل الحضر في المقاهي . وتؤدي المقاهي إلى  
حد كبير وظيفية الأندية الاجتماعية فيها يستضيفون الأصدقاء ، وقد يفقدون بعض  
الصفات التجارية ، ويتجادلون في شئونهم الخاصة وفي الأمور العامة .

والمصريون يحبون السمر والدعابة ؛ كما أنهم حاضرو البديهة بارهون في إرسال  
التهكمات في شتى الموضوعات ؛ ولم نوع من الدعابة يسمى « الثقافية » لا يوجد  
له نظير في مجتمعات كثيرة . وللمصريين ولع بالفناء وإن كانت نفحات غنائهم تميل  
إلى الحزن في كثير من الحالات ولها توقيع خاص يشبه إلى حد كبير توقيع النادبات  
في الجنائز . ويطلقون كثيرا من المعنى التي يكثرون عبارات اللوم والحزن وأنفاسها .

ويقبل كثير من الشبان على الرياضة البدنية ؛ وبخاصة كرة القدم التي يولعون  
بمشاهدة مبارياتها كما يقوم صغارهم بلعبها في الساحات الكبيرة التي تقل فيها حركة  
المرور . ولرياضيين المصريين شهرة عالمية في رفع الأثقال والسباحة ولعب كرة  
الهاائط ( اسكواش ) .

### مميزات أخرى :

يميل المصريون إلى الألفة بسرعة ؛ كما أنهم لا يفسون المعاشرة . وتعد المشاركة  
في تناول الطعام أساسا من أسس التعارف ، ويشار إلى ذلك بعبارات « أكل العيش والملح » .

ويميل المصريون إلى الإسراف في إظهار حزنهم وفرحهم ؛ ويمحون الفخر واللباهة ، حتى في إقامة المآتم ، غير مباليين بما قد ينتج عن ذلك من دين أو ضيق مادي .

ويمتاز المصريون بالشهامة التي تظهر في استمدادهم للمعاونة في أوقات الشدة . كما أنهم كرماء لضيوفهم ، يهودون لم بما عندهم ، ويشون في وجوبهم .

والمصريون قوم سريعو الأفعال ، فهم يفضون بسرعة كما يتصافون بسرعة أيضا . أما الانتقام والأخذ بالتأر فعادة اكتسبها سكان مصر العليا وأصبحت من تقاليدهم ، وهي من غير شك عادة يجب التخلص منها .

ويميل عامة المصريين إلى اللسالة والبساطة . وهم أذكاء في مجموعهم .

تلك بعض سمات التراث الاجتماعي المصري ؛ وهي في مجموعها تكون صورة واضحة للعالم لأفكار المصريين وآرائهم وسلوكهم . ولئن كانت بعض الدول الشرقية تشارك معنا في بعض عناصر تراثنا الاجتماعي ؛ فذلك راجع إلى تشابه بعض الظروف الجغرافية التي تحيط بنا وبهم ، كما أنه راجع إلى كثير من الظروف التاريخية التي مرزنا بها جميعا . ولكن مهما يكن من أمر هذا التشابه في بعض عناصر التراث الاجتماعي فلكل مجتمع صورة كلية لتراثه خاصة به تميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى .





## الباب الرابع النظم الاجتماعية



## النظم الاجتماعية

نقصد بالنظام الاجتماعى مجموعة أنماط السلوك التى يسلكه أغلب أفراد جماعة من الجماعات أو أغلب أفراد مجتمع من المجتمعات ، وتلقى هذه الأنماط قبولاً عاماً فى تلك الجماعة أو ذلك المجتمع . ويكون السلوك عادة متعلقاً بظروف خاصة ، فيتكرر إذا ما تكررّت هذه الظروف . ومن أمثلة ذلك ما عرّفته عن النظام الاجتماعى انطاص بالخطبة والزواج . فللفرد حاجات طبيعية أهمها حاجته إلى حفظ نوعه كى لا يقرض ، تلك الحاجة التى تجعله يتزوج وينتج الأطفال ، أى يكون أسرة . ولكى يتزوج الفرد ويكون أسرة ينبغى عليه أن يسلك أنواعاً من السلوك متعلقة بالخطبة والزواج ولكنه حين يسلك هذه الأنواع من السلوك يتبع عادات وهرفاً وتقاليد معينة تسود فى المجتمع ، ونعطف بموافقة عامة . ويطلق اسم « النظام الأسرى » على مجموعة السلوك الخاصة بتكوين الأسرة .

وقياساً على ذلك نجد أن حاجة الإنسان إلى الغذاء والكساء والسكن وما يلزمه من أثاث وأدوات تتطلب أنواعاً خاصة من السلوك متعلقة بالعمل والسعى وراء الرزق للحصول على هذه اللطائف وفق عادات وعرف وتقاليد معينة تسود بالمجتمع ، وتصادف قبولاً عاماً . ويطلق اسم « النظام الاقتصادى » على مجموعة السلوك الخاصة بالإنتاج والاستهلاك وما يرتبط بهما من أجور وأسعار وشروط عمل .

وحاجة الإنسان إلى الشعور بالأمن من الجور أوجدت « النظام القضائى » . وحاجته إلى تدبير شئونه العامة ، والحفاظة على صحته ورفع مستواه وتأمينه على حياته أوجدت « النظام السياسى » . وحاجته إلى الراحة الذهنية والطمأنينة على سعادته فى الدنيا والآخرة أوجدت « النظام الدينى » . . . . . وهم جراً .

ولما كان سلوك الفرد مرتبطاً أوثق ارتباطاً بالتراث الاجتماعى للمجتمع الذى يعيش فيه ، فإن النظم الاجتماعية تمد مجموعات من الحضارة والثقافة مكونة بشكل خاص . فالنظام الأسرى ( أى الأسرة ) مثلاً مركب ، كما عرفت ، من عناصر ثقافية متعلقة بالخطبة ، وعقد العقد ، والزفاف ، والحفل ، والوضع ، وتربية الأطفال ، وعلاقة الزوجين أحدهما بالآخر ، وعلاقتهما بالأطفال ، كما أنه مركب أيضاً من عناصر حضارية ، أى مادية ، خاصة بالمهدايا التى تقدم ، والصدقات ، والحفل الذى يقام وما يقدم فيه من طعام وشراب ، و « النقود » ، ولللباس الخاصة ، والأثاث والأدوات التى تميز بها العروس ، والمسكن الذى يسكنه الزوجان ، وغير ذلك من المعاصر للمادية .

ويمكن تحليل كل نظام من الأنظمة الاجتماعية على هذا النحو لمعرفة تركيبه ووظيفته والعوامل المختلفة التى تؤثر فى هذا التركيب وهذه الوظيفة .

وستتناول فى هذا الباب نظاماً اجتماعياً ثلاثة هى : الأسرة ، والنظام الاقتصادى ، والنظام السياسى ؛ لأنها أصبحت فى العصر الحاضر محوراً للدراسات ومناقشات كثيرة .

(١) الأسيرة



## الفصل الأول

### تكوين الأسرة ووظائفها

تبين مما سبق أن الأسرة من أم الجماعات التي يتكون منها المجتمع إن لم تكن أهمها كلها ؛ لأنها أول جماعة يولد فيها الفرد وينشأ مع غيره من الأفراد الذين يكونونها ، وتنشأ بينه وبينهم علاقات مختلفة . وتتكون الأسرة عادة من الزوج والزوجة والأطفال ، أى من جيلين يشتركان معا في معيشة واحدة ؛ لأن الزوجين يكونان جيلا سابقا ، والأطفال يكونون جيلا لاحقا . فيعلم الجيل السابق الجيل اللاحق ، وينقل إليه حضارة المجتمع وثقافته كما ذكرنا من قبل . وقد تتسع الأسرة وتكبر إذا شملت أفرادا آخرين يقيمون مع الزوجين والأطفال ، كالأجداد والجندات ، واخالات أو العات ، والأخوال أو الأعمام وذريتهم . وهذا كثير الحدوث في المناطق المصرية العسيمة كالريف ، وأجزاء من المحافظات والبادر والراكر التي لا تزال تحفظ بالتقاليد المصرية القديمة .

والزوجان اللذان لا يكون لهما نسل لا يكونان أسرة بالمعنى الصحيح . ويمكن أن نصف الجماعة التي تتكون منها بأنها أسرة ناقصة على حدة العلاقات والوظائف . فوجود الأطفال يوسع دائرة الأسرة ، ويزيد الوظائف والعلاقات الاجتماعية التي تتكون فيها نتيجة تعامل الأطفال مع الوالدين من جهة ، وتعاملهم مع بعضهم بعضا من جهة أخرى . ولهذا العلاقات الاجتماعية آثار بالغة الأهمية لا تحصى في حياة الأطفال بحسب بل في حياة الوالدين أيضا . فوجود الأطفال يقوى الروابط ما بين الزوجين ، ولذلك كانت نسبة الطلاق بين الأزواج عديدا للزوجة أعلى منها بين الرجال لم خلف . فالأطفال من هذه الناحية يمثلون دعائم تثبت صرح الأسرة . أما من حيث الوظائف التي تؤديها الأسرة ، سواء داخل إطارها كمثل التي تؤديها للأطفال ،

أو خارج إطارها أى فى المجتمع ، فإن هذه الوظائف تقل أو تكثر تبعاً لوجود الأطفال أو عدم وجودهم . فالزوجان اللذان لا يختلفان وراءهما فى المجتمع ولو طفلاً واحداً لا يتركان ما يحل محلها فى البناء الاجتماعى .

### الزواج :

وتتكون الأسرة فى المجتمعات المختلفة عن طريق الزواج . فالزواج نظام اجتماعى تبدأ به الأسرة وتبنى عليه . وهو نظام معترف به فى كل زمان ومكان ، كلباس لنشأة العلاقات الأسرية ، كما أنه النظام المشروع الذى يرضى عنه المجتمع لإنتاج الأطفال . والزواج ضرورة اجتماعية لصالح المجتمع ؛ إذ هو إلى جانب أنه ينظم كثيراً من العلاقات بين الذكور والإناث ، فإنه يؤدي إلى عمران المجتمع بالناس الذين لولاهم لما تكون المجتمع ؛ كما أن المجتمع يسعى إلى أن تكون العلاقات بين الجنسين على أساس منظم يخضع لقوانين اجتماعية بأحكام دينية .

### نظاما الزواج :

للزواج نظامان شائعتان منذ القدم : زواج فردى يتزوج فيه الرجل الواحد امرأة واحدة ، وزواج جمعى يتزوج فيه الرجل الواحد عدة نساء فى وقت واحد ، أو تتزوج فيه المرأة عدة رجال فى وقت واحد . والزواج الجمعى لا يوجد إلا فى مناطق قليلة ومحدودة جداً .

(١) الزواج الفردى : وهو النظام الذى يكون فيه للرجل زوجة واحدة .

وهو النظام السائد فى جميع دول العالم وبخاصة فى الدول المسيحية ، لأن الدين المسيحى لا يعترف بأى نظام آخر للزواج غيره . أما الشريعة الإسلامية فتبني الزواج الفردى



على أنه قاعدة عامة ، ثم إنها في حالات استثنائية خاصة تسجح بأن يكون للرجل أكثر من زوجة في حدود أربع زوجات . وقد كان الزواج القردى ولا يزال هو الشائع في الدول الإسلامية .

ويتضح من الجدول الآتى أن نسبة الزواج الفردى بين المتزوجين من المسلمين في مصر لا تقل عن ٩٦ ٪ في متوسط التعدادات الثلاثة الأخيرة . ومعنى ذلك أنه النظام السائد في مصر ، وأن ظاهرة تعدد الزوجات عندنا استثناء من قاعدة عامة هي الزواج القردى .

• المسلمون المتزوجون حسب عدد زوجاتهم والنسبة المئوية

لكل فئة إلى الجملة في التعدادات ١٩٢٧ - ١٩٤٧ (\*)

عدد الزوجات	١٩٢٧		١٩٣٧		١٩٤٧	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
واحدة	٢٤٢٠٣٦٢	٩٥٠١٨	٢٧٣٣٣٠٢	٩٦٨٦	٢٩٧١٧٩٥	٩٦١٤
اثنان	١١٤٢٤٧	٤٤٩	٩١٧١٢	٢٩٥	١١١٧٤٦	٣٦٢
ثلاث	٧٣١٨	٠٢٩	٥١٦٩	٠١٧	٦٥٢٣	٢١
أربع	٧٩١	٠٠٤	٥٢٠	٠٠٢	٨٨٨	٠٠٣
الجملة	٢٥٤٢٨١٨	١٠٠	٢٨٣٠٧٠٣	١٠٠	٣٠٩١٠٠٢	١٠٠

(ب) الزواج الجمعى : وهو نوعان . الأول تعدد الزوجات ، وهو أن يكون للزوج أكثر من زوجة واحدة في وقت واحد ، وقد يعزى حلوله في بعض المجتمعات إلى وفرة النساء وزيادتهن على الرجال علدا ، وقد يعد في مجتمعات أخرى

(\*) الإحصاء السنوى للجيب . مملكة الإحصاء والتعداد ١٩٥٠ و ١٩٥٢ .

دليلا على المزم والجاه ؛ لأن الذى يتزوج أكثر من زوجة واحدة فى وقت واحد يكون فى الغالب قادراً على الإتيان عليهن وعلى أطفاله منهن . وقد تكون هناك عوامل أخرى تدفع بعض الرجال إلى الزواج بأكثر من زوجة واحدة ، كمرض الزوجة الأولى أو عقمها أو كبر سنها أو عدم الإتفاق فى المسائل الجوهرية . ويتضح من الجدول السابق أن نسبة المتزوجين بأكثر من واحدة فى مصر ضئيلة جداً فى التعدادات الثلاثة الأخيرة ، بل إنها آخذة فى النقصان .

والنوع الثانى من الزواج الجمعى هو تعدد الأزواج . وهو أن يكون للزوجة أكثر من زوج واحد فى وقت واحد . وهذا النوع نادر الحدوث جداً وبخاصة فى زماننا هذا ، فلا يوجد إلا عند قلة محدودة من القبائل للتأخرة الموجودة فى جنوب الهند والمعروفة بالتودا ، وعند قبائل التبت فى شمال الهند ، وعند بعض قبائل الاسكيمو . ويرمزى حدوثه فى بعض المجتمعات التى يشيع فيها إلى قلة النساء وزيادة عدد الرجال . وقد كان هذا الشكل من الزواج شائعاً فى جزيرة نيوزيلند ، وفى جزائر المحيط الهادى ، وعند بعض القبائل للتأخرة فى جنوب إفريقيا ، وفى جزيرة مدغشقر ، كما كان معروفاً عند بعض قبائل العرب فى الجاهلية ، ولما جاء الإسلام ألغاه .

### قيود الزواج :

لا يباح فى المجتمعات البشرية زواج الرجل من المرأة إلا فى حدود معينة . فهناك قيود كثيرة تجيد حرية الفرد فى اختيار زوجته . وقيود الزواج نظام اجتماعى شائع فى كل المجتمعات البشرية ، وإن كانت تختلف اختلافاً كبيراً فى نوعها باختلاف المجتمعات . وأهم هذه القيود :

(١) قيود ترجع إلى القرابة . وهى قيود لا يخلو منها أى مجتمع بشرى ، قديماً كان أو حديثاً ، بدائياً كان أو راقياً . وتسمى فئة النساء اللاتى يحرم

الزواج منهم بسبب القرابة باسم « المحارم » . ويلخص القرآن الكريم عوارم القرابة في سورة النساء .

(ب) قيود ترجع إلى المصاهرة . وهى قيود موجودة فى كثير من المجتمعات البشرية ، وتحرم التزاوج بين أفراد معينين . ففي الشريعة الإسلامية أم الزوجة وأختها وابنتها من زوج سابق محرمات على الزوج . كما أن زوجة الابن محرمة على والده .

(ج) قيود ترجع إلى الرضاع . وأساسها أن الرضاة توجد قرابة كقرابة النسب بين للرضع وأسرتهما من جهة ، والطفل الذى أرضعته وأسرته من جهة أخرى . ولذلك يترتب على الرضاة تحريم نصت عليه الشريعة الإسلامية وأخذت به أم كثيرة .

(د) قيود ترجع إلى اختلافات ثقافية . وهى قيود أساسها اختلاف الأديان ، أو اختلاف البيئات ، أو اختلاف الشعوب . ولذلك يفضل كثيرون أن يتزوج الفرد ممن تدين بدينه ، وتسكون قد نشأت فى بيئة تشبه بيئته وتنسب إلى الشعب نفسه الذى ينسب إليه . ويعرف مثل هذا الزواج بالزواج الفاضل ، أى من داخل جماعته الاجتماعية ، من الأسرة نفسها ، أو القرية نفسها ، أو البلد نفسه ، أو المجتمع نفسه ، أو الدين نفسه ، أو البيئة نفسها . أما الزواج الخارجى فهو أن يتزوج الفرد من خارج جماعته الاجتماعية أى من غير أسرته أو قريته أو بلده أو مجتمعه أو دينه أو بيئته .

### الخطبة :

الخطبة نظام اجتماعى يهدف للزواج ويسر السبل إليه ، وتبدأ الخطبة عادة بالبحث عن الفتاة التى تتوافر فيها للمطالب التى ينشدها الشاب . وتختلف هذه المطالب باختلاف البيئات والأزمنة ودرجة العلم . ففي المجتمع المصرى يرى

كثيرون أن الفتاة تتطلب مجموعة ميزات منها العفة ، والجمال ، والمهارة في الخدمة المنزلية ، وصغر السن نسبياً ، ووجود موارد مادية مهما كانت ضئيلة . وقد اختلفت هذه المطالب بين المتعلمين الذين أقادوا من علمهم بحيث تغيرت وجهة نظرهم وطريقة تفكيرهم . فكثير من الشبان المتعلمين يفضلون المتصلة ذات الشخصية القوية والأخلاق الحميدة والدخل الذي يعينهم في الإنفاق على البيت والأطفال .

وقد أجريت أبحاث مبتكرة في بعض الدول الأجنبية كالولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا والمجلده وغيرها لتعرف على صفات الزوج المثالي في نظر الفتيات ، وصفات الزوجة المثالية في نظر الشبان . وكانت هذه الصفات في بحث كبير من الأبحاث التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية مرتبة حسب أهميتها كما يلي :

مزايا الزوج المثالي ( من وجهة نظر الفتيات )	مزايا الزوجة المثالية ( من وجهة نظر الشبان )
١ - الصحة	١ - الذكاء
٢ - الخلق الطيب	٢ - حسن المعاشرة
٣ - الاعتدال في الاعمال والتأخر	٣ - الصحة
٤ - الاستعداد للأبوة	٤ - الجمال
٥ - الذكاء	٥ - القدرة على خلق جو منزل سعيد
٦ - الشخصية	٦ - الخلق الطيب
٧ - حسن المعاشرة	٧ - الصبر
٨ - الإنفاق عن سعة	٨ - الاستعداد للأمومة
٩ - التعاون	٩ - تهدير الظروف والإنصاف والتعاون
	١٠ - الشخصية

## الطلاق :

نظام اجتماعي يعترف به المجتمع لإنهاء العلاقات بين الزوجين بسبب فشل خطوات التوفيق بينهما . ولا يعد الطلاق من هذه الناحية مشكلة اجتماعية بل يعد حلاً لمشكلات كبيرة نشأت بين الزوجين وصعب حلها فجعلت الزوجين يعيشان في شقاء متزايد يتمتعون بتخفيف حدته أو تدارك ما ينتج عنه من ضيق وتوتر وإرتباك للزوجين والأطفال على السواء . وشرط الطلاق أن يكون مسبوقاً بخطوات تتخذ للتوفيق بين الزوجين وتقريب وجهتي النظر بينهما . فإن لم تؤد هذه الخطوات إلى الوفاق وإزالة أسباب الخلاف فإن الطلاق في هذه الحالة يحسم النزاع وينهي الحياة الزوجية المسككة ويحمل كلا من الزوجين غير مرتبط بالآخر ، أي يصنع حراً يتزوج مرة أخرى من شخص آخر .

وتبلغ نسبة حالات الطلاق إلى حالات الزواج في مصر حوالي ٣٧٪ أي هناك سبعة وعشرون طلاقاً في كل مائة زواج . وهذه نسبة من غير شك مرتفعة . ولذا نجد أن من يعمون بدراسة الأسرة ومشكلاتها يهتمون أسباب كثرة الطلاق والمواضع المتداخلة التي تؤدي إليه حتى يمكن تخفيف حدتها وإضافة آثارها إلى أقصى درجة الممكنة ، إذ لا ينكر أحد ما يترتب على الطلاق من شقاء الأطفال وأمهاتهم في حالات كثيرة .

## وفاة الأسرة :

للأسرة وظائف كثيرة تؤديها في المجتمع كجماعة اجتماعية مكونة من عدة أفراد ، يؤدي كل منهم دوراً خاصاً فيها . فالأسرة كما نلاحظ في الباب الأول تنبج الأطفال وتهيئ لهم الجو الذي تنمو فيه أجسامهم نمواً سليماً كما تعمل على نموم النمو العقلي

بأن تنقل إليهم عناصر تراث المجتمع وتعلمهم الكثير من العلاقات الاجتماعية .  
ويمكننا أن نقول إن أهم وظائف الأسرة ما يأتي :

(١) وظيفة بيولوجية : فالوظيفة الأساسية للأسرة حفظ النوع البشري بالخلف  
الذي تنتج من ذكور وإناث يسهمون في التكوين الاجتماعي وال عمران الإنساني،  
ولذلك نسمى الأسرة التي لا تنتج أطفالا أسرة ناقصة لأنها لا تؤدي وظيفتها  
الأساسية .

(ب) وظيفة اجتماعية : وتشمل وظيفة الأسرة الاجتماعية عدة أمور على جانب  
كبير من الأهمية ؛ فالأسرة تتمهد الطفل منذ ولادته وتربيته وتنشئه على تراث المجتمع،  
كما أنها ترواه وتحفظه من المخاطر وتمنحه الأمان الذي يطمئنه على حياته ويبعد عنه  
الانزعاج والقلق اللذين يقيدان حركته ويعيقان تفكيره . وليست الأسرة هيئة  
ترعى الفرد بحسب ، بل إنها تروّج عنه بشقي ألوان النسيلة المعروفة في المجتمع ،  
كما أنها توجه إلى المهنة التي تراها مناسبة له ، وقد تعلمه إياها . والأسرة إلى جانب  
ذلك تعرف الفرد بدينه وتشرح له كيفية العبادة من صلاة وصوم وصدقة ، وكذلك  
تفسر له قيمة اللباس والأعياد . وفي الأسرة يخضع الطفل لسلطة والديه ويطيع أوامرهما  
ويتبع نصيحتهما ، وعلى هذا الأساس يعتاد الطاعة للأكبر سواء كانوا مدبرين في  
مدرسته أم مشرفين عليه في محل عمله أم حكاما في منطقته أو دولته . وعلى هذا  
الأساس أيضا يعود الفرد إطاعة القوانين وعدم الخروج عليها . وقد يستمد الفرد  
من الأسرة التي ينتمي إليها مركزا في المجتمع تبعا لما تتمتع به هذه الأسرة  
من جاه أو مركز .

(ج) وظيفة اقتصادية : فالأسرة كانت في قديم الزمان ، ولا تزال كذلك في

المجتمعات المتأخرة ، هيئة اقتصادية تنتج سلعا مختلفة كما تستهلك بدورها سلعا كثيرة .

وقد جعلها ذلك تكفي بنفسها إلى حد كبير جدا ، وبذلك استطاعت أن تستقل في شئونها الاقتصادية عن الأسر الأخرى . فالأسرة في المجتمعات المتأخرة تنزل الخيوط وتنسج للنسوجات وتصنع الملابس التي يحتاج إليها أفرادها . وهي كذلك تبني مسكنها وتصنع بعض أثاثه ، كما أنها تقوم ببيع الحيوان وسلحه وتهبته لحمه للطعام وبيع جلده أو إعداد فرائه . وهي أيضا تصنع خبزها بد أن تعالج القمح بالطحن والعجن والخبز .

ولانزال الأسرة في المجتمعات الحديثة المتحضرة تؤدي بعض الوظائف الاقتصادية كغسل الملابس وكيها وحياكة بعضها ، وطهو الطعام ، وعمل النظائر ، وحفظ الفواكه وعلج جرا .

وبينا نجد الأسرة في المجتمعات الريفية البسيطة منتجة أكثر منها مستهلكة ، نجدتها في المجتمعات الحضرية المقدمة مستهلكة ، أكثر منها منتجة ، وذلك لظهور هيئات اقتصادية في المجتمع تخصص كل منها في إنتاج سلعة أو تأدية خدمة كانت الأسرة تقوم بإنتاجها أو تأديتها من قبل . فالخيازة تمد الخبز ، والمغاسل تغسل الملابس ، والمصانع والمشاغل ودور الحياكة تنسج النسوجات وتصنع الملابس الجاهزة ، والمطاعم تطهو أنواع الطعام ، ومصانع الحلوى تمد أنواعا مختلفة منها .

( د ) وظيفة نفسية : إذ تمد الأسرة الهيئة الاجتماعية الجيدة التي تتكون فيها مواطن من نوع خاص ، لأنها مبنية على علاقات أشد ما تكون متانة وعلى صلات أعظم ما تكون قوة ، كالعلاقات التي توجد بين الوالدين والأطفال من جهة وبين للإخوة والأخوات من جهة أخرى وكذلك بين الزوج والزوجة . ومن أجل هذا كانت الأسرة أول الجوع الأولية وأهمها كما بينا في الباب الأول . ونحن لا ننكر أن كثيرا من أفراد الأسرة أصبحوا يقضون فيها وقتا قصيرا بينما يقضون جل وقتهم

في المقاهي أو الأندية أو محل العمل ، وقد كونوا صداقات وعلاقات قوية خارج نطاق الأسرة ، ولكن هذه الصداقات والعلاقات لا تنفي عن المواطن الأسرية والعلاقات التي تنتج عنها . فليس للحنان الذي يلقاه الفرد من أسرته نظير في الميئات الاجتماعية الأخرى التي يتعامل معها الفرد في مراحل نموه المختلفة . فالحنان وهو أساس العلاقات الأسرية يكسب الأسرة طابعاً خاصاً يجعل أفرادها يشعرون بالراحة والطمأنينة في محيطها .



## الفصل الثاني

### تأثير الأسرة بتغير الحياة الاجتماعية

من المظاهر التي نلاحظها في المجتمع أن الحياة الاجتماعية تتغير على مر العصور، وأن تغيرها يؤثر في النظم الاجتماعية من حيث تركيبها ووظائفها. والأسرة من النظم الاجتماعية الشديدة الحساسية للتغير الاجتماعي، إذ أنها سرعان ما تتأثر تأثراً كبيراً بالتغير في الحياة الاجتماعية.

ولكن تعرف إلى أي مدى تتأثر الأسرة بتغير الحياة الاجتماعية: يمكنك أن توازن بين الأسرة الريفية والأسرة الحضرية.

#### المطلبة :

يختلف أساس المطالبة في الريف عنه في الحضر، إذ في الريف تخطب الفتاة أو تختار على أساس مهارتها في تدبير المنزل وتأدية وظائف اقتصادية كالسجن، والخبز، وطهو الطعام، وحلب الحيوان، واستخراج الزيت، وعمل الجبن، وغير ذلك من المهام التي لا بد أن تؤدي في محيط الأسرة، لعدم وجود هيئات أخرى في المجتمع تؤديها. وتخطب الفتاة في الحضر غالباً في سن أكبر من سن الفتاة التي تخطب في الريف. لأن الشاب في الحضر لا يستطيع أن يقدم على الزواج إلا بعد أن يكون قد تخصص في عمل من الأعمال الكثيرة المطلوبة في المدينة، ويحتاج ذلك منه إلى سنوات طويلة يستطيع في نهايتها أن يصل إلى مرحلة من النضج الاقتصادي تمكنه من الزواج وتحمل أعباء خلف الأطفال وكثرة المطالب وارتفاع تكاليف الحياة، على عكس الحال في القرية ذات المطالب المحدودة التي لا تتكلف كثيراً. وقلما تخطب

الفتاة في الحضر على أساس مهارتها في تأدية وظائف اقتصادية خاصة بالمنزل ،  
وذلك لوجود هيئات في المجتمع الحضري تؤدي خدمات كثيرة للأسرة كإعداد  
الملبوس والملابس وما إليها .

#### عقد القصد والزفاف :

وبينا يحتفل في الريف في معظم الحالات بعقد القصد على حدة ثم بالزفاف على  
حدة ، نجد أن الناس كثيراً ما يحتفلون في الحضر بالمناسبتين إحتفالاً واحداً  
إقتصاداً في التكاليف والوقت والجهد ، ويساعدن في ذلك أن مثل هذه المناسبات  
لا يدعى إليها إلا المقربون من الأهل والأصدقاء كما يسهل الاعتذار عن الحضور  
وإرسال تهنئة بالبرق . وفي الحضر ليس مفروضاً أن يقدم المدعو إلى العروسين شيئاً  
كما يمكن الاكتفاء بإرسال باقة من الزهر . أما في الريف فالأمر على النقيض من  
ذلك لأن ( حفلات ) العقد والزفاف ذات أهمية ، إذ يدعى إليها الأقارب والجيران  
وأقارب الأقارب ولا يقبل الاعتذار إلا في الظروف القاهرة كما يعد تقديم الهدايا  
« النقوط » أمراً واجباً . ويمد « النقوط » ديناً لا بد من رده في أول مناسبة .

#### حجم الأسرة :

وقد ذكرنا في الباب الأول أن الأسرة الريفية أكبر حجماً ، أي أكثر  
أفراداً ، من الأسرة الحضرية . فالخلف الكثير يتهاافت عليه الريفيون أكثر  
من أهل الحضر . وكلما كانت الأسرة في الريف كثيرة العدد قويت شوكتها  
واشتدت عصبيتها لأن للعصية شأناً كبيراً في معاملات الريفيين بعضهم لبعض ؛  
وتكون الأسرة سنداً للريفيين ضد الاستغلال أو الاعتداء من أي نوع ، وبخاصة  
إذا كان حفظ الأمن في الريف غير قوي . أما في الحضر فليس للعصية شأن يذكر ،  
لأن للمتدعي عليه يلجأ أولاً إلى رجال الشرطة ليوقفوا للمتدعي عند حده .

### الطفولة :

والطفولة في الريف ، ذى الحياة للبسطة ، قصيرة نسيا ، إذ سرعان ما يترك الطفل في سن مبكرة ليعتمد على نفسه في الندو والرواح والعصب والعمل . فالأطفال يلعبون في شوارع القرية دون رقابة من أحد ، ثم يذهبون إلى الحقول وهم لا يزالون أطفالا ؛ ويعملون الفلاحة بسرعة دون عناء ويستطيعون الكسب . أما في الحضر التي تمعدت فيه الحياة وارتفعت تكاليفها وكثرت فيه الأنظمة والقوانين ، فإن طفولة الفرد تكون طويلة نسبيا ، إذ لا بد من الإشراف عليه في غدوه ورواحه ولعبه حتى لا يصبه ضرر . ويعتمد الفرد اعتمادا كبيرا على الأسرة والمدرسة إلى أن يحصل على ما يؤهله للالتحاق بأصل من الأعمال يحصله يكسب قوته ويعيش في المستوى الذي ينشده .

### مربية الأطفال

وهي المربية التي أن الأسرة في الريف تعلم أفرادها الحرف التي يكسبون قوتهم منها ، بينما في الحضر ، تؤدي المدارس والمعاهد والمصانع هذه الوظيفة . ولذلك يمكن أن نقول إن دور العلم والتأهيل في الحضر قد سلبت من الأسرة وظيفة هامة من وظائفها وهي التعليم البرد وتأهيله ليكسب قوته . وبينما يلعب الأطفال ويمرحون في كنف أسرهم في المجتمع الريفي البسيط القليل المخاطر ؛ نجدهم يحتاجون إلى الملاعب والأندية وللنشاطات التي تشغل وقت فراغهم في الحضر للمعد الكثير الأخطار لكثرة ما به من سيارات ، مختلفة ومركبات آلية ، كما أن الأفلام التي تعرض عليهم في دور السينما قد حلت محل التحصيل المتخصص التي كانت تقص عليهم في بيوتهم لتسليةهم . وهكذا يمكن القول بأن الميئات الترفيهية في الحضر قد سلبت من الأسرة وظيفة من وظائفها الكثيرة .

### نطاق الأسرة :

الأسرة في الريف متسعة النطاق ، إذ في الغالب يعيش الزوجان وأطفالهما مع والدي الزوج ، وربما مع إخوته للتزوجين ، وفي هذه الحالة تكون للأب الأكبر سلطة قوية على أبنائه وأحفاده . أما في الحضر فالأسرة ضيقة النطاق ، إذ يفضل كل زوج أن يفصل بزوجه وأطفاله عن أهله ويعيش مستقلاً بعيداً عن المشكلات التي تنجم عن الاشتراك في معيشة واحدة مع والديه وإخوته . وما دام قد فصل ذلك فإنه يصبح مستعداً لقبول فكرة انفصال أبنائه عنه عندما يكبرون ويتزوجون . بل إن الوالدين لا يتألمان كثيراً إذا ما اقتضت ظروف الحال لبنائهما الابتعاد عنهما والإقامة في بلد أو قطر آخر . أما في الريف فإن الوالدين في الغالب لا يطيقان كثيراً بعد الأبناء عنهما ، لأنهما لم يعتادا

### وظيفة الأسرة الاقتصادية :

ذكرنا قبل ذلك أن الأسرة في الريف هيئة اقتصادية تؤدي وظيفة إنتاجية على جانب كبير من الأهمية ، وأن الأسرة في الحضر لا تؤدي هذه الوظيفة بوجود هيئات أخرى متبعة تنافسها وتنتج السلع وتؤدي الخدمات بأسعار زهيدة . ولذلك يمكن القول أيضاً بأن الهيئات الاقتصادية المختلفة في الحياة الاجتماعية المعقدة قد سلبت من الأسرة وظيفة من أهم وظائفها وهي الوظيفة الاقتصادية .

والزوجة في المجتمع الحضرى المعقد لا تؤدي في بيتها من الأعمال ما تؤديه زميلتها في المجتمع الريفي للبسط ولذلك أصبح لديها فراغ كبير من الوقت ، لأن كل مهمة تقريباً في البيت الحضرى يقوم بها في جل الحالات أشخاص يتقنونها كالنسل ، والبكى ، وطهو الطعام ، وحياكة الملابس ، وعمل الخبز ، وتنظيف السكن ، وتعليم

الأطفال وتربيتهم في طفولتهم الأولى . وهذه المهام وغيرها تتطلب أموالا كثيرة ولذلك نجد الزوجة تترك البيت في حالات كثيرة لتشتغل خارجه في أعمال تتقاضى عنها مرتبا تستطيع أن تساعد به زوجها في الحصول على مطالب الأسرة . وهكذا أصبحت الزوجة تمارن زوجها لرفع مستوى معيشتها ، وساعدها على ذلك تعلمها وتخصصها مثل الرجل وحصولها على ما يؤهلها لشغل وظيفة مثل وظيفته .

### أثر تعلم المرأة وخرجها إلى ميدان العمل :

ويعد خروج المرأة إلى ميدان العمل ومساواتها بالرجل إلى درجة كبيرة ، أهم ظاهرة اجتماعية نشأت في المجتمع الحديث للعقد ، لأن تعلم المرأة مثل الرجل واستطاعتها الكسب مثله مكنها من الاستقلال والتخلص من نفوذ الرجل إلى حد كبير ، كما جعلها مساوية للرجل من وجوه عدة . وهذا أمر غريب وغير مألوف في المجتمع للبسط غير المتقدم الذي كثيرا ما تعد للمرأة فيه أدنى شأنًا أو مقامًا من الرجل .

والمرأة في المجتمع الرفي للبسط تساعد زوجها في الحقل لأنها قد نشأت على هذا الاعتقاد ووجهت هذه الوجهة من صغرها ، فهي ترى أن هذا من واجباتها نحو زوجها . والزواج نفسه ، ينتظر منها هذا السلوك لأنه قد نشأ على هذا الاعتقاد أيضا .

### السلطة في الأسرة :

إن سلطة الزوج مهيمنة على زوجته وأطفاله في معظم الحالات في الريف وفي المجتمعات للبسط ، أما في المجتمع الحضري للمقد فأمر الأسرة شوري بين الزوجين في أغلب الحالات ، وقد تترك الإدارة للزوج ، حميد الأسرة وراعيها ، فيشرف على أمورها وينسقها بالتعاون مع زوجته وأطفاله .

### تقسيم العمل بين الزوجين :

يظهر تقسيم العمل مجدداً بشكل واضح بين الزوج والزوجة في المجتمعات الريفية، أما في المجتمعات الحضرية فلا يكون التقسيم واضحاً التحديد .

فلرجل في الريف أعمال خاصة كفلاحة الأرض ، وحراسة الزرع ، وحصده ، وتسويقه ، وتربية للماشية ، وتدير الشئون الخارجية للأُسرة مع الرجال الآخرين . والمرأة أعمال خاصة أيضاً كطهو الطعام ، وطحن الحبوب ، ومجنها ، وخبزها ، وغسل الملابس ، وحلب الماشية ، وتربية الأطفال الصغار ، وتدير المنزل ، ثم أنها كثيراً ما تعاون زوجها في الحقل كما ذكرنا .

أما في الأسرة الحضرية فلا تجد المرأة في بيتها من العمل إلا القليل . ويجد أن الزوجين يشتركان معاً في كثير من الشؤون كتدبير المنزل ، وتربية الأطفال ، والترفيه ، والحصول على الدخل الذي يديران به معيشتهم .

### النشاط الاجتماعي :

بينما لا يكون للمرأة نشاط اجتماعي يذكر في المجتمعات الريفية المبسطة ، نجد أن نشاطها الاجتماعي كبير في المجتمع الحضري . للمقد ، ويتجلى نشاطها في الجمعيات واللفطات . ويشجع للمرأة على ذلك عدة عوامل أهمها :

- (١) اكتسابها حقوقاً كثيرة تكاد تكون مساوية لحقوق الرجل .
- (ب) وجود هيئات اجتماعية مختلفة حملت عنها كثيراً من أعباء تدبير منزلها ، فأصبح وقت فراغها طويلاً ، وصارت لا تجد في بيتها ما يشغلها .
- (جـ) رغبتهن في أن تفيد وطنها بسلها وجهدها أسوة بالرجل .
- (د) كثرة انشغال الزوج وتغيبه عن زوجته ، وتركها وحيدة في بيت لا تشغلها فيه إلا مشاغل تافهة .

### الرغبة في النسل :

وقد ترتب على حرية المرأة في المجتمع الحديث ، وخروجها إلى ميدان العمل ، واشتغالها بالشئون الاجتماعية ، ومشاركتها زوجها في الاستجمام والترؤيع عن النفس أن أصبحت لا ترتاح لكثرة النسل ، بل صارت تفضل تحديد خلفها والإقلال من الحمل والوضع والرضاعة ، لأنها تجد أن هذه الأمور تقيد بها من جهة ، وتؤثر في نضارتها وقوامها تأثيراً لا ترضاه .

وهكذا تجد أن المرأة في الحياة الاجتماعية الحديثة بالحضر لا تضع خلف الأطفال في الاعتبار الأول ، بعكس المرأة القروية التي تمد ذلك أم وظيفه لها وتضحي في سبيلها بحريتها ومحتها . يضاف إلى ذلك أن المرأة القروية تنظر إلى أطفالها كوسيلة لتأمين مستقبل زوجها وتقييد حرية زوجها في طلاقها ، إذا كانت في المجتمعات التي يباح فيها الطلاق بسهولة ، وبخاصة أنها تخشى الطلاق لبساطة تعليمها أو انعدامه وعدم استطاعتها إعالة نفسها وانخروجها إلى ميدان العمل كالرجل . فهي لم تهمل لذلك . والمرأة في المجتمع الحضري الحديث لا تنظر إلى الأطفال هذه النظرة ، وإنما تدمج زينة وتسليه وصحبة في الحياة . فهي آمن ببلها على مستقبلها ، وتستطيع العيش في غنى عن زوجها إذا انفصل عنها وتركها .

يتبين لك مما سبق كيف تتأثر الأسرة بتغير الحياة الاجتماعية ومدى هذا التأثير . ويمكنك أن تدرس تأثير أسرتك وأسر جيرانك بتغير الحياة الاجتماعية حين تسأل كبار السن عن أهم خصائص الأسرة في صباهم ، وتوازن بينها وبين ما هو موجود في العصر الحاضر . وستجد من غير شك أن أكثر هؤلاء المسنين يسردون عليك الكثير من أخبارهم الماضية ويبدون أسفاً شديداً لتبدل الأحوال وتغييرها عما كانت في أيامهم الأولى وأيام آباءهم وأجدادهم . وإذا قرأت كتاب المويابي : « حديث عيسى بن هشام » ستجد فيه موازنة ممتعة بين الحياة الاجتماعية في عصر الكاتب والحياة الاجتماعية قبل ذلك بفترة طويلة من الزمان .

## الفصل الثالث

### تماسك الأسرة وتفككها

يتبين لك من الفصلين السابقين تكوين الأسرة ، ووظائفها ، وكيفية تأثرها بنمير الحياة الاجتماعية من حياة مبسطة محدودة قليلة المطالب إلى حياة معقدة متشعبة كثيرة المطالب . ولا يحدث هذا التغير في سنوات قليلة ، بل يحتاج إلى عشرات السنين حتى تتفاعل عوامل التغير الاجتماعي وتحدث آثارها العميقة في الأسرة . وسواء كانت الأسرة في مجتمع ريفي مبسط ، أو مجتمع حضري معقد فإنها تصادف أزمات تهددها بالتفكك ، وقد تفككها بالفعل .

#### تماسك الأسرة :

يقوم تماسك الأسرة على عدة دعائم أهمها : معيشة الزوجين متآلفين مع بعضهما معاوين على ظروف الحياة ، يؤدي كل منهما واجبه نحو الآخر ونحو أطفالهما . ولكن هذا التماسك لا يبقى في أسر كثيرة على حال واحدة ، وإنما تهدده عدة عوامل تؤدي إلى تفكك الأسرة . فما هم هذه العوامل ؟

#### عوامل تفكك الأسرة :

(١) عوامل ترجع إلى الزوجة ويمكن إجمالها فيما يلي :

١ - عدم الزوجة أي عدم استطاعتها الخلف . وهذا عامل على جانب كبير من الأهمية في المجتمعات الريفية التي تضع خلف الأطفال في الحبل الأول كما سبق أن



أوضحنا . أما في المجتمعات الحضرية فلا يعد عقم الزوجة كارثة ، بل بالعكس ، قد أصبح في كثير من الحالات أمراً مرغوباً فيه من أزواج لا يريدون الخلف وتحمل مسئوليات تربية الأطفال .

٢ — إهمال الزوجة في الأعمال المنزلية . وهذا عامل هام في الحياة الاجتماعية المبسطة التي تؤدي فيها الزوجة أعمالاً كثيرة ، فإذا قصرت في أداء هذه الأعمال أو بعضها بدأ زوجها في تأنيبها ، وقد يستفعل الأمر ويتحول إلى شقاق وفرقة . أما في الحياة الاجتماعية المتقدمة حيث لا توجد للزوجة مهام ذات بال تؤديها في بيتها فقلما توجد هذه المشكلة .

٣ — سوء تدبير ميزانية الأسرة . ويتخذ ذلك أشكالاً مختلفة منها إضفاق المال في أمور غير ضرورية ، أو صرفه في أمور غير مفيدة ، أو الإسراف في الإنفاق دون روية وتبصر . فالمروية الساذجة قد تنفق المال في شراء الأحذية وحمل الوصفات البلدية ، بينما تنفقه المتحضرة للسرفة في شراء ملابس لأحاجة ماسة إليها .

٤ — إهمال الزوجة حقوق زوجها والانشغال عنه بتربية الأطفال . وهذا خطأ تقع فيه زوجات كثيرات . حقا إن الأطفال يحتاجون إلى عناية فائقة من أمهم ، ولكن حين يكون ذلك على حساب راحة الزوج ينصرف الزوج غالباً عن البيت ويبحث عن الراحة والاهتمام به في مكان آخر .

٥ — رغبة الزوجة للزهلة جلياً في أن تعمل خارج بيتها على الرغم من عدم الاحتياج إلى ما تنقضاءه من مال نظير هذا العمل ، وعلى الرغم من حاجة البيت والأطفال إلى جهودها . وهذا عامل كثير الحدوث في المجتمع الحضري المتقدم .

٦ — شغل الزوجة في مطالبها من زوجها وتحميله ما لا طاقة له به . كطالبته

بالسفر في رحلات تتعارض مع نظام عمله ، أو الإصرار على إقامة حفلات ودعوة أصدقاء وصديقات لا يرتاح لهم الزوج ، وغير ذلك من المطالب المرحقة للنفرة .

٧ — استجابة الزوجة لتوجيهات ضارة من أهلها أو صديقاتها ، وسماحها لم بالتدخل في شئونها وشئون زوجها ، الأمر الذي يؤدي إلى الشقاق والفرق في حالات كثيرة .

٨ — سوء طبع الزوجة الذي يجعلها نكدة مشاكسة ، وعصبيتها التي تجعلها متوترة تنور لأسباب ولا تتحمل مواجهة مشكلات الحياة .

(ب) عوامل ترجع إلى الزوج ويمكن إجمالها فيما يلي :

١ — إسراف الزوج وأمانته في الإنفاق على نفسه بينما يحرم البيت من بعض الضروريات . فهناك رجال يسرفون في التذخين ، ولا ييخون على أنفسهم بالتأدب الجيد في خارج البيت غير مابئين بزواجهم ولا بأطفالهم . وكثيراً ما يؤدي ذلك إلى الإخلال بإيرانية الأسرة ومضايقه الزوجة وأطفالها وحرمانهم من كثير من مطالب البيت الملحة .

٢ — إهمال الزوج لزوجته والانشغال عنها وعن الأطفال أيضاً بالخروج إلى اللقاه والأندية والجلوس مع أصدقائه بمن هم على شاكلته . وقد لا يضابق هذا السلوك الزوجة الريفية أو التي نشأت على العادات والتقاليد القديمة ، أما الزوجة المتصلة بالحديثة في تفكيرها فإنها لا ترضى عنه ، بل تنفر منه وتحاسب زوجها عليه .

٣ — استجابة الزوج لتوجيهات ضارة من أهل أو أصدقائه ، وسماحه لم بالتدخل في شئونه ، الأمر الذي يجعله يغير معاملته لزوجته ويضايقها أشد المضايق .

٤ — سوء طبع الزوج ومشاكسته وعصبيته التي تجعله سيئ المعاشرة ، غير هادئ ، يستخط على الحياة بسرعة ولأنه الأسباب .

٥ — طمع الزوج في ثروة زوجته أو إفراؤه إياها على الاشتغال خارج البيت والسعى وراء الرزق ، طمعاً فيا تتقاضاه من أجر .

٦ — عدم تسامح الزوج مع زوجته ، وتبرمه بمناصها من الحمل والوضع وتحمل أعباء البيت وتربية الأطفال .

(٢) عوامل ترجع إلى الزوجين معا ويمكن تلخيصها فيما يلي :

١ — اختلاف على تربية الأطفال . فكثيراً ما يكون الزوج شديداً في معاملته لإلام ، بينما تدلهم الزوجة وتسارع إلى تلبية رغباتهم . وما يزيد المشكلة تعقيداً ظهور هذا الخلاف بشكل واضح أمام الأطفال .

٢ — اختلاف على النفقة والتصرف في الدخل . إذ قد يكون أحد الزوجين مسرفاً ، بينما يكون الآخر مقترراً ، أو يكون أحدهما مدبراً والآخر يميل إلى القوضى في الإنفاق .

٣ — الاختلاف في الثقافة . أي في العادات والعرف والتقاليد والمعتقدات وأسلوب الحياة التي ربي عليها كل من الزوجين . ويعد هذا الاختلاف أشد العوامل تفكيكا للأسرة ، وبخاصة إذا اندم التسامح وسعة الصدر بين الزوجين .

ويمكن إدراج هذه العوامل كلها إلى عامل جوهرى شامل ، هو عدم الانسجام بين الزوجين . فالانسجام شرط أناسى للحياة الزوجية السعيدة . لأنه يقرب وجهات

نظر كل من الزوجين ، ويجعلهما يلتقيان عند نقطة وسط ، كما أنه يخفف من حدة بعض العوامل السالفة ، وقد لا يجعل محلا لوجود بعض العوامل الأخرى . ولا ينكر أحد أن من الممكن تلافى الكثير من هذه العوامل لو أحسن كل من الزوجين اختيار الآخر ، ولا يتسنى ذلك إلا بالتروى والتبصر والبحث والتقصى ، حتى تنبى دعائم الأسرة على أسس سليمة مستقرة .

### أثر تفكك الأسرة :

إن العوامل التى ذكرناها كثيراً ما تؤدى إلى الشقاق بين الزوجين ، وتنتهى فى الغالب بالطلاق . وهكذا تنفك الأسرة بعد تماسك ، وتنقسم عرى وحدتها ، ويصبح جوها غير صالح لتربية الأطفال تربية سليمة . ويمكن إجمال آثار تفكك الأسرة فيما يلى :

١ — خيبة أمل كل من الزوجين فى الحياة الزوجية . وكثيراً ما يحدث ذلك صدمة قد تؤدى فى حالات غير قليلة إلى نفور من فكرة الزواج إذا انتهى التفكك بالفرقة .

٢ — إهمال الأطفال نتيجة انشغال والديهم بمشكلاتهما ، والصراع الذى ينشب بينهما ، ذلك الصراع الذى يشقى الأطفال ويجعلهم يحارى بين الأب والأم وإلى أيهما يتحازون . وما يزيد الطين بلة أن أحد الوالدين قد يمرض الأطفال ضد الآخر ، وقد يحدث أيضاً أن يقتسم الأطفال فيما بينهما ثم يمرض كل منهما فريقه ضد الفريق الآخر .

٣ — إهمال الأطفال عبداً نتيجة طلاق الزوجين ، وزواج الأب بامرأة تكره أطفاله وتنفره منهم ، وزواج الأم برجل يكره أطفالها ويمرضها ضدكم . وليس بخاف

أن سلوك الوالدين على هذه الصورة كثيراً ما يؤثر في نفسية الأطفال ويحرفون عن الطريق السوى .

٤ — تفكك البناء الاجتماعى نتيجة عدم قيام الأسرة بوظائفها فيه على خير وجه .  
فالأسرة للفككة لا تستطيع أن تربي أطفالها تربية حسنة ، كما أنها تفرط في وظيفتها النفسية والاجتماعية . فإذا أضفنا إلى ذلك أن الأسرة للفككة تترك للمجتمع في حالات كثيرة أطفالا معتل الشخصية ، تبين لنا علاقة تفكك الأسرة بالتفكك الاجتماعى .

ولما كان نظام الأسرة أهم الأنظمة الاجتماعية كما عرفت ، فإن كثيراً من علماء الاجتماع قد أخذوا يدرسون الأمر من أنواع مختلفة ، دراسة مبينة على أسس علمية سليمة . وقد كشفت هذه الأبحاث عن حقائق كثيرة متصلة بالخطبة واختيار الزوجة والعوامل المؤدية إلى تماسك الأسرة أو تفككها . وتعد هذه الحقائق أساساً لا بد منه لأى إصلاح يجرى في محيط الأسرة ، إذ لا يمكن وضع خطط لإصلاح لأية ظاهرة اجتماعية ما لم تسبق ذلك أبحاث علمية تحيط اللثام عن الحقائق المتعلقة بهذه الظاهرة .

ونحن في مصر لا نستطيع أن نقترح أى اقتراح لإصلاح الأسرة ما لم نجر أبحاث علمية متنوعة خاصة بمشكلاتها .



(ب) النظام الاقتصادي





## الفصل الأول

### (١) تطور حياة الإنسان الاقتصادية

كان على الإنسان البدائي أن يدبر حاجاته بنفسه ، فلجأ إلى التفكير في وسائل تعينه على الوصول إلى غاياته . لجأ إلى استعمال أدوات مختلفة من الحجر والعظام والخشب في صيد الحيوان والسمك . ولجأ إلى فكرة جمع النباتات والأعشاب لتكون تحت طلبه وقت حاجته إليها . وكلما تقدم في صنع الأدوات أصبح صيده للحيوان أيسر . ولقد توصل إلى عمل القوس والسهم لاستخدامهما في صيد الحيوان البري ، كما صنع الشباك لصيد السمك . وعمل هذه الأدوات البدائية واستخدمها في الصيد والقتل كان له أثر في تنظيم العلاقات الإنسانية بين الأفراد والجماعات .

وقد تعلم الإنسان الزراعة ، ولما انتشرت غيرت من طرق معيشة الناس . فالزراعة حمت على الإنسان أن يعيش بجانب زروعه ليرعاه إلى أن يحصد أو يجمعه كما أنها قللت من اعتماده على الصيد ، وأمدته ببعض الأعشاب والأخشاب ، وجعلت حياته مستقرة نوعاً ما .

وعلى الزراعة أخذ الإنسان يربي بعض الحيوان ويستأنسه . وكان يأخذ اللحم من بضعه ، ويستخدم البعض الآخر في ركوبه وفي التنقل من مكان إلى مكان .

وبعد أن تعلم الإنسان كيف يحصل على النار ، تعلم طهو الطعام والحصول على الدفء . وعرف كيف يستخدم النار في بعض الصناعات الأولية مثل عمل الأواني الفخارية .

ونستطيع أن نقول إن اتصال الإنسان بناصر الطبيعة مدفوعاً برغبته في إشباع حاجاته ، قد قاده إلى سلوك متنوع للوصول إلى غاياته على مر الزمن . ولما كانت حاجات الإنسان غير محدودة وتأخذ في الازدياد كلما تقدمت المدنية ، لم يقف به الأمر عند حد كشف مختلف الوسائل ، بل أخذ يتدرج في ترقية هذه الوسائل لتؤدي غرضها بطريقة أفضل . فبعد أن استخدم الأدوات المصنوعة من الحجارة ، أصبح يستخدم أدوات مصنوعة من المعادن . وانتقل من الزراعة الأولية إلى الزراعة المتعددة المحصولات . ومن الكهوف إلى الأكواخ ثم إلى المنازل فالبلدان الضخمة . وأخذ يهد الطرق ويمدها فزاد اتصاله بغيره من الأفراد والجماعات .

وتعمدت الحياة وكثرت مطالبها وأصبح الإنسان عاجزاً عن إشباع كل حاجاته بنفسه ، فضئف استقلاله الاقتصادي الذي بدأ به حياته الأولى في قديم العصور . واتهم به الأمر إلى أنه لا ينتج لنفسه لحسب ، بل ينتج للآخرين أيضاً ، ويستهلك ما ينتجه الآخرون . وبعد أن كان يعتمد اعتماداً كلياً على نظام المبادلة كوسيلة لتبادل الحاجات ، أي بعد أن كان يعطي جزءاً من محصولاته الزراعية نظير حصوله على بعض ما يصنعه الآخرون ، تطور به الأمر إلى قيام النقد والأسواق المالية . وقد أدى هذا كله إلى نظام تقسيم العمل واقتصار الإنسان على القيام بعمل يتقنه بدلاً من أن يعمل أعمالاً كثيرة لا يتقنها .

ولما زاد عدد السكان ، ضغطوا على الموارد التي حولهم لإشباع حاجاتهم . ونحن نعلم أن رغبات الإنسان وحاجاته لا تقف عند حد ، في حين أن الموارد التي يتهاافت الناس عليها ويتنازعون من أجلها هي التي لها حدود . ومن هنا نشأت المشكلات الاقتصادية . إذ أن معظم هذه المشكلات تنشأ عادة إذا تعددت الحاجات والرغبات وكانت الموارد غير ميسورة ، أو كانت لا تكفي لإشباع هذه الحاجات والرغبات بشكل مرضي . إذن أصبح على الأفراد أن يسعوا سعياً متواصلاً ، وأن يفكروا في

كيفية التغلب على مثل هذه اللواقح حتى يمكنهم تحقيق ما يرغبون فيه ، أو ما يحتاجون إليه . وهذا السعى وذلك التفكير هما موضوع الدراسة في علم الاقتصاد .

إذن ، كان على الإنسان أن يفكر تفكيراً اقتصادياً في كيفية التوفيق بين حاجاته وموارده في الظروف المختلفة . ويفاضل بين حاجة لما أهمية وبين حاجة أخرى تقل عنها أهمية بالنسبة لظروف معيشته . فالموظف الذى يضاض مرتباً شهرياً محدوداً ، يلزمه مسكن له ولأسرته وطعام وكساء وغير ذلك من الحاجات اللازمة لحياة هذه الأسرة . فهو إذن في موقف يحتم عليه التفكير في وضع نظام خاص يمكنه من إشباع هذه الحاجات أو بعضها في حدود مرتبه الشهري . فنراه يرتب حاجاته حسب درجة إلحاحها وضرورتها ، ويوزع صرف مرتبه حسب إشباع هذه الحاجات ، أو يؤجل بعضها ويشبع البعض الآخر بحيث يضمن توازن حياة الأسرة ويبعدها عن الاضطراب . فإذا أخفق مراعاة مثل هذا النظام تعرضت الأسرة للاضطراب . أما إذا زاد للرتب بحيث يتبقى جزء منه بعد إشباع حاجات الأسرة ، فإن هذا الموظف قد يبحث عن حاجات جديدة ينفق فيها هذا الفائض ، أو يوفره لما عصى أن يظهر من حاجات في المستقبل يخشى ألا يجد للال الكافي لإشباعها . ومعنى هذا أنه لا بد من اتباع نظام اقتصادى يرى فيه الإنسان ضماناً لتحقيق حاجاته . والذولة كالأفراد ، لا بد لها أيضاً من اتباع نظم اقتصادية تحقق بها غاياتها كدولة مسئولة عن رعاية أفرادها ورفاهتهم .

## (ب) ملخص تاريخ النظم الاقتصادية

مارس الإنسان في مراحل حياته نظاماً اقتصادياً مختلفة كانت تفرضها عليه ظروف الحياة التى يحياها ، فبدأ بنوع من النظام الاقتصادى يعرف باسم « اقتصاد الأسرة » . وكان النشاط الاقتصادى فيه لا يخرج عن حدود الأسرة أى أن الرجل وزوجه وأولاده يشبعون حاجاتهم بأنفسهم دون أن يحتاجوا في ذلك إلى الأسر الأخرى .

ومعنى ذلك أنهم كانوا مستقلين فى اقتصادياتهم وساعدهم على ذلك أن الحياة كانت غير معقدة ، وكانت حاجات الإنسان محدودة لا تستدعى الاعتماد على الغير .

فلم يكن هناك نظام للتجارة أو المبادلة بسبب استقلال كل أسرة عن باقى الأسر الأخرى . ولكن لما اتسعت الأسرة ، وازداد عدد أفرادها ، وتمددت فروعها لتتزاوج والنسل ، وتكونت القبائل وانتشرت وكونت القرى ، اضطرتهم ظروف المعيشة إلى تقسيم العمل فيما بينهم والتخصص فيه . وهكذا اتسع النشاط الاقتصادى ، فخرج من النظام الأسرى المحدود النطاق ، وأصبحت التجارة بين القرى ، ثم بين القرى والمدن ، وبين المدن بعضها وبعض .

ولما تكونت الدول بشكلها الحديث ، اتخذ النظام الاقتصادى فى كل دولة طابعا خاصا . فلكل دولة نظمها فى التجارة ، والزراعة ، وتوزيع الأراضى ، والثروة ، والحماية البحرية ، وكلفة المشروعات الاقتصادية الأخرى .

ومع مرور الزمن وزيادة تنوع الحاجات ، ابتدأت الدول فى الاتصال الاقتصادى بعضها ببعض ، وتشابكت بذلك مصالحها التجارية والصناعية ، وخرج النظام الاقتصادى بذلك من حيز العزلة إلى الحيز العالمى . وساعد على ذلك تحسن وسائل المواصلات البحرية والبرية والجوية نتيجة الكشوف العلمية والمخترعات ، فأصبحت كل دولة تعتمد على غيرها من الدول فى كثير مما تحتاج إليه من منتجات أو مواد خام .

وقد اثبتت فى هذه الإنظم الاقتصادية مذاهب مختلفة نادى بها كثير من المفكرين والصلحين ، وكان بعضهم ينتفض من سبقه . وهكذا أصبحت الآراء والمذاهب الاقتصادية تتجدد وتتغير ، شأنها فى ذلك شأن ما يحدث فى جميع الميادين العالمية الأخرى . ومن أهم المذاهب التى ظهرت فى الميدان الاقتصادى مذهب الحرية الفردية ، ومذهب تدخل الدولة .

## الفصل الثاني

### مذهب الحرية الفردية المطلقة

يرى أنصار هذا المذهب أن هناك قوانين طبيعية تدير بمقتضاها العلاقات بين الناس مثل القوانين التي تدير بمقتضاها الظاهرات الطبيعية في ميادين علوم الطبيعة والكيمياء . فالتاجر الجشع الذي يطمع في أرباح كثيرة لا يقبل عليه الناس ولا تتحقق أرباحه الجشعة . في حين أن التاجر الأمين الذي يبيع بضاعته بأثمان معتدلة ، ولا يسعى وراء الربح الباهظ ، يقبل عليه الناس لشراء ما يحتاجون إليه . فسد إقبال الناس على الأول وإقبالهم على الثاني أسرا ن يحدان بقانون طبيعي يتحكم في علاقات الناس بعضهم ببعض .

ويرى أنصار هذا المذهب أنه يجب أن يترك هذا القانون يقوم بعمله دون أي تدخل ، ويرون أن التدخل من جانب الدولة ينتهي بانحراف الشيء عن سيره الطبيعي . وزادوا على ذلك قولهم إن كل ماتمانيه المجتمعات الإنسانية من شقاء ومشكلات اجتماعية ، ينشأ عن خروج الإنسان على القوانين التي فرضتها الطبيعة ؛ إذ أن أحسن الأوضاع وأجملها ما كان طبيعياً أو أقرب إلى الطبيعي .

ولكن يبرهن أصحاب هذا المذهب على صدق آرائهم ، طبقوها في الميدان الاقتصادي . فزادوا أن هناك قانوناً طبيعياً يحدد العلاقة بين الأشياء المعروضة في السوق وأسعارها دون أن يتدخل الإنسان في تلك العلاقة . فإذا كان سكان مدينة ما في حاجة شديدة إلى نوع معين من اللسوجات القطنية ، وكانت كمية هذه اللسوجات محدودة ، نظرًا لقلّة المصانع التي تنتجها ، فإن ثمنها يرتفع ، لأن عدد الراغبين فيها كبير ، ولأن كميتها محدودة . وإذا تنبه بعض أصحاب رؤوس الأموال إلى ذلك ،

وأنشأوا كثيراً من المصانع لتسج القطن ، بقصد الحصول على الربح الوفير ، فإن كمية المنسوجات تزداد حتى تصبح أكثر مما هو مطلوب ، وتكون النتيجة أن تنخفض أسعارها مما كانت عليه أولاً .

فهذا القانون الطبيعي ، في رأى أنصار مذهب الحرية ، يعمل من تلقاء نفسه على تحديد أسعار السلع المعروضة في الأسواق حسب رغبة الناس فيها . فهو في رأيهم يعمل على إيجاد نوع من التوازن الاقتصادى دون تدخل من أولى الأمر كما يحى ، من تلقاء نفسه ، أفراد الشعب من وجود أسعار مرتفعة .

ويهتم هذا المذهب بالحرية الفردية ، أى بإعطاء الفرد الحرية المطلقة لإظهار مواهبه وقدراته ، واستغلالها كما يحلو له في أى مشروع اقتصادى بشرط ألا يضر أحداً .

أما دور الدولة في نظرم فينحصر في تشجيع الفرد على تحقيق أهدافه الكسبية إلى أقصى حد ممكن . وحببتهم في ذلك أن نشاط الفرد في الميدان الاقتصادى يعود عليه وعلى المجتمع كله بالتأثير الكثير ، ولذلك ينصحون بعدم تقييد النشاط الفردى بأى قيد . ويعد هذا المذهب النظام الأساسية التى يركز عليها النظام الرأسمالى .

## الفصل الثالث

### النظام الرأسمالى

يعرف النظام الرأسمالى بأنه النظام الذى يسمح فيه للأفراد بامتلاك أدوات لإنتاج ملكية خاصة . وبازدياد هذه الملكية وتركزها فى يد فئة من الناس ، يصبح فى إمكانهم أن يعيشوا بدون عمل إذا أرادوا ذلك ، وإنما يستثمرون رموس أموالهم فى المشروعات الاقتصادية المختلفة .

ويتجلى النظام الرأسمالى واضحاً فى عصر الآلات إذ أعطيت فيه السيادة المطلقة لرأس المال ، وتحكم أصحاب رموس الأموال فى تحديد دخل العمال الذين يشتغلون فى مصانعهم .

#### كيف نشأت الرأسمالية ؟

عرفت كيف كان يعيش الرجل البدائى وسط أسرته وفقاً لمبدأ الاكتفاء الذاتى . فكان ما يصيده أى فرد فى هذه الأسرة من الحيوان أو يجمعه من الغذاء يشترك فيه أفراد الأسرة جميعاً . وعرفت كيف أن الإنسان ابتداءً يشعر بضرورة الاعتماد على غيره فى إشباع حاجاته ، حين تعقدت الحياة وظهر تقسيم العمل ، فكان على كل فرد أن يتقن حرفة لينتج ما يمكن أن يستفيد منه ويفيد به غيره . وأصبح صاحب الأرض مثلاً يستطيع أن يحصل منها على ما يكفيه ثم يعطى غيره ما يفيض عن حاجته نظير سلع أخرى يكون هو فى حاجة إليها . وكلما تقدمت المدنية وتحسنت أدوات الإنتاج وارتقت ، زادت قدرة الإنسان على إنتاج أكثر مما يحتاج إليه نسيباً .

ويترتب على ذلك أن تزداد ثروة البعض على مر الزمن ، أى تظهر فئة أصحاب رموس الأموال . وقد استطاع الأثرياء أن يضيئوا إليهم أفراداً آخرين يعملون عندهم كأجراء ، فازداد الإنتاج ونمت الثروة تبعاً لذلك . وخلاصة كل هذا أن الثروة تنتج ثروة وتنمو نمواً مطرداً فى أمد قصير .

وأهم ما يساعد النظام الرأسمالى على النمو والازدهار ، هو الحرية الاقتصادية . ففى ظل هذه الحرية يتمكن الفرد من جمع ما يستطيع جمعه من الثروات وأوقات الإنتاج ، فيزداد رأس المال ويتضخم .

### مزايا الرأسمالية

إن القيام بالمشروعات الصناعية والتجارية الكبرى يعتمد اعتماداً تاماً على الرأسمالية ؛ نظراً لما تحتاج إليه هذه المشروعات من رموس الأموال الضخمة التى يصعب عن تديرها فرد بمفرده ، فالرأسمالية فى الحقيقة هى دعامة للمشروعات الكبرى . ولم تتقدم الدول الصناعية إلا على أساس النظام الرأسمالى .

ويعنى الرأسماليون بأن يعرفوا ما يحتاج إليه الأفراد من السلع . وبعد ذلك يتسابقون فى صنعها على نطاق واسع ، وفى نشرها فى الأسواق المحلية والخارجية بوفرة عظيمة ، بقصد تجميع الأرباح وتكديسها . وهم بذلك يستفيدون ويفيدون .

والرأسماليون وإن كانوا يبتغون تجميع هذه الأرباح ، فإنهم فى نفس الوقت ينتجون ما يحتاج إليه الناس من السلع الضرورية والكمالية . ومن هذا التسابق الاقتصادى تزدهر الصناعة ، ويزيد التبادل التجارى وتستخدم المواصلات على نطاق أوسع ، وتنشط أعمال البنوك ، وترتفع مستوى المعيشة بوجه عام .



ولا بد للمشروعات الاقتصادية المختلفة من استخدام الأيدي العاملة ، فقبل التعطل إذا نظمت هذه المشروعات بتشريعات خاصة تحمى العمال والمستهلكين .

والرأسمالية من جهة أخرى ، تقوم على أساس الحرية الفردية ، فيتسابق الأفراد في إظهار كفاءاتهم ومواهبهم ، ويترتب على ذلك تقدم الدولة بوجه عام في النواحي الاقتصادية . والواقع أن الدول الكبرى قامت على نبوغ الأفراد ونشاطهم .

ويمكن تلخيص مزايا الرأسمالية فيما يلي :

( أولاً ) انتشار المشروعات الاقتصادية الكبرى من صناعية وتجارية وزراعية .

( ثانياً ) إتاحة الفرصة لإنتاج ما يحتاج إليه الناس من السلع بوفرة ، وبأثمان رخيصة .

( ثالثاً ) رفع مستوى معيشة الأفراد .

( رابعاً ) استيعاب عدد كبير من الأيدي العاملة في المشروعات الكبرى .

( خامساً ) تقدم الدولة في الميدان الاقتصادي وبخاصة في الصناعة بأنواعها .

( سادساً ) تشجيع كفاءات الأفراد ومواهبهم ، فتقدم الدولة اقتصادياً .

( سابعاً ) تشجيع الطموح عند الأفراد والمنافسة في الإنتاج والتقدم الاقتصادي .

ولكن الرأسمالية يجب أن تكون معتدلة غير متطرفة ؛ لأن الرأسمالية المتطرفة تكون ذات مساوئ كبيرة يمكن أن نلخصها فيما يلي :

## مساوىء النظام الرأسمالى المتطرف

### ١ — انتشار البطالة وانخفاض الأجور :

إن الرأسمالية إذا تضخمت واتسع نطاقها فإنها كثيراً ما تنقص على الصناعات اليدوية والمشروعات الصغيرة . فالمستهلك يفضل للنتجات التى تصنع بالآلات على تلك التى تصنع باليد ، لو فترتها ورخص ثمنها ، فيضطر أصحاب الصناعات الصغيرة إلى ترك مصانعهم والعمل كأجراء فى المصانع الكبيرة ، وبذلك يساعدون على زيادة الإنتاج وتكدس الأموال والأرباح فى أيدي أصحاب المصانع .

وكما تكدست أموال أصحاب المصانع توسعوا فى مصانعهم وعملوا على القضاء على الحرف والصناعات الصغيرة . وفى هذه الحالة يضطر أصحاب هذه الحرف والصناعات الصغيرة إلى البحث عن أعمال يرزقون منها فيلتحقون بالمصانع والمشروعات الكبيرة ، وكثيراً ما يفشلون فى الالتحاق بهذه المصانع والمشروعات فيصبحون متعطلين . ويرجع فشلهم فى الالتحاق بهذه المصانع والمشروعات إلى أن الآلات الكبيرة تكفى بمدد محدود من الأيدي العاملة ( وهو عدد قليل نسبياً ) .

ووجود عدد متزايد من المتعطلين شجع أصحاب رؤوس الأموال على تشغيل بعضهم بأجور قليلة . وكان المتعطلون أنفسهم مجبرين على قبول ما يعطى لهم من أجور مدفوعين إلى ذلك بالخوف من خطر الجوع والحرمان .

### ٢ — انخفاض مستوى المعيشة بين العمال :

قد يترتب على الرأسمالية المطلقة ، كما رأينا ، انخفاض أجور العمال . وتمطلهم فينخفض مستوى المعيشة بينهم . وبما لاشك فيه أن هذا الانخفاض له أسوأ الأثر على حياة العمال وأسرم ، ولعل أخطر هذه الآثار انتشار الفقر والمرض والإجرام .

وهكذا نرى أن العمال يمانون متاعب كثيرة في ظل النظام الرأسمالي المطلق .  
وتاريخ التقدم الصناعي في الدول الأوروبية في القرن التاسع عشر حافل بما تحمله  
العمال من آلام وظلم ، وما استهدفوا له من استغلال في ظل الرأسمالية المطلقة .

### ٣ — إيجاد الفوارق بين الطبقات :

يتبين أن في النظام الرأسمالي المتطرب توجد فئة قليلة من الأثرياء الذين يستثمرون  
رءوس أموالهم في المصانع والمشروعات الكبيرة والأراضي الزراعية ، فتتاح أمامهم  
فرصة السيطرة على السواد الأعظم من الأفراد العاملين واستغلالهم ، ومن هذا ينقسم  
الاجتمع إلى طبقتين ظاهرتين ، تتعارض مصلحة إحداهما مع مصلحة الأخرى ، فالطبقة  
الأولى هي طبقة الأثرياء والملاك ، والطبقة الأخرى هي الطبقة العاملة . ومن البديهي  
أن تكون الأولى قوية لوجود الثروة وعوامل الإنتاج في أيديها ، بينما تعاني الأخرى  
كثيراً من الحرمان .

### ٤ — تأخر القرية على حساب تقدم المدينة :

لم تظهر الصناعات الحديثة والمشروعات الكبيرة إلا بعد أن انتشرت الرأسمالية .  
وقد عرفت أن رأس المال الكبير هو العامل الرئيسي في استعمال الآلات على نطاق  
واسع وتنفيذ المشروعات الكبيرة . ولما كانت هذه المشروعات تتركز في المدن  
عادة ، فإنها تحدث تقدماً سريعاً فيها لما يترتب على وجودها من نشاط في الحياة  
العامة . وبهذا تسبق المدينة القرية ، وتتسع الهوة بينهما . فبينما نرى أن المدينة تزداد  
رقياً وتقدماً يوماً بعد يوم نجد أن القرية في أغلب الحالات باقية على حالها ، جامدة  
في تقاليد عاداتها .

٥ — المساوى السياسية :

يسمح النظام الرأسمالى المتطرف بتركيز الثروة فى أيدى فئة قليلة من الناس فتصبح لها قوة تتحكم بها فى جمهور كبير من أفراد الشعب . فثلا يصبح لأصحاب الملكية الكبيرة نفوذ كبير على الأجراء من الفلاحين الذين لا يملكون شيئاً .

ولما كان النظام البرلمانى يتطلب من العضو المرشح له أن يقال أغلبية الأصوات فإن الإقطاعيين الزراعيين أصحاب الملكيات الكبيرة من السهل أن يحصلوا على أصوات أجرائهم من الفلاحين ، فيفوزوا بعضوية البرلمان . وينتج عن ذلك أن تكون الأغلبية فى البرلمان للرأسمالية من كبار الملاك .

وكثيراً ما تعثرت فى هذه البرلمانات مشروعات المصلحين التى تهدف إلى رفاهة الشعب ؛ لأن كبار الملاك رأوا فيها مساساً بمصالحهم الخاصة .

٦ — الاحتكار :

تكون للنافسة الحرة غير متكافئة بين الرأسمالية من جهة وأصحاب الحرف وللشروعات الصغيرة من جهة أخرى ؛ وذلك لعدم تناسب المقدرة المالية بين الفئتين . فبينما نجد أن الفئة الأولى يمكنها الاستفادة مما كشفت عنه العلوم والأفكار الحديثة من تحسينات ومخترعات فى مبادئ الإنتاج ، فإن الآخرين لا يمكنهم ذلك لقلة استطاعتهم المالية . ومعنى هذا أن تكون السيطرة لسلع الرأسمالية . ولكن الخطورة فى أن السيطرة على الأسواق لا تقف عند هذا الحد ، فقد يتجمع بعض الرأسماليين على شكل اتحادات ترمى إلى حماية مصالحهم الاستغلالية والسيطرة على الأسواق . وترفع هذه الاتحادات أسعار المنتجات كما تشاء لعدم وجود منافسين .

## الفصل الرابع

### (١) مذهب تدخل الدولة

عرفنا فيما سبق أن مذهب الحرية الفردية يقوم على وجوب ترك الأفراد أحراراً فيما يعملون ، ومنحهم كل انفرص لإظهار مواهبهم وقدراتهم . ويقول أنصار هذا المذهب إنه لاخوف على المجتمع من تلك الحرية لأن هناك قوانين طبيعية تتحكم في علاقات الناس بعضهم مع بعض ، وأن هذه القوانين تعمل من نفسها على خلق التوازن في الديدان الاقتصادية . غير أن النتائج الحسنة التي تنبأ بها أنصار هذا المذهب لم تتحقق ، بل إن انتشار هذا المذهب في شكله المتطرف ترتب عليه كثير من المساوىء التي عانى منها الناس .

من أجل هذا نشأت فكرة أخرى تدعو إلى وجوب تدخل الدولة لحماية الشعب بتنظيم العلاقات الاقتصادية ، والقضاء على المساوىء التي نشأت عن الغلابة في الأخذ بمذهب الحرية الفردية .

وقد غالى بعض هؤلاء المفكرين في مذهبهم ، ورواوا أنه يجب على الدولة أن تهيم على النشاط الاقتصادي إلى أبعد حد ممكن بتقييده بشق القيود ، متخذة في ذلك أعنف الإجراءات . وحجتهم هي حماية مصالح الناس كافة . ويد هذا المذهب السامة الأساسية التي يرتكز عليها النظام الاشتراكي للمتطرف .

## (ب) النظام الاشتراكي المتطرف

هذا هو مذهب متطرف يتناقض مع مذهب الحرية كما بيناه . فبينما يدعو هذا المذهب إلى وجوب تدخل الدولة في شؤون الشعب إلى أبعد الحدود ، نجد أن مذهب الحرية يدعو إلى منح الحرية للأفراد إلى أبعد الحدود أيضا . والاشتراكيون يرون أن النظام الرأسمالي نظام سيء ؛ إذ في ظله قد أمكن لفئة قليلة من الأفراد أن تستغل الأغلبية الساحقة . وأن هذه الأغلبية تضطر إلى العمل والكسب لصالح هذه الأقلية . فلاشترائيون يرون وجوب تدخل الدولة بما لها من سلطة كي تسيطر تماما على جميع الشؤون الاقتصادية .

فلا بد للدولة من أن تسيطر على جميع عمليات الإنتاج والتوزيع والاستهلاك دون أن تترك للجهودات الفردية أى أثر . كذلك يرون أن تلنى للملكيات الفردية حتى تتحقق العدالة والمساواة بين جميع الأفراد ، إذ أن للملكيات الفردية في نظرهم وسيلة تكديس الأموال والأرباح في أيدي الأقلية .

ولكن هذا المذهب متطرف فيما يدعو إليه . إنه ينكر ما للفرد من مواهب وقدرات ، فيحرمه من النشاط الحر الذى يستغل فيه مواهبه وقدراته . وما ارتقت الشعوب ولا تقدمت إلا على أكتاف الأفراد وما بذلوه من نشاط حر . هذا من جهة ، ثم من جهة أخرى إن همه الفرد تغتر ويقل نشاطه إذا لم يجد الفرد ما يشجبه على العمل ، وإذا لم ينل تقديراً لما يبذله من جهد ، فيؤثر ذلك في المجتمع تأثيراً سيئاً .

## (ح) النظام الرأسمالى الاشتراكى

تدخل الدولة فى كل الشؤون الاقتصادية ، وعدم ترك الحرية للأفراد للتصرف فى شؤونهم ، فى حدود مقولة لا تضر بالآخرين ، هو مذهب متطرف . لذلك نشأ نظام آخر يسمح للأفراد بهذه الحرية ويهيئ لهم الفرص لإظهار مواهبهم وقدراتهم ، واستغلالها فى وجوه النشاط الاقتصادى المختلفة ، ويسمح فى الوقت نفسه للدولة بالتدخل للإشراف على هذا النشاط وتنظيمه تنظيماً يحقق العدالة بين الأفراد ، وتوجيه المشروعات الاقتصادية وفق سياسة محكمة التنسيق .

ويعرف هذا النظام الوسط بالنظام الرأسمالى الاشتراكى . وهو مزيج يجمع بين مميزات كل من النظامين الرأسمالى والاشتراكى .

وهو يأخذ من النظام الرأسمالى :

١ - احترام الملكية الفردية ، بأن يسمح للأفراد بامتلاك ما يحلو لهم من الملكيات الخاصة ، ولا تقف الدولة أمامهم إلا فى حالة قيود خاصة .

٢ - تشجيع استثمار رأس المال ، فتعطى للرأسماليين امتيازات خاصة من شأنها أن تشجع أصحاب رؤوس الأموال على استثمار أموالهم فى المشروعات وميادين الأعمال .

٣ - تهيئة الفرص للأفراد لإظهار مواهبهم وقدراتهم .

وهو يأخذ من النظام الاشتراكى :

١ - تدخل الدولة وإشرافها على النشاط الاقتصادى .

- ٢ — تنظيم النشاط الاقتصادى وفق سياسة منسقة .
- ٣ — فرض مختلف الضرائب التصاعدية ، وبخاصة ضريبة الأرباح الإستثنائية.
- ٤ — حماية العمال من استغلال أصحاب الأعمال وذلك بإصدار التشريعات التى تحدد العلاقات بين الفئتين .
- ٥ — حماية للمستهلكين من جشع الرأسماليين ، وذلك بتحديد الأسعار ، ومنع الغش والاحتكار ، والقضاء على التلاعب فى الأسواق بطرق مثل خزن السلع وحبسها عن التداول بقصد رفع أسعارها .
- ٦ — تأميم بعض المرافق ذات المنافع العامة كالسكك الحديدية والتليفونات والعلفراقات والإذاعة وعمليات الإنارة والمياه ..
- ٧ — تحديد للملكية الزراعية ..



## الفصل الخامس

### الاتجاهات الاقتصادية الحديثة في مصر

تأثرت الحالة الاقتصادية في مصر بقيام الحربين العالميتين الأخيرتين ، كما تأثرت بالقطبات السياسية ، وعناية كثير من المسؤولين بإشباع حاجاتهم الشخصية أكثر من الاهتمام بشئون البلاد .

وقد برزت في العهد الحاضر اتجاهات يمكن تلخيصها فيما يلي :

(أولا) الأخذ بمبدأ التخطيط الاقتصادي :

ويقصد بذلك رسم سياسة اقتصادية مدروسة دراسة علمية ، ترمى إلى أهداف بعيدة المدى . وتتلخص هذه الأهداف في زيادة الإنتاج القومي ، ورفع مستوى معيشة المواطنين .

ومن بين السبل التي اتخذتها الدولة لتحقيق ذلك إنشاء المجلس الدائم لتنمية الإنتاج القومي في سنة ١٩٥٢ . ومن أهم أغراضه بحث المشروعات الاقتصادية التي يكون من شأنها استغلال موارد البلاد على اختلاف أنواعها ، وتنمية الاقتصاد القومي في النواحي الزراعية والصناعية والتجارية سواء منها ما تقدمت به الوزارة والمصالح والإدارات الحكومية ، أو ما عرضه للمؤسسات والمؤسسات غير الحكومية ، أو ما أسفرت عنه الدراسات والبحوث التي قام بها المجلس بلبجائه الأصلية والفرعية . كل هذا من شأنه أن يعيد للمشروعات عن الارتجال والتعارض فيما بينها ، ويحسنا تنفذي الإسراف في الانفاق ، ويمكننا من توفير الجهود والوقت والمال<sup>(١)</sup>

(١) من: لعمرة للمجلس الدائم لتنمية الإنتاج القومي .

وكان من أم ما أقره المجلس مشروعات توسيع الرقعة الزراعية باستصلاح الأراضي البور، ومشروعات السد العالي ، وخزان أسوان ومديرية التحرير وغيرها .

#### (ثانياً) التنسيق بين الخدمات الاجتماعية والتنمية الاقتصادية :

فمن المسلم به اليوم أن الخدمات الاجتماعية إن هي إلا « وسيلة لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية باعتبارها مؤدية إلى زيادة الثروة البشرية للمثثلة في سواحل المواطنين من حال وفلاحين وغيرهم ، وفي عقولهم المليئة بالخيرة ، وفي نفوسهم المتوتبة إلى الإصلاح والخير . فالترابط قوى بين التنمية الاقتصادية والخدمات الاجتماعية ، وعدم التنسيق بينهما ضار بكليهما معا » (١) .

وقد أنشأت الدولة المجلس الدائم للخدمات العامة في نوفمبر سنة ١٩٥٣ لينسق الخدمات التي تؤديها الدولة للشعب مع تلك التي تؤديها الهيئات الأهلية وليشرف على « النهوض الاجتماعى في اتجاهاته المختلفة ، ويربط بينها وبين برامج التنمية الاقتصادية » .

#### (ثالثاً) تخفيف التفاوت بين الطبقات :

إن التفاوت الكبير بين طبقات الشعب له آثاره السيئة في النواحي الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها من النواحي . ووجود مثل هذا التفاوت الكبير في أى بلد هو في حد ذاته دليل على عدم التوازن الاقتصادى في هذا البلد .

لذلك كان العمل على تخفيف هذا التفاوت من أهم الاتجاهات الاقتصادية الحديثة في مصر . وقد ظهر هذا الاتجاه في قانون الإصلاح الزراعى إذ نص هذا القانون

---

(١) أنظر « الدولة في خدمة الشعب » . المجلس الدائم للخدمة العامة صفحة ٦ .

على ألا تزيد ملكية الفرد من الأراضى الزراعية على ٢٠٠ فدان ، أما الزيادة في هذه الملكيات فقد أخذت النولة في توزيعها على الملمين من الفلاحين . وقد حددت العلاقة بين المالك والمستأجر بأن أصبح إيجار الفدان لا يزيد على نسبة معينة من الضريبة ، ويستمر الإيجار ثلاث سنوات على الأقل ؛ وذلك كي لا يتحكم المالك في المستأجر .

### ( رابعا ) السرعة في التصنيع :

إن الإنتاج الصناعى والتوسع فيه يميلان على تنمية ثروة البلاد بدرجة أسرع بكثير مما يميله الإنتاج الزراعى . والدول الصناعية عادة تكون لها السيطرة الاقتصادية على الدول الزراعية . وقد عاشت مصر على الزراعة دهورا طويلا ، ولم تتسع في الصناعة إلى الدرجة التى توازن بها اقتصادياتها . ولكن قد ظهر اتجاه حديث في مصر يرمى إلى السير في التصنيع بسرعة واضحة .

ولعل من أهم المشروعات التى تهدف إلى ذلك مشروع توليد الكهرباء من خزان أسوان ، وسوف يكون له أثر كبير في الاقلااب الصناعى في البلاد .

### ( خامسا ) توسيع الرقعة الزراعية وتعبير الصحارى :

إن الأراضى المزروعة في مصر صغيرة المساحة إذا قيست بالمساحة الكلية للجمهورية . وقد أجريت أبحاث أظهرت أنه يمكن استصلاح كثير من الأراضى القابلة للزراعة ، ويمكن زراعة أجزاء كثيرة من الصحارى . وأهم مشروع في هذا الشأن هو مشروع مديرية التحرير في وسط الصحراء ؛ إذ زرعت مساحات واسعة في الصحراء غرب الدلتا .

وقد تنشأ مديريات أخرى على غرار هذه المديرية فتعمر الصحراء ، وينتشر الإنتاج والاقتصاد القوي عامة .

هذا ولا ننسى أن مصر الحديثة فيها اتجاهات اقتصادية هامة منها :

( ١ ) تحديد العلاقة بين العامل وصاحب العمل :

فالعامل فيما مضى كان فريسة سهلة في أيدي أصحاب الأعمال ، لا يقيمون له وزناً ولا يعطونه كامل حقوقه ، فظهرت تشريعات كثيرة ترمي إلى حماية العامل وحفظ حقوقه وتحديد علاقته بصاحب العمل حتى لا يستغله . كما نصت هذه التشريعات على حقوق العامل عند الخروج من العمل أو في حالة المرض وحددت التأمينات ضد المرض والشيخوخة .

( ٢ ) الجمع بين مزايا كل من الرأسمالية والاشتراكية :

فالنظام الرأسمالي الاشتراكي كما عرفنا ، يقف بين النظام الرأسمالي والنظام الاشتراكي ، إذ هو يجمع بين مميزات كل منها . والمزج بين هذه الليزات في حد ذاته اتجاه حديث اتبعته دول كثيرة منها مصر .

فصر الآت تشجع قيام الرأسمالية واستثمار رؤوس الأموال في الصناعات والتجارة ، ولكنها لم تترك الحبل على الغارب بل أخذت من الاشتراكية فكرة التدخل في ذلك ، ووضعت تشريعات وقوانين من شأنها حفظ التوازن وحماية الشعب من طغيان الرأسمالية . ولقد وضعت مثلاً قوانين الضرائب التصاعدية والأرباح الاستثنائية وقوانين الثبال وقانون العلامات التجارية وغيرها .

وبما يتشعشع في مصر مع مبادئ الاشتراكية تأميم للشروعات ذات المنفعة العامة  
مثل مشروعات للمواصلات ، والتلفونات ، والتليفونات ، ومياه الشرب ، والإضاءة  
كهربائية ، وغيرها . وبذلك امتنع في مصر الاحتكار في أم ما يحتاج إليه الشعب  
من منافع ضرورية .

ومع أن مصر تشجع الحرية التجارية والصناعية فإنها تعمل في نفس الوقت  
على تحديد أسعار كثير من السلع تحديداً إجبارياً لحماية الشعب من استغلال التجار  
والصناع والزراع .

ولعل أهم ما هو ظاهر من الاتجاهات الحديثة في مصر هو تشجيع العمل  
بالنظام التعاوني وما تبذله الدولة من جهود ومساعدات في هذا الميدان . فنحن نرى  
أن الجمعيات التعاونية قد أخذت تنمو في العشرين سنة الأخيرة وانتشرت في معظم  
جوانب الجمهورية . وهناك جمعيات تعاونية للأدوات المنزلية والمواد الغذائية ، وجمعيات  
تعاونية لما يلزم المزارعين في عملهم . وقد ظهرت أخيراً ، ولا سيما في المدن الكبرى ،  
جمعيات تعاونية لبناء المساكن كي تتيح الفرصة أمام المواطن لاكتلاك مسكن يدفع  
ثمنه على أقساط طويلة الأجل



(٥) النظام السياسي





## الفصل الأول

### النظام السياسي

سبق أن عرفت أن الإنسان لا تكون له صفة الاجتماعية إلا إذا عاش في جماعات ، وأن هذه الجماعات تكون المجتمع . وعرفت أن للإنسان ميولا ودرغيات لا بد من إشباعها ، وأنه يتعامل مع غيره من الناس فتتكون بينه وبينهم علاقات اجتماعية بعضها بسيط و بعضها معقد .

وأنت تصرف أن الإنسان في حاجة إلى للأكل ولللبس والسكن ، كما أنه في حاجة إلى الأمن والعلمانية ، وقد أصبح في المجتمعات الراقية في حاجة إلى كماليات مختلفة حتى أن الكثير مما كان يمد كماليا في الماضي أصبح في الوقت الحاضر ضروريا . في بعض المجتمعات الراقية فيجتهد الإنسان في الحصول عليه . ولا شك في أن كل ذلك يحتاج إلى تنظيم وتعاون . فلكي يحقق الإنسان هذا يعيش في وثام وصفاء ، لا بد من تنظيم سلوكه العام وسلوكه الخاص ، وبعبارة أخرى لا بد من تنظيم علاقاته مع الناس ، وتنظيم طرق إشباع رغباته وميوله وتوجيهها والإشراف عليها .

ففي الجماعات البدائية والشعوب المتدنية على السواء ، تقوم الأسرة بتنظيم سلوك الأطفال وتوجيهه والإشراف عليه . وفي حالة الشعوب للتدنية تتعاون المدرسة بعد ذلك مع الأسرة في هذا الشأن . وإذا كبر الأفراد واندمجوا في حياة مجتمعهم فإن المجتمع يقوم بضبط سلوكهم عن طريق العرف السائد فيه ، والتقاليد الشائعة بين أفرادها ، والمعتقدات التي يمتثلونها ، والدين الذي يتبعونه ، وما ينشر بينهم من معايير أخلاقية وجمالية . وإذا خرج الفرد على هذه النظم حاسبه أفراد المجتمع على ذلك .

### قيمة النظام السياسي :

لقد وجدت الجماعات المختلفة للتأخرة فيها والمتدينة، أنه لابد من وجود من ينظم علاقات أفرادها ، ويضبطها ، ويمنع بنى للمتدين ، ويوقف من يرغبون في استغلال المستضعفين . وبعبارة أخرى ، لمست الجماعات ضرورة وجود من يقوم بوظيفة الحكم بين الناس وتنظيم علاقاتهم بنهرم من المجتمعات الأخرى ، فكان ما يعرف بنظام الحكم ، أى النظام السياسى .

وحين يقوم نظام الحكم بهذا الشكل فإنه يحافظ على كيان المجتمع ، ويعمل على استتباب الأمن فيه ، وعلى وجود التعاون والعدل بين الناس ، كما يحميه من الإغارات التى قد يتعرض لها ، أو على الأقل يحميه التعرض لمثل هذه الإغارات .

### تعديل النظم السياسية أو تغييرها :

وجدت النظم السياسية من قديم الزمان فى كل المجتمعات ، ومع ذلك لم تسلم المجتمعات من وجود الإجرام ، والاعتداء على حقوق النور ، والتقصير فى القيام بالواجبات أو التراخي فيها على الأقل . ولم تسلم بعض المجتمعات أيضا من وجود طبقات فيها تستمتع بالخيريات وتدعى امتيازات خاصة بها دون سواها من الناس . كما أن الحروب قد نشبت من وقت إلى آخر نتيجة توتر العلاقات بين المجتمعات المختلفة .

وتاريخ العالم حافل بمحاولات كثيرة من جانب الإنسان لمعالجة هذه الحالة بتعديل النظم السياسية القائمة ، أو وضع نظم سياسية أخرى تهدف إلى جعل العلاقات البشرية على نحو يرضاه أفراد المجتمع ويسعدون به ، ف نشرت كتب وبحوث ، ونادى كثير من المفكرين بأراء مختلفة فى هذا الشأن ، وقامت ثورات وحروب

داخلية في كثير من المجتمعات ، وعقدت مؤتمرات قومية وعالمية لتقرير النظم الصالحة للمعبر والأحوال السائدة بحيث تشبع حاجات الناس . وإنا نستطيع أن نقول إن كل نظام سياسي قائم في العالم للمتدين اليوم له تاريخ من التطورات والتعديلات التي حدثت لمعالجة عيوب ظهرت في الماضي أو لاستكمال نقص شعر به الناس في نظامهم السابق .

### الاعلان العالمي لحقوق الإنسان :

ومن أبرز المجهودات السلمية الحديثة التي قام بها الإنسان لتنظيم علاقته المختلفة وتنسيق أوضاعه السياسية ذلك « الإعلان العالمي لحقوق الإنسان » الذي أصدرته هيئة الأمم المتحدة في ديسمبر سنة ١٩٤٨ ليكون « مثلاً أعلى للجميع تسمى شعوب الأرض وأممها نحو بلوغه » . وقد أفادت منه فملاساتير كثير من الحكومات وقوانينها وكثير من الاتفاقات الدولية « وأصبح إلى جانب هذا مصدراً للقوانين في محكمة العدل الدولية » . ويحث هذا الاعلان شعوب الأرض على نشر العدل والمساواة والتآخي والسعادة بين الأفراد والجماعات والتضامن مما قد يكون موجوداً عن الماضي من مظالم أو اضطهادات .

وهذه المحاولات والتعديلات أو التغييرات في النظم السياسية قد اختلفت من مجتمع إلى آخر لأسباب كثيرة ستبشرها فيما يلي .

## العوامل التي تؤثر في النظام السياسي

يختلف النظام السياسي من مجتمع إلى آخر حتى إننا لا نقال إذا قلنا إنك تكاد لا تجد في العالم نظامين سياسيين متماثلين تماما . وحتى لو وجدت مجتمعين يبدو نظامهما السياسي واحدا ، فإنك ستجد من غير شك عدة اختلافات في التفاصيل . ويرجع ذلك إلى عوامل كثيرة تؤثر في النظام السياسي وتوجه اتجاهاته خاصة ، ومن بين هذه العوامل :

١ - الظروف التي وجد فيها المجتمع في الماضي والظروف الحالية التي يوجد فيها في الوقت الحاضر .

٢ - مقدار اتصال المجتمع بغيره من المجتمعات ، ومدى تأثره بهذا الاتصال .

٣ - الأهداف العامة التي يرى المجتمع إلى تحقيقها .

٤ - وجود شخصية قوية في المجتمع تمكنت من أن تبسط نفوذها على أفرادها ، وتوجههم وجهات معينة .

٥ - العرف السائد في المجتمع ، وتقاليد ، ومعتقدات أفرادها ، وقيمهم ، ومعاييرهم الأخلاقية ، ومثلهم العليا ، ومبادئهم بهذه النواحي جميعها .

٦ - كتابات بعض المفكرين ، ومبلغ استجابة الناس لأرائهم .

٧ - غزو أجنبي يفرض فيه الفاتح نظاما خاصا .

٨ - التغير الطبيعي في المجتمع . وقد عرفت أن المجتمع ينمو ويتغير . وكلما كان المجتمع متمدينًا رافقًا زاد النظام السياسي فيه تعقيدًا .

٩ - الثورات التي تقوم في المجتمع تمهزه هزًا عنيفًا ، وتقلب نظامه إلى نظام آخر ، أو تمهزه تغييرًا كبيرًا .

## أنواع النظام السياسي

مهما اختلفت النظم السياسية في المجتمعات فإننا نستطيع أن نجعلها في نوعين رئيسيين هما :

( أ ) نظام سياسي بسيط .

( ب ) نظام سياسي مركب .

### ( أ ) النظام السياسي البسيط

يوجد النظام السياسي البسيط في القبيلة التي يحكمها شيخها أو رئيسها ، بأن تتركز في يده السلطان القضائي والتنفيذية . وقد يستعين ببعض المستن في قبيلته من يختارهم هو للشورى ، ولا سيما في إصدار الأحكام على الأفراد المذنبين . ولا يكون أساس ذلك قانونًا موضوعًا ، وإنما يكون الأساس العادات والعرف والتقاليد والقيم الشائعة ، واحترام أفراد القبيلة للكبار في السن وما يبدوله من آراء وما يصدر عنه من أحكام . ويقوم شيخ القبيلة وحده ( أو مع معاونيه من المستن ) بتحديد علاقات قبيلته بغيرها من القبائل أو الجماعات .

## (ب) النظام السياسي المركب

يوجد هذا النظام في الدول المتمدنية في الوقت الحاضر . ففي هذه الدول أصبحت للسلطة الحاكمة أعمال ضخمة ، وصارت عليها واجبات متنوعة نحو الأفراد والجماعات والمجتمع بوجه عام . كما أصبحت لها حقوق كثيرة متنوعة كذلك عند الأفراد والجماعات . وبما أدى إلى هذه الحالة :

١ — أن الحياة الاجتماعية في الوقت الحاضر معقدة متشابكة الإجماعات وتتطلب تنظيماً وإشرافاً دقيقين .

٢ — أن مستوى ثقافة السكان في المجتمعات المتمدنية ومستوى معيشتهم ارتفعاً كثيراً ، فأصبحت لهؤلاء السكان حاجات ومطالب متعددة ومتنوعة ، وتعاونوا في إشباع هذه الحاجات والمطالب . وقد نشأت بينهم هيئات مختلفة تسهم في هذا النشاط . وكان لا بد لهذا كله من تنظيم وتشريع وإشراف .

٣ — أن المواصلات الحديثة السريعة قد زادت من اتصال الناس بعضهم ببعض واجتماعهم وإنتاجهم واستهلاكهم ، فتطلب هذا بدوره عدة تنظيمات حكومية وعدة تشريعات ، كما تطلب أيضاً إشرافاً مختلف الصور والألوان .

٤ — أن المواصلات السريعة الحديثة أيضاً قد زادت من اتصال كل قطر بغيره من الأقطار ، فبما التمازج بينها وتمددت صوره وأصبح تعاوناً اقتصادياً وثقافياً وسياسياً ، وأصبح على الحكومات أن تبذل جانباً كبيراً من عنايتها في الإشراف على هذا الاتصال والتعاون وتوجيهه التوجيه السليم الذى يمشى مع إعادة الشعب وحياته حياة كريمة .

وإذا فت بعمليل أى نظام سياسى مركب فإنك من غير شك تجده متأثراً بالعوامل التى ذكرناها من قبل ( بعضها أو جميعها ) وهى العوامل التى تؤثر فى النظام السياسى عامة . ومن أجل هذا اختلفت تفاصيل النظام السياسى للركب باختلاف المجمعات .

ونستطيع أن نقسم النظام السياسى إلى نوعين آخرين . فهما اختلفت صور النظام السياسى فلنا يمكن أن نجعلها فى نوعين رئيسيين هما :

( ١ ) النظام الديموقراطى .

( ب ) النظام الدكتاتورى .

## الفصل الثاني

### الديموقراطية والدكتاتورية

#### الديموقراطية .

ليست الديموقراطية نظاما حديثا ، وإنما يرجع الكثير من عناصرها إلى المصور اليونانية القديمة . ولست هنا في مجال تتبع تاريخها ، وإنما يكفي أن ندرسها في صورة الحاضرة . فاطبيعتها وما أم ما تشعل عليه ؟

إن الديموقراطية ليست نظام حكم فحسب ، وليست تنظيما اجتماعيا فقط ، وليست مقصورة على مثل عليا لحياة المجتمع . إنها تشتمل على كل هذا ، فهي طريقة حياة اجتماعية وفردية يتحرر فيها الإنسان من أى ضغط خارجي يحول بينه وبين حرية تفكيره ، واستخدام ذكائه استخداما سليما .

وأما المظهر السياسي أو الحكومي في الديموقراطية فهو وسيلة لتحقيق أهداف هامة في العلاقات البشرية . ويتلخص هذا للمظهر السياسي في قيام « حكومة الشعب بالشعب وللشعب » ، لتعمل على عدم وجود ضغط خارجي على الجماعة وتتهيأ الفرص الكثيرة لحياة كريمة سعيدة .

الأسس التي تقوم عليها الديموقراطية :

إن الديموقراطية التي وصفناها تقوم على أسس خاصة يمكن أن نلخصها فيما يلي :

١ — إن كل إنسان له كرامته ، وهذه الكرامة يجب أن تحترم .



٢ — إن كل فرد حر في سلوكه ما لم يضر غيره .

٣ — إن لكل إنسان قدرات واستطاعات كفرد وكمضو في جماعة . فينبغي أن يعطى من القمص ما يمكنه من استغلال هذه القدرات والاستطاعات لصالحه وصالح الجماعة .

٤ — لأنه مهما اختلفت درجات التكاه عند الناس فإن كل فرد يستطيع القيام بشيء لصالح الجماعة على قدر استطاعته .

٥ — إن كل فرد يجب أن يعطى من القمص ما يسمح له بالابتكار وإظهار مواهبه واستغلالها .

٦ — إن توجيه أى عمل والإشراف عليه ينبغي أن يكون نابها من ظروف العمل نفسه .

٧ — إن كل فرد يعمل مع غيره من الأفراد على أساس أهداف مشتركة ، ويحكم على كل فرد على أساس درجة إسهامه في الوصول إلى هذه الأهداف .

٨ — إن كل جماعة تعمل مع غيرها من الجماعات على أساس حاجات مشتركة ، وعلى أساس ما يشيع هذه الحاجات أيضا على أحسن وجه مستطاع .

٩ — إن أى تغيير يراد إحداثه ينبغي أن يكون بعد دراسة الموقف ومعرفة ما هو مقبول ومقبول في ضوء كل الظروف .

١٠ — إن الإقناع هو خير وسيلة لتجسين العلاقات ، وأحسن أساس للتفكير المستدير .



« تلك تعلن الجمعية العامة هذا الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، ليكون مثلاً أعلى للجميع تسمى شعوب الأرض وأعمالها بلوغه ، وعلى هدى هذا الإعلان ويوصى منه ينبغي لكل فرد ولكل عضو المجتمع أن يعمل (بوسائل التربية والتعليم) على زيادة احترام هذه الحقوق والحريات ، وأن يستعين بالتدابير التقدمية (القومية منها والدولية) ليكفل الاعتراف بهذه الحقوق والحريات والمحافظة عليها بحافطة فعالة سواء بين شعوب الدول الأعضاء بنسبها أو بين شعوب البلاد الواقعة تحت حكمها » .

وفى على بعض ما جاء فى مواد هذا الإعلان من نصوص هى فى الواقع من صميم الديمقراطية :

« المادة ١ : يولد الناس جميعاً أحراراً متساوين فى الكرامة والحقوق ، وكلمهم قد وهب الرشد والعقيدة ، وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء . »

« المادة ٢ : (١) يحق لكل فرد أن يستمتع بجميع الحقوق والحريات للنصوص عليها فى هذا الإعلان دون تفرقة أو تمييز من أى نوع ، كالتمييز بسبب السلالة أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو رأى السياسى أو غيره من الآراء أو الأصل القومى أو الاجتماعى أو الثروة أو المولد أو غير ذلك من الأوضاع . »

« المادة ٣ : لكل إنسان الحق فى الحياة والحرية والأمن الشخصى . »

« المادة ٧ : كل الناس سواء أمام القانون ومن حقهم جميعاً أن يحثهم القانون دون تمييز بينهم ، وكل منهم ذو حق متساو فى أن يحثهم القانون من أى تمييز يراد به خرق هذا الإعلان ومن أى تحريض على إثارة مثل هذا التمييز . »

« المادة ٢١ : (١) لكل إنسان الحق فى الاشتراك فى حكومة بلاده سواء أكان ذلك مباشرة أم بواسطة ممثلين منتخبين انتخاباً حراً . »

(ب) لجميع الأفراد على السواء الحق في الالتحاق بالوظائف العامة في بلادهم .

(ح) لإرادة الشعب هي أساس سلطة الحكومة ويعبر الشعب عن هذه الإرادة بانتخابات دورية حرة تجري على أساس التصويت ويشارك فيه الجميع على قدم المساواة بطريقة الاقتراع السري أو ما يعادلها من طرق التصويت الحر .

« المادة ٢٢ : لكل فرد باعتباره عضواً في المجتمع الحق في الأمن الاجتماعي وفي نيل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تقتضيها كرامته ويتطلبها نمو شخصيته نمواً حراً ، وذلك بفضل الجهود القومية والتعاون الدولي ووفق نظام كل دولة ومواردها .

« المادة ٢٣ : (١) لكل إنسان حق العمل وحرية اختياره وله حق العمل في ظروف عادلة ملائمة وحق الحماية من التعتل .

(ب) لجميع الأفراد الحق في أن يتقاضوا أجوراً متكافئة عن الأعمال المتكافئة دون أي تمييز بينهم .

(ح) لكل من يعمل الحق في أن يتقاضى عن عمله أجراً عادلاً مناسباً يكفل له ولأسرته حياة كريمة ويضاف إلى هذا الأجر غيره من وسائل الحماية الاجتماعية إذا اقتضى الأمر .

« المادة ٢٥ : (١) لكل إنسان الحق في مستوى للعيش ملائم لصحته ورغائمه ولصحة أسرته ورغائمه ، ويتضمن هذا حق في المأكل والملبس والسكن وفي الرعاية الطبية والخدمات الاجتماعية الضرورية ، وفي الأمن من التعتل أو المرض أو العجز أو التزل أو الشيخوخة أو غير ذلك من حالات العوز الناشئة عن ظروفه لا قبل له بردها .

« المادة ٢٦ : (١) لكل إنسان الحق في التعليم . ويجب أن يكون التعليم مجانياً في مراحله الأولى والأساسية على الأقل ، وأن يكون التعليم الأولي إلزامياً والتعليم الثنائي والثالثي في متناول الجميع ، وأن يتاح التعليم العالي للجميع على السواء على أساس الجدارة والكفاية .

(ب) يجب أن يوجه التعليم نحو تنمية شخصية الإنسان تنمية كاملة وزيادة احترام الحقوق الإنسانية والحريات الأساسية ، ويجب أن يدعم التعليم التفاهم والتسامح الصداقة بين جميع الشعوب والأجناس والأديان ، وأن يوازن الجهود التي تبذلها هيئة الأمم المتحدة في سبيل حفظ السلام .

« المادة ٢٧ : (١) لكل إنسان الحق في الاشتراك بمحض إرادته في حياة المجتمع الثقافية وفي الاستمتاع بالفنون والمساهمة في التقدم العلمي وما يجلب من منافع .

(ب) لكل إنسان الحق في حماية مصالحه الأدبية والمادية الناشئة عن أي إنتاج أدبي في ميدان العلوم أو الآداب أو الفنون .

« المادة ٢٩ : (١) على كل إنسان واجبات نحو المجتمع الذي يهيئ لشخصيته مجالا للنمو الحر الكافي .

(ب) لا يخضع الإنسان في مباشرة حقوقه وحرياته إلا للقيود التي فرضها القانون لضمان الاعتراف الواجب بحقوق الغير وحرياتهم واحترامهم أو قصد بها مواجهة للطلاب الماذلة التي تقتضيها الأخلاق والنظام العام ورعاية الناس في مجتمع ديمقراطي » .

النقد الذي يوجه إلى الديمقراطية :

من أهم وجوه النقد التي توجه إلى الديمقراطية أنها بطيئة الإجراءات في الناحية السياسية ، ولكن هذا البطء مرغوب فيه ، لأنه يتضمن المناقشة والبحث وتبادل

الآراء قبل الوصول إلى القرار النهائي . ومع ذلك ففي الحالات الطارئة التي تستدعي حلولاً سريعة وتفيذا عاجلاً ، كما أشرنا ، تبيح معظم الديمقراطيات اتخاذ إجراءات استثنائية سريعة .

ومن النقد الذي يوجه إلى الديمقراطية أيضاً ، أن كثرة الانتخابات العامة ، وتغيير المراكز الرئيسية من شأنه أن يعرقل استمرار الاتجاه نحو هدف معين ، ويسبق وضع سياسة للمستقبل طويلة الأمد . وهذه الناحية الأخيرة كثيراً ما يصبح لها أثر غير سليم في السياسة الخارجية . ولكن أصحاب هذا الرأي قد نسوا أثر الاستمرار في الاتجاه نحو هدف غير سليم وتأثير الاستمرار في سياسة غير سليمة ، كما نسوا ما ينجم عن استمرار وجود أشخاص متهورين في مركز رئيسي في الدولة . ونسى أصحاب هذا النقد أيضاً وجود اللجان والمجالس ، وحرية الرأي التي تؤجج الطريق وتبهر في كثير من الحالات .

## الدكتاتورية

إن الدكتاتورية بدورها ليست نظاماً حديثاً بل ترجع إلى عصور قديمة . فيبحثنا التاريخ عن الحكم للملكي الوراثي المستبد في أقطار الشرق القديم ، وعن الاعتقاد في أن الملك كان يستمد سلطته من الآلهة . بل إن التاريخ يحدّثنا عن تأليه الملوك وطاعتهم طاعة عمياء . وليس هنا مجال تتبع الدكتاتورية في التاريخ وإنما يكفي أن نعرف طبيعتها ومدلولها في الوقت الحاضر وذلك من معرفة الفرق بينها وبين الديمقراطية .

### الفرق بين الديمقراطية والدكتاتورية :

هناك فروق جوهرية بين النظام الديمقراطي والنظام الدكتاتوري . وأهم هذه الفروق أن رئيس الدولة الدكتاتورية ( ويسمى الدكتاتور ) يكون حاكماً يتمتع بسلطات

مطلقة تكاد تكون غير مقيدة بقيود . وفي ظل النظام الدكتاتوري عادة تتدخل الدولة في النواحي الاجتماعية والاقتصادية في حياة الناس بحيث لا تكون للفرد في الغالب حرية العمل والإنتاج وفق رغباته وحاجاته ، بل تكون حرته مقيدة بقيود ثقيلة .

ومعنى ذلك أيضا أن الدكتاتورية بدورها طريقة حياة ، ويكون للظهور السياسي أو الحكومي فيها وسيلة لتحقيق أهداف هامة في العلاقات البشرية . وفي الدكتاتورية ينزل الناس عن حقوقهم إلى شخص يتولى السلطة ولا يسمح بمعارضته ، بل إنه في العادة لا يجرؤ أحد على هذه المعارضة .

#### أثر الدكتاتورية :

حين تدرس تاريخ العالم منذ القدم تجد حكاما كثيرين من هذا النوع قد حكموا الشعوب . وقد اختلف هؤلاء الحكام بعضهم بعض فيما قاموا به لبلادهم . ونستطيع أن نقول :

١ - إن بعض هؤلاء الحكام قد أساءوا إلى وطنهم كثيرا ، وبخاصة من فجر منهم وتجبر وطني وانقسم في الفاسد وارتكب الآثام وسار وراء شهواته وملذاته ،

٢ - إن بعض هؤلاء الحكام قد أفادوا وطنهم وجنبوه محبا كثيرة . ومن هؤلاء من تولى الحكم في أوقات الحروب أو الأزمات الاقتصادية أو السياسية أو للمشكلات الاجتماعية القومية .

ولا ينبغي أن الدول الديمقراطية نفسها ، في فترات من تاريخها ، تحتاج إلى درجة من الحكم الدكتاتوري ، أو إلى ظل منه على الأقل ، كي تستطيع أن تبت في الأمور بسرعة ، كما يحدث عادة وقت الحروب وحين تنتشر الفاسد أو الاضطرابات وتهتد المجتمع بالتفكك والانهيار .

## الفصل الثالث

### (١) العوامل التي تساعد على قيام الديمقراطية

ذكرنا الأسس التي تبني عليها الديمقراطية ، ولكن هل يمكن أن نطبق جميع هذه الأسس في كل مجتمع من المجتمعات ؟

الواقع أن العبرة ليست في التطبيق ، وإنما في مدى نجاح الديمقراطية في المجتمع الذي تطبق مبادئها أو أسسها فيه . وعلى ذلك يجب أن تتوافر في المجتمع عوامل تساعد أولاً على قيام الديمقراطية ثم تساعد بالتالي على نجاحها . وأهم هذه العوامل :

١- نشر التعليم بين أفراد الشعب . فكما تعلم الناس نظروا إلى الحياة نظرة أوسع ، وأمكنهم أن يدركوا قيمة الحكم الذاتي السليم ، واستطاعوا أيضاً أن يدركوا قيمة العلاقات البشرية للتبادلة بين الفرد والجماعة . والواقع أن قيام الديمقراطية الصحيحة ونجاحها يصبحان أمراً مستحيلاً إذا كانت نسبة الجهل بين الناس كبيرة ، وكان الناس لا يكتفون بما يحدث في الحياة العامة .

٢- تنوير الناس بالوسائل المختلفة من إذاعة ، وصحافة ، وأفلام سينمائية ، وتمثيليات ، وأحاديث عامة ، وندوات ، ومحاضرات . فكل ذلك يجعل الناس يلمون بنظم الدول المختلفة ، ويوازنون بين هذه النظم ، ويدركون مافى الديمقراطية من قيم والواقع أن نجاح الديمقراطية في المجتمعات التي تمارسها يقاس بمبلغ ثقافة هذه المجتمعات واستنارة أفرادها .



٣ - أن تصبح عند الناس فكرة واضحة عن حقوقهم وواجباتهم وإيمان عميق بما لهم من حقوق لا تتعارض مع حقوق الغير أو مع الصالح العام ، وكذلك إيمان عميق بضرورة القيام بالواجبات لأن نيل الحقوق يرتبط ارتباطاً كبيراً بالقيام بالواجبات ، فكل حق يقابله واجب . وخلاصة ذلك أن يكون عند الناس وعى سياسى .

وهنا يبرز دور كل من الأسرة والمدرسة ودور وسائل تنوير الشعب التى ذكرناها .

وأما فى الأسرة والمدرسة ، فيجب أن يكون هناك تدريب على التعرف كل فرد بموقعه ويتدرب على الطرق السليمة التى يتبعها لينال هذه الحقوق ، ولتعرف كل فرد أيضاً واجباته ويتدرب على الطرق الصحيحة التى ينبى أن يتبعها ليقوم بهذه الواجبات .

والأسرة أهم مدرسة لهذا التدريب الديمقراطى ، ولذلك يجب أن يسود فيها جو من العلاقات والمبادئ الديمقراطية السليمة ، فلا يظنى كبير الأسرة ، ولا يتعالى الأب على أبنائه ويحرمهم من حقوقهم للمقولة السليمة . بل ينبى أن يشعر الأبناء بكرامتهم ، وتعطى لهم الفرص التى تسمح بإظهار قدرتهم . ويجب أن يحترم الكبار فى الأسرة آراء الأبناء الأصغر سناً ويوجهوا هذه الآراء الاتجاه السليم عن طريق المناقشة والإقناع لا عن طريق التنفية أو النزع من الكلام .

وأما المدرسة فينبى أن تدرب تلاميذها أيضاً على الحياة الديمقراطية وذلك من خلال المبادئ الديمقراطية أساساً لتكوين الأسر والمجتمعات المدرسية ، وأساساً للمجتمعات بين المدرسين والتلاميذ وبينهم وبين إدارة المدرسة ، وأساساً لإقامة العلاقات المدرسية وتنظيمها ، وإعداد الرحلات والزيارات وتنفيذها ، وما إلى ذلك

من وجوه النشاط التي يمكن أن تكون ميداناً عظيماً لتدريب التلاميذ على الحياة أو العلاقات الديمقراطية .

ففي وجوه النشاط المدرسي المختلفة يكون التلميذ متحمساً في جماعة تمقد عدة اجتماعات تدور فيها مناقشات تحت إشراف المدرس . وفي أثناء هذه المناقشات يحترم كل واحد آراء غيره وشخصيته ، حتى ولو كان ينقد هذه الآراء أو يبدل فيها . وفي هذه الاجتماعات أيضاً تتخذ قرارات يحترمها الجميع ، وتقترح مشروعات تناقش مناقشة حرة ، ثم تتكون لجان من التلاميذ تقوم بإعداد برامج هذه المشروعات وتعرضها على الجماعة الكبرى لمناقشتها أيضاً واتخاذ قرارات بشأنها . وقد تمقد اجتماعات خاصة تحاسب فيها الجماعة أى عضو يخالف وتوجهه . وبذلك كله يتدرب التلاميذ تدريباً عملياً على النظم الديمقراطية ومبادئها السليمة .

٤ - أن يتكون عند الناس إحساس بالمسئولية العامة والصالح العام وروح الجماعة ، أى يتكون عندهم وعى قوى . ومما يساعد على ذلك وسائل التثوير السالفة الذكر . ونجد هنا أيضاً أن مجال الأسرة والمدرسة واسع هام .

والواقع أن تماسك الناس أو اتحادهم من أجل الصالح العام أو من أجل الأهداف العامة أو المشتركة أمر له قيمته في قيام الديمقراطية ونجاحها .

٥ - نضج الناس سياسياً . وما الوسائل السالفة الذكر إلا عوامل هامة في تحقيق هذا النضج . وينبغي أن يتدرب الناس على الحكم الذاتي ونظامه وأن يظهروا مزاجه في الأسرة والمدرسة والجماعات المختلفة التي ينتمون إليها ، فإذا كان الناس لم يتدربوا على ذلك فينبغى أن تهيأ لهم الفرص التي تسمح بهذا التدريب ، وفي خلال ذلك يوجهون توجيهاً يحلهم يمارسون الحياة الديمقراطية بالتدريب .

٦ — وجود رأى عام مستدير . وهذا العامل مرتبط بالعوامل السابقة ، ولا سيما نشر التعليم ، وهو من غير شك يساعد على تدعيم الديمقراطية في البلاد وتوجيه الناس والمستولين وجهات لها قيمتها الديمقراطية .

٨ — العمل على رفع مستوى للعيشة بكافة الوسائل الممكنة . فذلك من شأنه أن يزيد من اعتداد الناس بكرامتهم واستمسكهم بالمبادئ الديمقراطية .

٨ — إزالة القوارق الاجتماعية الصارخة كالثناء الألقاب وتوزيع لللكيات توزيعاً يقرب ما بين أفراد الشعب الواحد .

٩ — الكتابات التي يقوم بها قادة الفكر والفلاسفة التي توجه الناس إلى بحاسن الديمقراطية ومساوي غيرها من النظم ، وما يجب أن يصل من أجل تلك الحاسن لتدعيمها . وكلما كان أسلوب هؤلاء الكتاب سهلاً جذاباً متصلاً بمخبرات الشعب كان أثره أكبر وأعمق .

## (ب) الحياة السياسية في مصر واتجاهاتها الحديثة

لو رجعت إلى تاريخ مصر الحديث لتبينت أن البلاد ، منذ الفتح الثماني إلى عهد الاحتلال البريطاني ، كانت تحكم في الواقع حكماً يميل كثيراً إلى النظام الاستبدادي . فعلى الرغم من وجود « النواوين » و « الجمعيات التشريعية » كانت هناك قوة تعطي على هذه الهيئات في كثير من الأحيان وتوجه حكم البلاد بما تراه . ودراسة تاريخ مصر الحديث تترك أن البلاد ظلت تكافح ضد الاحتلال الأجنبي . وبخاصة أن الإنجليز كانوا يتدخلون في شئوننا الداخلية بين حين وآخر .

وإذا رجعت إلى ما جمعت في دراسة المجتمع المصري من معلومات عن حالة التعليم في مصر ، ومدى انتشار الأمية في البلاد ، فلنك تحسّم بأن الجبل ما زال منتشراً بين أغلب المصريين ولا سيما بين سكان الريف ، بل إن سكان الريف ، وهم أغلب المصريين ، تنتشر فيهم الأمية السياسية بمعناها الواسع . وقد أدى كل ذلك إلى تعثر الديمقراطية في مصر حين أخذت البلاد بفكرتها في نظام الحكم النيابي ، بل إن للبادئ الديمقراطية قد أسوء استخدامها في حالات كثيرة . والواقع أن الجبل والأمية والتخلف قد ساعدت كثيراً على تعثر الديمقراطية في مصر .

فالشخص الجاهل لا يستطيع أن يحكم على الأشياء أو الظواهر حكماً متزاناً سليماً ، ولا يستطيع بالتالي أن يشترك بأرائه في حياة ديمقراطية صحيحة . والشخص الأناني الذي يفضل مصلحته الشخصية ومصلحة ذويه على مصلحة المجتمع لا تنتظر منه أن يساعد على قيام الديمقراطية بمعناها وأسسها التي ذكرنا . ولا تنتظر أيضاً من الشخص المتحيز أن يحكم أحكاماً صحيحة أو ينظر إلى الأوضاع الديمقراطية نظرة سليمة بل لا تنتظر منه أن يسهم في اتباع للبادئ الديمقراطية كما يجب أن تكون . والشخص الذي يكره طبقة أو جماعة من الناس في بلده لا تنتظر منه أيضاً أن يدرك الأسس الديمقراطية كما ذكرناها ، ولا تنتظر منه أن يسهم في الحياة الديمقراطية إسهاماً سليماً .

وسبق أن درست في التاريخ للقرن العشرين التي أدت إلى قيام ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ ، وعرفت وقائع هذه الثورة ومبادئها ، وأن الجمهورية أعلنت بمصر في ١٨ يونيو سنة ١٩٥٣ .

ومحاول الحكومة في الوقت الحاضر معالجة الأسباب التي أدت إلى تعثر الديمقراطية في البلاد ، فخلدت فترة انتقالية كي تتمكن في أثناءها من التمهيد لديمقراطية تسود البلاد على أسس صحيحة . وأخذت البلاد في استخدام معظم الوسائل التي تساعد على قيام الديمقراطية ونجاحها ، وهي التي ذكرناها في أول هذا الفصل .

## الفهرس

الصفحة	الموضوع
٣	للقسمة
٥ - ٤	تعريف بعلم الاجتماع
٣٩ - ٧	الباب الأول : الفرد في المجتمع
١٢ - ٩	الفرد في المجتمع
	الفرد والجماعة - الإنسان اجتماعي - الإنسان في طفولته .
١٩ - ١٣	الأول الفصل : حياة الجماعة ونمو الفرد نمو اجتماعيا
	كيف يكتب الفرد صفة اجتماعية - تكوين الجماعة - أثر الجماعة في الفرد .
٣٢ - ٢٠	الفصل الثاني : الجماعات المختلفة التي يتكون منها المجتمع
	الأسرة - الجماعة الثقافية - الجماعة الترفيهية - الجماعة الدينية - الجماعة العسكرية - الجماعة القضائية - الجماعة السياسية والإدارية - الجماعة المهنية - التخصص وتقسيم العمل في الجماعة المهنية - الجماعة المهنية والتماك الاجتماعي - تركيب الجماعة - الجماعة الأولية - الجماعة الثانوية - دور الفرد في الجماعة .
	الفصل الثالث : اختلاف أساليب الحياة في مختلف المجتمعات وأثر ذلك في الفرد والمجتمع
٣٩ - ٣٣	الإنسان والبيئة - العوامل الاجتماعية التي

التي هي

الموضوع

تؤدي إلى اختلاف المجتمعات - موازنة بين  
المجتمع الزراعي والمجتمع الصناعي - المجتمعات  
الشرقية والمجتمعات الغربية .

الباب الثاني : تكوين المجتمع ... .. ٤١

الفصل الأول : السكان وتوزيعهم ... .. ٤٣

أسباب اختلاف المجتمعات - اللجوء إلى الهجرة  
للمجتمع - الدراسات السكانية الحديثة -  
للقوف السكان في العالم اليوم .

الفصل الثاني : عوامل التغيرات السكانية ... .. ٤٤

الوفيات - أسباب ارتفاع نسبة الوفيات في  
بعض الدول - ظهور المدن وأثره في زيادة  
الوفيات - إجراءات قللت من الوفيات -  
نسبة المواليد - الهجرة .

الفصل الثالث : السكان في مصر ... .. ٤٥

حالة السكان - كثافة السكان - أسباب  
الزيادة السريعة في سكان مصر - نوع السكان -  
توزيع السكان - حسب المدينة - توزيع  
السكان حسب الحالة المعيشية - توزيع السكان  
حسب جنسهم - توزيع السكان حسب  
النشاط الاقتصادي - السياسة السكانية :

الفصل الرابع : تطور المجتمعات ... .. ٤٦

الأسرة - العشيرة - القبيلة - القرية والريف  
- المجتمع الإقطاعي - المجتمع الحديث  
المجتمع العالمي .

الموضوع	صفحة
الدين وحياة الريف ... .. ٩٦ - ٩٩	٩٩
أهم ما يمتاز به للدين عن القرية - أساليب الحياة الاجتماعية في الريف والمدينة.	
التراث الاجتماعي ... .. ١٠١ - ١٣٣	١٣٣
التراث الاجتماعي ... .. ١٠٣ - ١٠٤	١٠٤
الاول : العناصر التي تكون التراث الاجتماعي .. ١٠٥ - ١١٥	١١٥
القيم المتعلقة بالتراث الاجتماعي - ارتباط العناصر المادية بالعناصر غير المادية - الجانب الثقافي في التراث الاجتماعي - الجانب الحضاري في التراث الاجتماعي - عوامل انتشار العناصر المادية - مصادر التراث الاجتماعي - اقتباس المجتمعات بعضها من بعض - أثر التراث الاجتماعي - الاعتداد بالتراث الاجتماعي - القرض من دراسة التراث الاجتماعي - النموذج العام للتراث الاجتماعي .	
تسلسل التراث الاجتماعي وانتشاره ... .. ١١٦ - ١٢٣	١٢٣
قيمة التراث الاجتماعي - انتقال التقاليد من جيل إلى جيل - اتصال المجتمعات بعضها ببعض : التجارة - الحروب والاستعمار - التبادل العلمي - سهولة للمواصلات - اعتراف كثير من الدول بأهمية هذه الاتصالات .	
التراث الاجتماعي المصري ... .. ١٢٤	١٢٤
أهم العوامل المؤثرة في السمات العامة للشعب المصري - عناصر التراث الاجتماعي المصري ومميزاتهما .	

## الموضوع

الباب الرابع : النظم الاجتماعية

النظم الاجتماعية

### (١) الأسرة

الفصل الأول : تكوين الأسرة ووظائفها

الزواج - نظاما الزواج - قيود الزواج -  
الخطبة - الطلاق - وظائف الأسرة .

الفصل الثاني : تأثير الأسرة في الحياة الاجتماعية

الخطبة - عقد المقدور - حجم الأسرة -  
الطفولة - تربية الأطفال - نطاق الأسرة -  
وظيفة الأسرة الاقتصادية - أثر تعلم المرأة  
وخرجها إلى ميدان العمل - السلطة في  
الأسرة - تقسيم العمل بين الزوجين -  
النشاط الاجتماعي - الرغبة في النسل .

الفصل الثالث : تماسك الأسرة أو تفككها

تماسك الأسرة - عوامل تفكك الأسرة -  
أثر تفكك الأسرة .

### (ب) النظام الاقتصادي

الفصل الأول : (١) تطور حياة الإنسان الاقتصادية

(ب) ملخص تاريخ النظم الاقتصادية

الفصل الثاني : مذهب الحرية الفردية المطلقة

الفصل الثالث : النظام الرأسمالي

كيف نشأت الرأسمالية - مزايا الرأسمالية -  
مساوى النظام الرأسمالي المتطرف .







دارمکتبر للظفاعة  
٧٥١٤٧

